

## 國立南科實中國中部108學年度第一學期八年級彈性學習 班會 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過班會自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 提倡優良品德價值，塑造 21 世紀具備尊師重道好品德的好青年。 2. 能了解環境永續的重要性，關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 3. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，主動參與公眾事務，協助完成團體目標。 4. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。 5. 覺察自我目標，實踐自我價值。 6. 能合理安排規劃時間，培育思辨能力與法治素養。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 制定班規與讀書計畫 2. 迅速確實的避震防災 3. 籌備大型班級活動 4. 實踐環境教育				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-2週	1	班規制訂& 讀書計畫訂定	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的 學習態度，掌握 學習方法，養成 自主學習與自 我管理的能力。 <b>1c-IV-3</b> 運用生涯規 劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 <b>輔 Ba-IV-1</b> 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學 習效能的提 升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運 用與調整。	1.瞭解班規的重 要性，並且能與 同學討論、蒐集 資料和思考。 2.協助新生訂定 讀書計畫儘速適 應國中生活與學 習狀態。	1.說明班規之重 要性，參考學 校校規並依據 班級特質，蒐 集班規之相關 資料 2.指導學生制訂 班規及個人或 小組讀書計 畫。	根據同學參與 程度，各組的討 論狀況，和活 動表現成果來 評分。	無
第3週	1	友善校園宣導	<b>2a-IV-1</b> 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度經 營人際關係。	<b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1.強調尊重、關 懷、同理、包 容、安全、參與 等涵義，培養 世紀所需的「社 會好國民、世界 好公民」	1.蒐集與反霸凌 相關之新聞時 事及藥物濫用 宣導相關資 料。 2.討論如何防範 霸凌及藥物濫 用之實際作 法。	根據同學參與 程度，各組的討 論狀況，和活 動表現成果來 評分。	無
第4週	1	防災演練	<b>3a-IV-1</b> 覺察人為或自然 環境的危險情 境，評估並運用 最佳處理策略， 以保護自己或他 人。	<b>童 Ca-IV-1</b> 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 <b>童 Cc-IV-1</b> 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。	強化學校災害防 救應變處置及善 後復原重建作 業能力，並作為 日後災害處置參 考經驗。	1.認識校園逃生 路線。 2.熟悉安全避難 防災作為。 3.蒐集相關資料 並討論。	根據同學參與 程度，各組的討 論狀況，和活 動表現成果來 評分。	無
第5週	1	教師節慶祝活動 (品德教育)	<b>2d-IV-1</b> 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富	<b>家 Cc-IV-2</b> 生活用品的創 意設計與製 作，以及個人	培養學生知恩、 感恩，並適時、 適度的表達	1.指導各班規劃 教師節相關感 恩活動。 2.藉由活動的展	根據同學參與 程度，各組的討 論狀況，和活 動表現成果來	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			個人及家庭生活。	興趣與能力的觀察。 <b>家 Dc-IV-1</b> 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理人為基礎的家人關係維繫。		現，引發與培養學生對老師感恩的精神。 3.從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	評分。	
第6週	1	生命教育	<b>1d-IV-2</b> 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<b>家 Dd-IV-2</b> 家庭文化傳承與對個人的意義。 <b>輔 Ac-IV-1</b> 生命歷程、生命意義與價值的探索。 <b>輔 Ac-IV-2</b> 珍惜、尊重與善待各種生命。	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。	1.辦理情緒教育講座。 2.篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第7-8週	2	讀書計畫實施及檢討	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第9週	1	環境教育（能源）	<b>3d-IV-2</b> 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<b>家 Aa-IV-3</b> 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 <b>童 Da-IV-2</b> 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	期望藉由資料的蒐集、討論及講座的辦理，讓學生的認知及體驗更加強化	1.指導學生蒐集相關資料並討論。 2.辦理宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第10-12週	3	校慶運動會活動 討論	<b>2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行運動會活動準備、練習。 2.規劃創意進場主題。 3.籌畫園遊會攤位擺攤	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第13-14週	2	讀書計畫實施及 檢討	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第15週	1	校慶運動會活動	<b>2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行運動會活動準備、練習。 2.規劃創意進場主題。 3.籌畫園遊會攤位擺攤	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第16週	1	環境教育 (愛惜食物)	<b>3d-IV-2</b> 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<b>家 Aa-IV-2</b> 青少年飲食的消費決策與行為。 <b>家 Aa-IV-3</b> 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境	校慶減塑園遊會活動分享	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第17週	1	職涯探索	<b>1c-IV-3</b> 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	<b>輔 Cc-IV-1</b> 生涯進路的規劃與資源運用。 <b>輔 Cc-IV-2</b> 生涯決策、行動與調適。	激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力，以利自我抉擇。	1.結合各類性向測驗結果來探討個人興趣 2.蒐集相關資料討論生涯規劃	根據同學參與度，和活動表現成果來評分。	
第18週	1	性別平等教育	<b>3c-IV-2</b> 展現多元社會生	<b>家 Dd-IV-1</b> 家庭生活方式	以教育方式教導尊重多元性別差	蒐集相關法規及報導資料並	根據同學參與度，各組的討	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			活中所應具備的能力。	及多元族群文化的尊重與悅納。 <b>輔 Dd-IV-1</b> 尊重多元性別差異。 <b>輔 Dd-IV-3</b> 多元文化社會的互動與關懷。	異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	討論。	論狀況，和活動表現成果來評分。	
第19週	1	網路成癮防制	<b>2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>童 Cc-IV-2</b> 戶外休閒活動知能的整合與運用。 <b>輔 Bb-IV-2</b> 學習資源探索與資訊整合運用。	1.教導學生正確使用手機，提升應用層面。 2.學習調整使用時間。	1.認識手機APP應用。 2.辦理防制宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第20-22週	2	讀書計畫實施及檢討	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

國立南科實中國中部108學年度第二學期八年級彈性學習 班會 課程計畫( 普通班 特教班)

課程名稱	<u>班會</u>	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過班會自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 提倡優良品德價值，塑造 21 世紀具備尊師重道好品德的好青年。 2. 能了解環境永續的重要性，關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 3. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，主動參與公眾事務，協助完成團體目標。 4. 了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。 5. 覺察自我目標，實踐自我價值。 6. 合理安排規劃時間，培育思辨能力與法治素養。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	制定讀書計畫，落實自我管理（含菸檳酒防治），規劃並實施節日慶祝活動，培育健全體魄				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	讀書計畫訂定	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 2 週	1	友善校園宣導	<b>2a-IV-1</b> 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養「社會好國民、世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 3 週	1	英語雜誌閱讀與測驗	<b>3c-IV-1</b> 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<b>家 Cb-IV-1</b> 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 <b>童 Ab-IV-2</b> 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	英語是重要的國際語言，透過聽力與閱讀測驗的辦理，強化英語學習動力。	1.指導學生正確的語文用法。 2.指導學生蒐集資料並討論。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無
第 4 週	1	交通安全&法治教育	<b>3a-IV-1</b> 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<b>輔 Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	建立學生法治觀念	1.以講演、表演等方式，呈現現今常見的交通安問題。 2.指導學生了解法律知識。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 5-7週	1	讀書計畫實施及檢討	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 8週	1	菸檳防治&反毒宣導	<b>1b-IV-2</b> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	<b>輔 Db-IV-1</b> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	讓學生瞭解吸菸及嚼檳榔的危害	1.結合健康教育課程，蒐集相關資料。 2.辦理宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 9週	1	戶外教育說明會	<b>2b-IV-2</b> 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行活動準備、練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 10-11週	1	九年級會考祈福活動 (品德教育)	<b>2a-IV-1</b> 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵養，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1.製作祈福活動的賀卡。 2.討論拍攝祝福影片的內容。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 12-13週	1	母親節慶祝活動 (品德教育)	<b>2a-IV-3</b> 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<b>家 Da-IV-1</b> 家人溝通與情感表達。 <b>家 Da-IV-2</b> 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達	1.指導各班規劃母親節相關感恩活動。 2.藉由活動的展現，引發與培養學生對家人感恩的精神。 3.從活動中，讓	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

						學生學習團體合作之精神。		
第 14-15 週	1	讀書計畫實施及檢討	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來	無
第 16週	1	班際籃球賽	<b>1a-IV-2</b> 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 <b>2b-IV-2</b> 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<b>輔 Aa-IV-2</b> 自我悅納、尊重差異與自我成長。 <b>輔 Bc-IV-2</b> 多元能力的學習展現與經驗統整。 <b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	增強自我體能，強身健體，提升學習效能	1.瞭解並分析自我體能。 2.指導學生分享運動的樂趣。 3.指導學生進行活動準備、練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 17週	1	英語團唱比賽	<b>3c-IV-1</b> 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 <b>1a-IV-2</b> 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 <b>2b-IV-2</b> 體會參與團體活動的歷程，發揮	<b>家 Cb-IV-1</b> 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 <b>輔 Bc-IV-2</b> 多元能力的學習展現與經驗統整。 <b>童 Aa-IV-2</b> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	英語是重要的國際語言，透過英語歌唱與肢體律動的呈現，提升學習英語動力。	1.指導學生語文發音與肢體展演。 2.指導學生練習並教導做為觀眾的最高素養。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			個人正向影響，並提升團體效能。					
第 18 週	1	畢業典禮 對畢業生的祝福	<b>2a-IV-1</b> 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<b>輔 Dc-IV-1</b> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	畢業對人生階段意義重大，透過送祝福的活動，培養學生知恩、感恩。	對畢業生的祝福活動	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 19~20 週	2	讀書計畫實施及 檢討	<b>1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>家 Ca-IV-1</b> 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 <b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>輔 Bb-IV-1</b> 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 21 週	1	期末大掃除	<b>2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 <b>3d-IV-2</b> 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。 <b>童 Da-IV-2</b> 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	1.指導學生規劃大掃除活動。 2.	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。