

教材來源	康軒	教學節數	每週(1)節 本學期共(15)節
課程目標	<p>1. 配合社會領域學習內容，作為基本概念的補強。</p> <p>2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。</p> <p>3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。</p> <p>4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。</p>		
相關領域	資訊、人權、性別平等、環境、家政教育		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。</p> <p>【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第一週 8/30</p>	<p>學期準備週</p>				

<p>第二週 9/2—9/6</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>地理 製作簡易地球儀</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
<p>第三週 9/9—9/13</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>歷史 古代的社會組織</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>公民 從傳統到現代</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>地理 居民生活的舞臺(一)</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

<p>第六週 9/30-10/4</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>歷史 古代的宗教信仰(一)</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環保議題的態度。</p>
<p>第七週 10/7-10/11</p>	<p>第一次評量週</p>				
<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p>	<p>公民 社會變遷的衝擊</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>地理 居民生活的舞臺(亞洲一)</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
<p>第十週 10/28-11/1</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>歷史 古代的宗教信仰(二)</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第十一週 11/4—11/8</p>	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>公民 資訊社會的來臨</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
<p>第十二週 11/11—11/15</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>地理 居民生活的舞臺(亞洲二)</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
<p>第十三週 11/18—11/22</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>歷史 古代希臘的生活習俗</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環</p>

	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>				<p>境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
<p>第十四週 11/25-11/29</p>	<p>第二次評量週</p>				
<p>第十五週 12/2-12/6</p>	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>公民 網路資訊的世界(一)</p>	<p>1</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>【性別平等教</p>

					<p>育】</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>
<p>第十六週 12/9-12/13</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>地理 認識南歐</p>	1	紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多</p>	<p>歷史 基督教世界</p>	1	紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包</p>

	<p>重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>				容文化差異。
<p>第十八週 12/23-12/27</p>	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>公民 網路資訊的世界(二)</p>	1	紙筆評量	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>
<p>第十九週 12/30-1/3</p>	<p>總複習</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第廿週 1/6-1/10	第三次評量週				
第廿一週 1/13-1/17					
第廿二週 1/20	休業式				

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

國立南科國際實驗高級中學國中部 108 學年度第二學期九年級彈性學習 社會 課程計畫 (■普通班/□特教班)

教材來源	翰林	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (15) 節
課程目標	(一)地理基本技能認知。 (二)歷史邏輯概念建立。 (三)公民理念的基本教育。		
相關領域	資訊、海洋、人權、環境、性別平等、生涯規劃、家政教育		
能力指標 (總綱核心素養)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的經驗。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第一週 2/10-2/14</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及</p>	<p>氣壓與風</p> <p>1. 「山雨欲來風滿樓」，到底風是如何形成的?</p> <p>2. 其實風的成因是由於氣</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資</p>

	<p>其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>壓的差異。空氣從高壓處流向低壓處就形成風。</p> <p>3. 什麼是氣壓呢?氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。</p> <p>4. 影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度的差異。</p> <p>5. 本單元主要在了解氣壓與風的影響氣壓變化，而形成各種不同的風。</p>			<p>料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
<p>第二週 2/17-2/21</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>等溫線、等雨量線</p> <p>1. 等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。</p> <p>2. 各地溫度的高低，主要受地勢和緯度高低的影響；雨量分布的多寡，則受地理位置如：位處沿海或內陸、迎風面與背風面</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7 認識氣</p>

		<p>等因素的影響。</p> <p>3. 從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。</p>			<p>溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
<p>第三週</p> <p>2/24—2/28</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>鄉村居民的生活</p> <p>1. 傳統北方農村居民的生活</p> <p>2. 文明的搖籃</p> <p>3. 聚落多在近水的高地</p> <p>4. 發展旱作農業——小麥、玉米、高粱</p> <p>5. 農耕活動配合節氣進行。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>
<p>第四週</p> <p>3/2—3/6</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>都市居民的生活</p> <p>1. 從傳統到現代——北京</p> <p>(1)因位置優越而興起：交通要道，成為經濟中心，</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資</p>

	<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>軍事地位重要。 (2) 保留傳統都市的格局：街道中軸對稱，居民文化生活悠閒。 (3) 今日經濟發展快速：人口擁擠，都市景觀改變，發展交通建設。 2. 現代化的工商業都市——上海 (1) 優越的位置：擁有長江流域富庶廣大的腹地，中國海岸線中心點位居世界航線所經之地。 (2) 早期為引進西方文化的窗口：西化的城市，東西方文化混合的上海文化。 (3) 今日工商業的發展：加強交通、動力等工業基礎建設，銀行、股票、期貨的發展，企圖成為世界金融中心。</p>			<p>料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>
<p>第五週 3/9—3/13</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>	<p>居民生活的舞臺——(北非、西亞) 1. 北非和西亞的自然環境</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>-以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥</p> <p>2. 尼羅河流域居民的生活-農民的生活週期隨著河水、漲落而變動</p> <p>3. 西亞居民的生活</p>		<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>容文化差異。</p>
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>地理：認識南歐</p> <p>1. 南歐的自然環境-地形破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
<p>第七週 3/23-3/27</p>	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好</p>	<p>主觀意見及客觀事實(一)</p> <p>1. 請根據最近一個月中所發生的某一事件，蒐集兩則立場不同的報導。</p> <p>2. 分辨哪些是客觀事實？哪些是主觀意見？並試著分析造成差異的原因。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

	理由。 【第一次評量週】				
第八週 3/30-4/3	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p>	<p>主觀意見及客觀事實(二)</p> <p>1. 主觀意見的產生，常常是受到週遭環境、個人性格、親友意見或媒體報導等影響，而產生先入為主的觀念。</p> <p>2. 教師可配合時事，引用較具爭議性的時事議題，讓學生進行討論，並提出自己的看法。</p> <p>3. 根據所討論的議題，設計或引用媒體的報導或其他資訊，讓學生辨認。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第九週 4/6-4/10	<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社</p>	<p>歷史：帝制時代的傳統社會(一)</p> <p>1. 士為四民之首</p> <p>2. 士：為社會領導階層。</p> <p>3. 農：多數的弱勢族群。</p> <p>4. 工商：長期被壓抑。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

	<p>會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>				
<p>第十週 4/13-4/17</p>	<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元</p>	<p>帝制時代的傳統社會(二)</p> <p>1. 活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶</p> <p>(1)文人：風雅</p> <p>(2)達官貴人：享樂</p> <p>(3)市井小民：辛苦，但也</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

	<p>性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>有休閒生活</p> <p>2. 重視家族倫理</p> <p>(1) 儒家道德觀</p> <p>(2) 父權獨尊</p> <p>(3) 男尊女卑</p>			
<p>第十一週 4/20-4/24</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>古代的社會組織</p> <p>1. 社會組織</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>(1)大河流域的原始社會 A. 兩河：大河流域地區，已經進入新石器時代，並且由於農業的發展，逐漸形成聚落，也因而出現許多帝國或王國。</p> <p>(2)古代社會組織 A. 貴族階級：例如古埃及王國時代，法老王、貴族和祭司是統治階級，他們壟斷財富、權利與知識。 B. 平民階級：從事農工業的平民，必須繳稅、服勞役或兵役。 C. 奴隸階級：他們從事各種苦役，但沒有任何自由。</p> <p>(3)印度種姓制度 A. 現在印度社會的重要傳統：印度人在婚姻、職業等方面，仍深受傳統種姓制度的影響。</p>		<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十二週 4/27-5/1</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角</p>	<p>古代的宗教信仰 宗教信仰 (1)宗教反映人類對現實生活的渴望</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

	<p>色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>(2)埃及的宗教</p> <p>A. 尼羅河崇拜：因為尼羅河定期的氾濫，帶來肥沃的土壤和農作的收穫，因而相信尼羅河有循環不息的復活力量。</p> <p>B. 法老王、木乃伊崇拜：神的化身、人間與冥界的審判者，金字塔就是為了保存法老的木乃伊而建造。</p>			
<p>第十三週 5/4-5/8</p>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的經驗。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>家事是全家人的事</p> <p>1. 說明：老師先說明家事是全家人的事的道理，並分析家人負責的家務工作會隨著時間及成員的改變而有所不同。</p> <p>2. 書寫：家中有那些家事？通常是由誰負責的？你們家中分工的原則為何？對於這樣的分工方式，你認為合適嗎？思考後再完成表格。</p> <p>3. 分享：請 1-3 位同學分享其家務分工的情形及心</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p>

		得。 4. 講評：引導學生應量力而為分擔家務。			
第十四週 5/11-5/15	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	公民：族譜大觀園 1. 教師說明：族譜記載家族中重要的資料，主要的內容因地而易，請同學分享自己家裡的族譜。 2. 分享與欣賞：請家中擁有家譜的同學分享，說明家譜記載的內容，及其對家人的重要。 3. 教師總結：從同學報告的族譜內容中，歸納出族譜的特徵及重要性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
第十五週 5/18-5/22	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術	中國傳統的社會生活(一) 1. 家族與宗族的維繫 (1)群聚而居，安土重遷。 (2)宗法、祠堂、族譜對家族維繫的重要性。 2. 家族與宗族的特色 (1)群聚而居，安土重遷。 (2)父系社會。 (3)嚴密的五倫綱常。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】

	<p>與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>				
<p>第十六週 5/25-5/29</p>	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>公民：中國傳統的社會生活(二)</p> <p>1. 家族與宗族的轉變</p> <p>(1) 尊卑輩份淡化，婦女地位提升。</p> <p>(2) 家族紛爭多以法律途徑解決。</p> <p>(3) 族人互動減少。</p> <p>2. 宗族與家族制度仍影響著中國人的社會生活</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>

<p>第十七週 6/1-6/5</p>	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>資訊社會的來臨</p> <p>1. 原因：電腦與網路的普及</p> <p>2. 好處：資訊普及、學習更方便</p> <p>3. 弊端：全球化的衝擊、人際疏離、網路犯罪多樣化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
<p>第十八週 6/8-6/12</p>	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。</p>	<p>網路資訊的世界</p> <p>網路資訊的普及讓學習變得更方便，我們可以利用網路蒐集各種資訊，也可以透過網路，主動學習日新月異的知識，所以網路可說是現代人的虛擬學校。請檢視自己常瀏覽的網站後，寫出你想推薦的網站名稱，並介紹其內容。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>第十九週 6/15-6/19</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 什麼是氣壓呢?氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。</p> <p>2. 影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度的差異。</p> <p>3. 等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。</p> <p>4. 從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。</p> <p>5. 文明的搖籃</p> <p>6. 農耕活動配合節氣進行。</p> <p>7. 從傳統到現代——北京</p> <p>8. 現代化的工商業都市——上海</p> <p>9. 北非和西亞的自然環境——以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥</p> <p>10. 西亞居民的生活</p> <p>11. 南歐的自然環境-地形</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
---------------------------	--	---	----------	--	--

	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳</p> <p>12. 活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶</p> <p>13. 重視家族倫理</p> <p>14. 社會組織</p> <p>15. 宗教信仰</p> <p>16. 家族與宗族的維繫</p> <p>17. 家族與宗族的特色</p> <p>18. 家族與宗族的轉變</p>			
<p>第二十週 6/22-6/26</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的</p>	<p>1. 什麼是氣壓呢？氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。</p> <p>2. 影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度的差異。</p> <p>3. 等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。</p> <p>4. 從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。</p> <p>5. 文明的搖籃</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

	<p>環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>6. 農耕活動配合節氣進行。</p> <p>7. 從傳統到現代——北京</p> <p>8. 現代化的工商業都市——上海</p> <p>9. 北非和西亞的自然環境——以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥</p> <p>10. 西亞居民的生活</p> <p>11. 南歐的自然環境-地形破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳</p> <p>12. 活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶</p> <p>13. 重視家族倫理</p> <p>14. 社會組織</p> <p>15. 宗教信仰</p> <p>16. 家族與宗族的維繫</p> <p>17. 家族與宗族的特色</p> <p>18. 家族與宗族的轉變</p>			
<p>第二十一週 6/29-6/30</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方</p>	<p>1. 什麼是氣壓呢？氣壓就是大氣的重量所產生的壓力。</p> <p>2. 影響氣壓變化的因素，主要是空氣的密度與溫度</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	

	<p>法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>的差異。</p> <p>3. 等溫線、等雨量線皆是一種等值線，主要用途在表示溫度與雨量的時空分布情形。</p> <p>4. 從線條的疏密程度，可以了解氣溫、雨量的變化程度，並看出兩者與地形、位置的關係。</p> <p>5. 文明的搖籃</p> <p>6. 農耕活動配合節氣進行。</p> <p>7. 從傳統到現代——北京</p> <p>8. 現代化的工商業都市——上海</p> <p>9. 北非和西亞的自然環境——以高原為主體，沙漠廣布、氣候乾燥</p> <p>10. 西亞居民的生活</p> <p>11. 南歐的自然環境-地形破碎、崎嶇多山、海岸曲折多灣澳</p> <p>12. 活潑多樣的社會生活，重視歲時節慶</p> <p>13. 重視家族倫理</p>			
--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【休業式】	14. 社會組織 15. 宗教信仰 16. 家族與宗族的維繫 17. 家族與宗族的特色 18. 家族與宗族的轉變			
--	--	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。