

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	<p>(一)能了解文章的內容。</p> <p>(二)能了解文言文字詞的用法。</p> <p>(三)能欣賞文章之美。</p> <p>(四)能運用所學之語詞創作。</p> <p>(五)能認識並運用語法中的詞類及句型。</p> <p>(六)能分辨各種不同文體的特色。</p> <p>(七)能認識作者及其寫作風格。</p> <p>(八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p>				
領域能力指標	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。</p>				

- 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。
- 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。
- 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
- 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。
- 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。
- 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。
- 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。
- 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。
- 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。
- 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。
- 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。
- 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。
- 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。
- 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。
- 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。
- 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。
- 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。
- 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。
- 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。
- 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。
- 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。

融入之重大議題	<p>【環境】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【家政】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【人權】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【資訊】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【海洋】 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
08/30	開學				
09/01-09/07	一、碧沉西瓜(5)	5	5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-3-5 6-4-1 6-4-2-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	環境 1-4-1 3-4-4 家政 3-4-2
09/08-09/14	二、愛蓮說(3) 作文(2)	5	1-4-1 5-4-1 5-4-3-3 6-4-3-7 6-4-6-2 作文	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 作文	環境 1-4-1 3-4-3 生涯發展 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-4 6-3-4 6-4-4		
09/15-09/21	二、愛蓮說(3) 三、古詩選(2)	5	二、愛蓮說 1-4-1 5-4-1 5-4-3-3 6-4-3-7 6-4-6-2 三、古詩選 1-4-2-1 3-4-3 5-4-1 5-4-3-3 5-4-3-4	二、愛蓮說 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 三、古詩選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	二、愛蓮說 環境 1-4-1 3-4-3 生涯發展 3-3-3 三、古詩選 性別平等 2-4-8 3-4-4 生涯發展 1-3-1 3-3-3
09/22-09/28	三、古詩選(5)	5	1-4-2-1 3-4-3 5-4-1 5-4-3-3 5-4-3-4	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	性別平等 2-4-8 3-4-4 生涯發展 1-3-1 3-3-3
09/29-10/05	四、歲月跟著(5)	5	2-4-2-1 3-4-1-4 3-4-1-8 5-4-3-3 6-4-8-1	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	生涯發展 3-3-1 人權 1-4-5
10/06-10/12	作文(2) 語文常識(一)語法(上)——詞類(3)	5	作文 6-1-4 6-3-4 6-4-4 語文常識(一)語法(上)——詞類 3-4-3-4 5-4-8 6-4-2-1	作文 語文常識(一)語法(上)——詞類 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	語文常識(一) 語法(上)—— 詞類 資訊 3-4-9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/13-10/19	復習評量				
10/20-10/26	五、西北雨(5)	5	3-4-1-8 3-4-4-4 5-4-3 6-4-3-2 6-4-3-7	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	資訊 3-4-9 環境 1-4-1 3-4-4 生涯發展 3-3-1
10/27-11/02	五、西北雨(1) 六、大明湖(2) 作文(2)	5	五、西北雨 3-4-1-8 3-4-4-4 5-4-3 6-4-3-2 6-4-3-7 六、大明湖 1-4-2 3-4-1-2 4-4-2 5-4-3-5 5-4-7-4 作文 6-1-4 6-3-4 6-4-4	五、西北雨 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 六、大明湖 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單	五、西北雨 資訊 3-4-9 環境 1-4-1 3-4-4 生涯發展 3-3-1 六、大明湖 環境 1-4-1 4-4-2 生涯發展 2-3-2 海洋 1-4-6
11/03-11/09	六、大明湖(4) 七、為學一首示子姪(1)	5	六、大明湖 1-4-2 3-4-1-2 4-4-2 5-4-3-5 5-4-7-4 七、為學一首示子姪 1-4-1 2-4-1-2 2-4-2-1	六、大明湖 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單 七、為學一首示子姪 口頭評量 作業評量	六、大明湖 環境 1-4-1 4-4-2 生涯發展 2-3-2 海洋 1-4-6 七、為學一首示子姪 資訊 3-4-7

			5-4-1 6-4-8	自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	生涯發展 1-3-1 環境 4-4-4
11/10-11/16	七、為學一首示子姪(4) 八、食蔥有時(1)	5	七、為學一首示子姪 1-4-1 2-4-1-2 2-4-2-1 5-4-1 6-4-8 八、食蔥有時 3-4-1-11 3-4-3-5 3-4-4-6 5-4-5-4 5-4-7-4	七、為學一首示子姪 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 八、食蔥有時 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	七、為學一首示子姪 資訊 3-4-7 生涯發展 1-3-1 環境 4-4-4 八、食蔥有時 資訊 5-4-5 環境 3-4-4 家政 1-4-2 1-4-4
11/17-11/23	八、食蔥有時(3) 語文常識(二)語法(下)——句型(2)	5	八、食蔥有時 3-4-1-11 3-4-3-5 3-4-4-6 5-4-5-4 5-4-7-4 語文常識(二)語法(下)——句型 3-4-3-4 6-4-2 6-4-2-2	八、食蔥有時 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 語文常識(二)語法(下)——句型 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集	八、食蔥有時 資訊 5-4-5 環境 3-4-4 家政 1-4-2 1-4-3 1-4-4 語文常識(二) 語法(下)——句型 資訊 3-4-7 3-4-9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				紙筆測驗 報告 學習單	
11/24-11/30	復習評量				
12/01-12/07	九、記承天夜遊(3) 作文(2)	5	1-4-1 5-4-1 5-4-2-4 5-4-3-5 5-4-7-4 作文 6-1-4 6-3-4 6-4-4	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 作文	環境 1-4-1 5-4-3 生涯發展 3-3-3
12/08-12/14	九、記承天夜遊(3) 十、聲音鐘(2)	5	九、記承天夜遊 1-4-1 5-4-1 5-4-2-4 5-4-3-5 5-4-7-4 十、聲音鐘 2-4-2-5 3-4-2-3 4-4-3-1 5-4-8-1 6-4-5-1	九、記承天夜遊 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 十、聲音鐘 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	九、記承天夜遊 環境 1-4-1 5-4-3 生涯發展 3-3-3 十、聲音鐘 環境 1-4-1 5-4-2 家政 1-4-3
12/15-12/21	十、聲音鐘(5)	5	2-4-2-5 3-4-2-3 4-4-3-1 5-4-8-1 6-4-5-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	環境 1-4-1 5-4-2 家政 1-4-3
12/22-12/28	十、聲音鐘(3)	5	十、聲音鐘 2-4-2-5 3-4-2-3 4-4-3-1 5-4-8-1 6-4-5-1	十、聲音鐘 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	十、聲音鐘 環境 1-4-1 5-4-2 家政 1-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	十一、張釋之執法(2)		十一、張釋之執法 1-4-1 2-4-2-5 4-4-2 5-4-1 6-4-2-1	報告 十一、張釋之執法 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀集 資料蒐集 報告	十一、張釋之執法 法 資訊 3-4-6 3-4-7 人權 1-4-3 1-4-4
12/29-01/04	十一、張釋之執法(3) 作文(2)	5	1-4-1 2-4-2-5 4-4-2 5-4-1 6-4-2-1 作文 6-1-4 6-3-4 6-4-4	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀集 資料蒐集 報告 作文	資訊 3-4-6 3-4-7 人權 1-4-3 1-4-4
01/05-01/11	十二、酸橘子(5)	5	2-4-2-4 3-4-4-6 5-4-3-1 5-4-7-4 6-4-3-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀集 資料蒐集 報告	2-4-2-4 3-4-4-6 5-4-3-1 5-4-7-4 6-4-3-1
01/12-01/18	復習評量				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

國立南科國際實驗高級中學國中部 108 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(普通班/ 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能分辨各種不同文體的特色。 (七)能辨認並運用應用文體。 (八)能認識作者及其寫作風格。 (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。				
領域能力指標	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。				

	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>

3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。

【生涯發展】

1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3 發展生涯規劃的能力。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

【資訊】

3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。

5-4-4 能認識網路犯罪類型。

5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

【人權】

1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。

1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。

1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。

【環境】

1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。

3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

	5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【家政】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【海洋】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
02/09-02/15	2/11 開學日一、新詩選	5	5-4-2-1 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-7-4 6-4-2-1	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	性別平等 1-4-6 3-4-4 生涯發展 1-3-1
02/16-02/22	一、新詩選 二、偷靴	5	一、新詩選 5-4-2-1 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-7-4 6-4-2-1	一、新詩選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 二、偷靴	一、新詩選 性別平等 1-4-6 3-4-4 生涯發展 1-3-1 二、偷靴

			二、偷靴 2-4-2-7 3-4-1-11 3-4-3-6 5-4-7-4	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	資訊 5-4-4 人權 1-4-3 生涯發展 3-3-1
02/23-02/29	二、偷靴	5	2-4-2-7 3-4-1-11 3-4-3-6 5-4-7-4 作文 6-1-4 6-3-4 6-4-4	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 作文	資訊 5-4-4 人權 1-4-3 生涯發展 3-3-1
03/01-03/07	三、我所知道的康橋	5	3-4-1-8 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-3 6-4-3	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	環境 1-4-1 4-4-1 生涯發展 1-3-1
03/08-03/14	三、我所知道的康橋 四、良馬對	5	三、我所知道的康橋 3-4-1-8 5-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-3	三、我所知道的康橋 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	三、我所知道的康橋 環境 1-4-1 4-4-1 生涯發展

			6-4-3 四、良馬對 1-4-1 3-4-4-1 4-4-2 5-4-2-1 6-4-4-3	資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 四、良馬對 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	1-3-1 四、良馬對 人權 1-4-4 生涯發展 2-3-1 3-3-2
03/15-03/21	四、良馬對 語文常識(一)書信	5	四、良馬對 1-4-1 3-4-4-1 4-4-2 5-4-2-1 6-4-4-3 語文常識(一)書信 4-4-2 4-4-3-1 5-4-2	四、良馬對 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告 語文常識(一)書信 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集	四、良馬對 人權 1-4-4 生涯發展 2-3-1 3-3-2 語文常識(一)書信 資訊 3-4-9 5-4-2 5-4-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				紙筆測驗 報告 學習單	
03/22-03/28	第一次段考				
03/29-04/04	五、鳥	5	2-4-1-4 4-4-3-1 5-4-6 6-4-4-3	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	環境 1-4-1 3-4-3 人權 1-4-2
04/05-04/11	六、木蘭詩	5	1-4-2-1 2-4-3 5-4-3 5-4-7-4 6-4-2-1	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	性別平等 1-4-5 1-4-7 3-4-4 生涯發展 1-3-1 3-3-1 家政 4-4-4
04/12-04/18	六、木蘭詩 七、油桐花編織的祕徑	5	六、木蘭詩 1-4-2-1 2-4-3 5-4-3 5-4-7-4 6-4-2-1	六、木蘭詩 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告	六、木蘭詩 性別平等 1-4-5 1-4-7 3-4-4 生涯發展 1-3-1

			<p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>3-4-1-10</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-5-1</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-6-1</p>	<p>學習單</p> <p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>3-3-1</p> <p>家政</p> <p>4-4-4</p> <p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>資訊</p> <p>5-4-5</p> <p>環境</p> <p>1-4-1</p> <p>2-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>海洋</p> <p>1-4-7</p>
04/19-04/25	<p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>八、幽夢影選</p>	5	<p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>3-4-1-10</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-5-1</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-6-1</p> <p>作文</p> <p>6-1-4</p> <p>6-3-4</p> <p>6-4-4</p> <p>八、幽夢影選</p> <p>1-4-1</p> <p>2-4-2-6</p> <p>5-4-1</p> <p>5-4-2</p>	<p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p> <p>作文</p> <p>八、幽夢影選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p>	<p>七、油桐花編織的祕徑</p> <p>資訊</p> <p>5-4-5</p> <p>環境</p> <p>1-4-1</p> <p>2-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>海洋</p> <p>1-4-7</p> <p>八、幽夢影選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1</p> <p>2-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-4-6-2	文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	環境 3-4-3 3-4-4 人權 1-4-5
04/26-05/02	八、幽夢影選 語文常識(二)東帖、便條	5	八、幽夢影選 1-4-1 2-4-2-6 5-4-1 5-4-2 6-4-6-2 語文常識(二)東帖、便條 4-4-2 4-4-3-1 5-4-2	八、幽夢影選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 語文常識(二)東 帖、便條 口頭評量 作業評量 自我評量 報告 資料蒐集 紙筆測驗	八、幽夢影選 生涯發展 2-3-1 2-3-2 環境 3-4-3 3-4-4 人權 1-4-5 語文常識(二)東 帖、便條 資訊 3-4-9 5-4-2 5-4-3
05/03-05/09	第二次段考				
05/10-05/16	九、陋室銘	5	1-4-1 2-4-1-4 4-4-2 5-4-1 6-4-3-7	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	環境 3-4-4 生涯發展 3-3-1 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				報告 學習單	
05/17-05/23	九、陋室銘	5	1-4-1 2-4-1-4 4-4-2 5-4-1 6-4-3-7 作文 6-1-4 6-3-4 6-4-4	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告 學習單 作文	環境 3-4-4 生涯發展 3-3-1 3-3-3
05/24-05/30	十、麥帥為子祈禱文	5	3-4-1-8 5-4-1 6-4-3	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	生涯發展 3-3-3 家政 4-4-1 4-4-2 人權 1-4-5
05/31-06/06	十一、空城計	5	3-4-3-6 4-4-2 5-4-2-5 5-4-7 6-4-3-7	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	生涯發展 3-3-2 3-3-3 人權 1-4-4 1-4-5
06/07-06/13	十一、空城計	5	3-4-3-6	口頭評量	生涯發展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-4-2 5-4-2-5 5-4-7 6-4-3-7	作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	3-3-2 3-3-3 人權 1-4-4 1-4-5
06/14-06/20	十二、碧翠絲的羊	5	1-4-2-1 2-4-2-4 2-4-2-6 3-4-1-10 5-4-2-1 5-4-3-1 5-4-5-3	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	人權 1-4-2 環境 3-4-1 3-4-3 生涯發展 3-3-3 3-3-5 性別平等 2-4-2 3-4-5 家政 4-4-4
06/21-06/27	第三次段考				
06/28-07/04	結業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。