

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期八年級彈性學習-班會課程計畫

| 課程名稱 | 班會 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------|-------------------|--------|--------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過班會時間幫助學生瞭解會議的進行和規範，鼓勵學生主動且合宜的發表意見，學習如何與他人交流互動，從中培養民主素養。 2. 經由議題的討論，幫助學生們釐清問題及掌握重點，進而建立正確的價值觀念。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 會議記錄、口語分享、實作、心得報告 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 我們這一班 | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 | 1. 班級公約討 論 | 能參與討論，完 成班級公約內 | 班規討論會議 | 1. 課堂討論 2. 會議記錄 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|----------------------------------|--|-------------------|--------------------|---|
| | | | 動，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。 | 2. 合宜的發言禮儀 | 容。 | | | |
| 第 2 週 | 1 | 友善校園 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 校園霸凌的類型及處理方法 2. 霸凌行為應負法律責任 | 藉由認識霸凌類型與處理方法，能避免遭受霸凌與霸凌他人。 | 友善校園講座 | 心得分享 | 無 |
| 第 3 週 | 1 | 防災教育 | 安 J8 演練校園災害預防的課題。 | 正確防災概念 | 能具備正確防災資訊，災變發生時能自救救人。 | 校園防災逃生路線演練 | 逃生演練的參與度與確實度 | 無 |
| 第 4 週 | 1 | 敬師活動 | 品 EJU6 欣賞感恩。 | 尊師重道主題討論 | 1、能說出師生互動時應有哪些禮貌？ 2. 分享學習生涯中最感謝的老師。 | 敬師小卡片製作 | 1. 口語發表 2. 實作評量 | 無 |
| 第 5-6 週 | 2 | 我的身體我做主 性別平等教育 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 身體自主權 | 1. 能認識身體自主權。 2. 能尊重並維護自己與他人。 | 1. 影片欣賞 2 分組討論 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 無 |
| 第 7-9 週 | 3 | 吾愛吾家 家庭教育 | 品 EJU2 孝悌仁愛。 | 促進家庭關係的具體方法 | 1. 能和顏悅色對待家人。 2. 尊敬長輩並虛心受教。 | 討論具體行動方式及目標 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 無 |
| 第 10-11 週 | 2 | 毒品危害 反毒教育 | 了解毒品對身體的危害，並勇於 | 認識新興毒品的種類 | 1. 能辨識毒品 2. 能瞭解毒品 | 1. 觀賞反毒宣講影片 | 1. 口語發表 2. 態度評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| | | | 拒絕毒品誘惑。 | | 的危害 3. 能拒絕毒品誘惑 | 2. 分組討論 | | |
| 第 12-13 週 | 2 | 向暴力說不 (家庭暴力防治教育) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 哪些行為算是家庭暴力？ 2. 遇到家庭暴力可以向誰求援？ | 1. 能理解家暴定義 2. 知道家暴的發律責任 | 1. 觀賞反暴力宣講影片 2. 分組討論 | 1. 口頭發表 2. 心得記錄 | 無 |
| 第 14-15 週 | 2 | 網路使用規範 | 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 | 網路使用自主自律與法律規範 | 1、能了解使用網路時，如何避免個人資料外洩 2、能說明使用網路時，要注意那些網路禮儀？ 3、能從網路使用違法案例了解網路使用規範重要性 | 1、網路安全宣導講座 2、「網路交友三思而後行」影音宣導短片 | 1. 心得報告 2. 會議記錄 | 無 |
| 第 16-17 週 | 2 | 班級讀書會 | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 讀書心得摘錄 | 1. 能歸納閱讀文本之內容與重點 2. 願意與同儕分享閱讀心得 | 好書推薦分享會 | 1. 口頭發表 2. 心得記錄 | 無 |
| 第 18-20 週 | 3 | SHOW & TELL | 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | 英語基本聽說能力 | 1. 能以英語分享自己的嗜好或收藏 2. 能以英語給予分享同學回應 | SHOW & TELL | 1. 口頭發表 2. 心得記錄 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|---|---------|-----------------------|----------|-------------------------------|---|
| 第 21 週 | 1 | HAPPY ENGINING | 綜 2b -IV -2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 期末回饋與分享 | 能針對本學期班級活動成效進行回饋，提出建議 | 期末活動檢討建議 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 會議記錄 | 無 |
|--------|---|----------------|---|---------|-----------------------|----------|-------------------------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期八年級彈性學習-班會課程計畫

| 課程名稱 | 班會 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 選擇與責任：透過與生活環境中的各種議題認知與體驗，做出合宜選擇並負起自身及社會與自然環境應有之責任。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過班會時間幫助學生瞭解會議的進行和規範，鼓勵學生主動且合宜的發表意見，學習如何與他人交流互動，從中培養民主素養。 2. 經由議題的討論，幫助學生們釐清問題及掌握重點，進而建立正確的價值觀念。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 會議記錄、口語分享、實作、心得報告 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 友善校園 | 綜 2a-IV-1 體認人際關係的 | 1. 校園霸凌的 類型及處理方 | 藉由認識霸凌類 型與處理方法， | 1. 蒐集校園霸 凌相關之新聞 | 1. 分組討論 2. 心得分享 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|-----------------------------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | 重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 法 2. 霸凌行為應負法律責任 | 能避免遭受霸凌與霸凌他人。 | 時事 2. 討論如何防範霸凌之實際作法 | | |
| 第 3-8 週 | 6 | 校訓討論 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 六大校訓的內涵 | 能說出本校六大校訓內涵及具體實踐方式。 | 討論本校六大校訓內涵及具體實踐方法。 | 1. 分組討論 2. 心得分享 | 無 |
| 第 9-11 週 | 3 | 媒體正義 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 新媒體與自媒體的定義 2. 如何辨別假新聞 | 1. 能善用新媒體 2. 能說出並辨別假新聞 | 網路新聞資料判讀 | 1. 分組討論 2. 口語報告 | 無 |
| 第 12-14 週 | 3 | 腦內大革命 挑戰性別刻板印象 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 | 社會大眾對性別的刻板印象有哪些？ | 1. 能發現生活中的性別刻板印象，並體會自己可能受到的影響。 2. 能肯定自己所擁有的性別特質，並瞭解能具備各種特質才能因應多元社會的要求 | 由影片中發掘性別刻板印象。 | 1. 分組討論 2. 口語報告 3. 心得紀錄 | 無 |
| 第 15-17 週 | 3 | 人權教育 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 | 人權兩公約 | 能理解人權兩公約的意義及內涵 | 人權宣導影片欣賞與討論 | 1. 分組討論 2. 口語報告 3. 心得紀錄 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|---|-----------|-----------------------|--------------|-------------------------------|---|
| 18-20 週 | 3 | 引爆個人魅力 | 品 J7 同理分享與多元接納。 | 發現同儕的善良特質 | 能發覺同學的優點並與大家分享 | 優點大集合 討論會 | 1. 分組討論 2. 口語報告 3. 心得紀錄 | 無 |
| 第 21 週 | 1 | HAPPY ENGING | 綜 2b -IV -2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 期末回饋與分享 | 能針對本學期班級活動成效進行回饋，提出建議 | 期末活動檢討建議 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 會議記錄 | 無 |