

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期 八 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述過去發生的事。 2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。 3. 能分享自己的暑假生活。 4. 能分享中秋節相關的活動。 5. 能分享關於月亮的故事。 6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。 7. 能表達授與的概念。 8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。 9. 能簡單介紹職業。 10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。 11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。 12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。 13. 能詢問及指示方向。 14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。 15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。 16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。 17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 				

	<p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

- 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
- 【性別平等教育】
- 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。
 1-4-5 接納自己的性別特質。
 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 【環境教育】
- 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
- 【生涯發展教育】
- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。
 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	暑假活動、學科 Unit 1 What Did You Do at the Camp?	3	1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 4-2-5 7-2-1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 2-3-2
第二週	暑假活動、學科 Unit 1 What Did You Do at the Camp?	3	1-2-4 2-2-2 3-2-5	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【人權教育】 2-2-2 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-2 5-2-4 6-2-5		2-3-2
第三週	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	3	1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-4 4-2-2 6-2-6	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 4-2-5 4-3-4 4-4-5
第四週	中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	3	1-2-3 2-2-3 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-4 6-2-6	閱讀理解聽力 測驗分組活動及 比賽 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】 4-2-5 4-3-4 4-4-5
第五週	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	3	2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-3 3-2-4 5-2-5 5-2-6 7-2-1	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 1-4-2
第六週	愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	3	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【人權教育】 1-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-5 6-2-5		
第七週	統整 Review (1)	3	1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-2 5-2-1 6-2-1 6-2-7	分組活動及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】 1-4-5
第八週	尋找失物、家事 Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-2	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 4-2-3 4-4-4
第九週	尋找失物、家事 Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	3	2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-4 6-2-5	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】 4-2-3 4-4-4
第十週	職業探索(第一次段考) Unit 5 I Want to Be a Teacher	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-6 3-2-4 4-2-2 6-2-6		3-3-3 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 4-2-1 4-3-3 4-4-1
第十一週	職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	3	1-2-4 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-4 6-2-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-3 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 4-2-1 4-3-3 4-4-1
第十二週	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	3	1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-3 4-2-2 6-2-6	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 1-4-1 3-4-3 4-4-4
第十三週	身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	3	2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-4 4-2-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】 1-4-1 3-4-3 4-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-4 6-2-6		
第十四週	統整 Review (2)	3	2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 5-2-4 6-2-1 6-2-5 6-2-6	課堂參與度	【性別平等教育】 1-2-1
第十五週	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	3	2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 5-2-4 6-2-1 6-2-5 6-2-6	口語表達 課堂參與度	【家政教育】 2-4-4 3-4-4 3-4-5
第十六週	購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	3	1-2-2 2-2-2 2-2-6 3-2-4 3-2-7 4-2-1 5-2-4 5-2-5	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】 2-4-4 3-4-4 3-4-5
第十七週	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 4-4-4 4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-5 4-2-5 5-2-4		
第十八週	交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-4 6-2-5	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第十九週	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-5 4-2-2	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 4-3-1
第二十週	問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	3	1-2-3 1-2-4 2-2-6 3-2-5 4-2-2 5-2-4 6-2-5	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演	【環境教育】 5-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十一週 1/12~1/18	統整 Review (3)	3	2-2-5 3-2-4 4-2-2 5-2-1 6-2-1	分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-4
--------------------	------------------	---	---	---------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞(或名詞)的結構。 4. 能以副詞描述動作,並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 5. 能熟悉使役動詞的用法。 6. 能熟悉 must 和 should 的用法。 7. 能夠熟悉感官動詞的用法。 8. 能熟悉反身代名詞的用法。 9. 能熟悉不定代名詞的用法。 10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。 11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。 12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。 13. 能描述身體不適的症狀,簡單說出保健的方法。 14. 能表達感官所接受的訊息。 15. 能描述分享自己的學習方法。 16. 能討論與環保相關之議題;能具體提出環境保護的方法。 17. 能瞭解句子中重音位置的變換,與句子中強調關鍵字的唸法。 18. 能將句中可連音的字串起,加強口語表達的流暢度。 19. 能認識本冊的認識字彙;能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 				

- 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。
- 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。
- 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能了解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。
- 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。
- 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。
- 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。
- 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。
- 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。
- 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
- 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。
- 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
- 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。
- 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。
- 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。

融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	3	1-2-3 2-2-2 2-2-3 3-2-4 5-2-4 7-2-2	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-5 4-4-4
第二週	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	3	2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-5	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-5 4-4-4
第三週	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 3-2-4 3-2-5 6-2-5	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【家政教育】 3-4-6
第四週	水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	3	2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-4 3-2-6 3-2-9 4-2-2 4-2-3 5-2-5 6-2-5	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-6

第五週	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-5 3-2-6 5-2-5 6-2-3 6-2-8 7-2-3	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-6
第六週	復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	3	1-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-5 4-2-2 6-2-5 6-2-6 6-2-8	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【家政教育】 3-4-6
第七週	統整 Review (1)	3	1-2-2 2-2-2 2-2-4 3-2-4 4-2-2 5-2-1 6-2-1 6-2-5 6-2-6	課堂參與度	【性別平等教育】 1-4-5
第八週	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	3	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-5 5-2-4	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 2-3-2 【性別平等教育】 2-3-2

第九週	運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	3	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-4 3-2-6 3-2-9 5-2-4 5-2-5	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 【性別平等教育】 2-3-2
第十週	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【環境教育】 2-2-2 3-4-4 4-2-2 5-1-2 5-3-2 5-3-3 5-4-2
第十一週	環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	3	2-2-3 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 4-2-5 5-2-4	口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	【環境教育】 2-2-2 3-4-4 4-2-2 5-1-2 5-3-2 5-3-3 5-4-2
第十二週	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	3	1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-1 4-4-1 4-4-2 4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2 5-2-2 6-2-3		
第十三週	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	3	1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-6 6-2-5 6-2-8 7-2-1	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【家政教育】 3-4-1 4-4-1 4-4-2 4-4-5
第十四週	統整 Review(2)	3	2-2-2 2-2-4 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-6	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【性別平等教育】 1-4-5
第十五週	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	3	1-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-6 5-2-3	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量	【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-4-4 3-4-7

第十六週	點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	3	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 4-2-1 5-2-4	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-4-4 3-4-7
第十七週	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	3	1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 3-2-7 5-2-4 6-2-1 6-2-2	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 【性別平等教育】 2-4-4 2-4-5
第十八週	戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	3	1-2-3 1-2-5 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-7 5-2-4 6-2-1 6-2-2	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 【性別平等教育】 2-4-4 2-4-5
第十九週	學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	3	1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-5 5-2-3 6-2-1	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【資訊教育】 5-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週</p>	<p>學習方法、統整 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-1 6-2-5 6-2-6</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5</p>
<p>第二十一週</p>	<p>學習方法、統整 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3)</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5</p>