

教材版本	康軒		九年級		每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。				
融入之重大議題	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

第 1 週	災變話題	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 4-4-8
第 2 週	災變話題	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 4-4-8
第 3 週	災變話題	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 4-4-8
第 4 週	救難好幫手	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
第 5 週	救難好幫手	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
第 6 週	救難好幫手	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
第 7 週	攜手同行	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問	1. 觀察學生	【人權教育】 1-4-2

			<p>題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1</p> <p>4-4-1</p>
第 8 週	攜手同行	1	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1</p> <p>4-4-1</p>
第 9 週	攜手同行	1	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1</p> <p>4-4-1</p>
第 10 週	野地小築	1	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p>
第 11 週	野地小築	1	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p>
第 12 週	野地小築	1	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p>

			4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		
第 13 週	處處有生機	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1
第 14 週	處處有生機	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1
第 15 週	處處有生機	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1
第 16 週	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3
第 17 週	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3
第 18 週	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量	【環境教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 團隊合作	【家政教育】 1-4-3
第 19 週	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作 品嘗野味美食	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3
第 20 週	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作 期末紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3
第 21 週	無具巧炊	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作 期末紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。2

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期 九 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
融入之重大議題	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】【海洋教育】				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1
第 2 週	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1
第 3 週	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1
第 4 週	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1
第 5 週	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 3-3-3 【家政教育】 4-4-5

第 6 週	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 3-3-3 【家政教育】 4-4-5
第 7 週	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 3-3-3 【家政教育】 4-4-5
第 8 週	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 3-3-3 【家政教育】 4-4-5

第 9 週	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 3-3-3 【家政教育】 4-4-5
第 10 週	樂活休閒	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-4-2 【生涯發展教育】 3-3-3 【家政教育】 4-4-5
第 11 週	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4
第 12 週	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4
第 13 週	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略	1. 觀察學生 2. 團隊表現	【環境教育】 2-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			及行動。	3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	3-4-4 5-4-4
第 14 週	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4
第 15 週	永續校園	1	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4 5-4-4
第 16 週	永續校園	1	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 5-4-4
第 17 週	珍愛大地	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 3-4-3 5-4-4
第 18 週	珍愛大地	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 3-4-3 5-4-4

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期九年級綜合活動-家政領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過家政課程規劃，展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。					
領域能力指標	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。					
融入之重大議題	【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【環境教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	立足臺灣看世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政教育】 3-2-3	
第二週	立足臺灣看世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 態度評量 2. 得分紀錄 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5	
第三週	立足臺灣看世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	【家政教育】 4-4-4 4-4-5	

			的能力。	4. 活動參與	
第四週	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【環境教育】 3-2-3
第五週	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【環境教育】 3-2-3
第六週	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【環境教育】 3-2-3
第七週	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【性別平等教育】 3-4-7
第八週	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【性別平等教育】 3-4-7
第九週	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 態度評量 2. 得分紀錄 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第十週	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備	1. 觀察學生 2. 得分紀錄 3. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 4-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			的能力。	4. 口頭發表	
第十一週	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 態度評量 2. 得分紀錄 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第十二週	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第十三週	彬彬有禮	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 態度評量 2. 得分紀錄 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7
第十四週	彬彬有禮	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政教育】 1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7
第十五週	彬彬有禮	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 態度評量 2. 得分紀錄 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7
第十六週	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7
第十七週	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。	1. 態度評量 2. 得分紀錄	【家政教育】 1-4-1 1-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	3. 活動參與 4. 口頭發表	1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7
第十八週	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-4
第十九週	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 態度評量 2. 得分紀錄 3. 活動參與 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-4
第二十週	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-4
第二十一週	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-4

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期九年級綜合活動-家政領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節	
課程目標	1. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 2. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。					
領域能力指標	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
融入之重大議題	【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】【環境教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	選擇大不同	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3	
第二週	選擇大不同	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3	
第三週	選擇大不同	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 3-4-3	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 作業撰寫 4. 口頭報告	
第四週	「金金」有「為」	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【環境教育】 3-4-4
第五週	「金金」有「為」	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【環境教育】 3-4-4
第六週	「金金」有「為」	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【環境教育】 3-4-4
第七週	共築家園	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 小組合作	【性別平等教育】 2-4-15
第八週	共築家園	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 小組合作	【性別平等教育】 2-4-15
第九週	共築家園	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 小組合作	【性別平等教育】 2-4-15
第十週	共築家園	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進	1. 觀察學生 2. 態度評定	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			經營家庭生活能力。	3. 口頭發表 4. 小組合作	2-4-15
第十一週	經典回憶	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-1
第十二週	經典回憶	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-1
第十三週	經典回憶	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-1
第十四週	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6
第十五週	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6
十六週	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 1-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	3. 作業撰寫 4. 口頭發表	2-4-4 2-4-5 3-4-6
第十七週	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6
第十八週	畢業展系列活動	1	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 小組互動 2. 口語表達	【家政教育】 3-4-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期九年級 綜合活動-輔導 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。				
領域能力指標	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。				
融入之重大議題	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	蓄勢待發	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3

				6. 自省	
第二週	蓄勢待發	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3
第三週	蓄勢待發	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3
第四週	蓄勢待發	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3
第五週	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
第六週	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7

第七週	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
第八週	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
第九週	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
第十週	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9
第十一週	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 3-3-5 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9

第十二週	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9
第十三週	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 3-3-5 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9
第十四週	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展教育】 3-3-4 3-3-5 【資訊教育】 3-4-9
第十五週	開啟升學大門	1	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 資料蒐集 4. 小組分享 5. 口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 【生涯發展教育】 3-3-4 3-3-5 【資訊教育】 3-4-9

第十六週	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
第十七週	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
第十八週	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
第十九週	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
第二十週	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十一週</p>	<p>全面啟動</p>	<p>1</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省</p>	<p>【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3</p>
--------------	-------------	----------	---	--	--

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期九年級綜合活動-輔導領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。				
領域能力指標	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
融入之重大議題	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/10 	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/14			判斷與決定。	4. 自省	3-4-1 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第二週 2/17 2/21	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第三週 2/24 2/28	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第四週 3/2 3/6	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第五週 3/9 	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/13			判斷與決定。	4. 口頭報告 5. 自省	3-4-1 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第六週 3/16 3/20	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3 【資訊教育】 3-4-7
第七週 3/23 3/27	預見未來	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3
第八週 3/30 4/3	預見未來	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3
第九週 4/6 4/10	預見未來	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3
第十週	預見未來	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定	1. 小組評分	【生涯發展教育】

4/13 4/17			學習計畫並執行。	2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	3-3-3 【性別平等教育】 3-4-1 3-4-3
第十一週 4/20 4/24	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/27 5/1	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/4 5/8	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/11 5/15	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 【家政教育】 4-4-1

					【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/18 5/22	傳愛·薪傳	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 3-2-2 【家政教育】 4-4-1
第十六週 5/25 5/29	傳愛·薪傳	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 3-2-2 【家政教育】 4-4-1
第十七週 6/1 6/5	傳愛·薪傳	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-2-2 【家政教育】 4-4-1

<p>第十八週 6/8 6/12</p>	<p>傳愛·薪傳</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 3-2-2 【家政教育】 4-4-1</p>
------------------------------------	--------------	----------	---	--	--