

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期 九 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識西亞和中亞的自然環境。 2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 6. 認識歐洲的分區(西歐、北歐、南歐、東歐)。 7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 				

【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-2 4-4-1
第 2 週	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-3
第 3 週	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-2 4-4-1 【性別平等】 3-4-7
第 4 週	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說與南歐	1	1-4-1 1-4-2	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 5 週	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說與南歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 6 週	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說與南歐	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-4-4 1-4-6	3. 分組報告	2-4-3 4-4-1
第 7 週	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3
第 8 週	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 9 週	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 10 週	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 11 週	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 問題討論 2. 資料收集 3. 口頭報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 12 週	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 學習單 3. 心得分享	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 13 週	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 14 週	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-4-6	3. 分組報告	4-4-1 4-4-3
第 15 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 16 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 4-4-1 4-4-3
第 17 週	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1 4-4-3
第 18 週	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-6	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 2-4-3
第 19 週	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 3-4-1
第 20 週	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1
第 21 週	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1	1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 2-4-3 4-4-1

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期 九 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 了解非洲自然環境和人文景觀。 2. 認識大洋洲的自然景觀及人文發展。 3. 了解兩極地區的重要性。 4. 認識當前全球重要的經濟議題，以及對世界的影響。 5. 了解目前普世關注的環境議題，思考可行的解決方案。				
領域能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。				

<p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 2 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	1-4-2 1-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 3-4-2 4-4-1
第 3 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	1-4-1 1-4-2	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 4 週	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	1-4-1 1-4-2	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-1 2-4-1
第 5 週	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1	1-4-2 1-4-3	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【環境教育】 3-4-2 4-4-1
第 6 週	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1	1-4-2	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【環境教育】 3-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 紙筆測驗	4-4-1
第 7 週	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1	1-4-2 1-4-3	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【環境教育】 1-4-1 3-4-2 4-4-1
第 8 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1	1-4-2 1-4-6 9-4-5	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 9 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 10 週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-5 2-4-7 【環境教育】 2-3-3 3-2-3 3-4-1
第 11 週	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 12 週	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1	9-4-5	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理	【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 13 週	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 隨堂測驗 2. 分組討論	【資訊教育】 5-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 習作評量	【環境教育】 1-4-1 3-4-2
第 14 週	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1	1-4-2 9-4-5	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 【環境教育】 1-4-1 3-4-2 5-4-4
第 15 週	議題探討：公平貿易	1	7-4-3 9-4-5	1. 分組討論 2. 心得分享	【人權教育】 1-4-5
第 16 週	議題探討：人權議題	1	7-4-3 9-4-5	1. 分組討論 2. 心得分享	【人權教育】 1-4-5
第 17 週	議題探討：經濟戰爭	1	9-4-2 9-4-3	1. 分組討論 2. 心得分享	【人權教育】 2-4-7
第 18 週	議題探討：我的世界觀	1	9-4-2 9-4-4	1. 分組討論 2. 心得分享	【環境教育】 5-4-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期 九 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 2. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 3. 能分析近代國家興起與發展經過。					
領域能力指標	2-4-3、9-4-2、6-4-5、6-4-4 4-4-1、3-4-6、8-4-1					
融入之重大議題	人權教育、環境教育					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 1 章 古文明的誕生	1	2-4-3	口語評量	環境教育 3-3-4	
第 2 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 1 章 古文明的誕生	1	2-4-6	實作評量		
第 3 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 1 章 古文明的誕生	1	2-4-3	紙筆測驗		
第 4 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 2 課 希臘與羅馬文化	1	4-4-1	教師觀察	人權教育 2-4-1	
第 5 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 2 課 希臘與羅馬文化	1	4-4-1	口語評量		
第 6 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 2 課 希臘與羅馬文化	1	9-4-2	態度評量	人權教育 2-4-1	
第 7 週	第二單元 世界的歷史(上)	1	9-4-2	紙筆測驗		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界				
第 8 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	1	3-4-6	實作評量	人權教育 2-4-3
第 9 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 3 課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	1	3-4-6	態度評量	
第 10 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	4-4-1	紙筆測驗	
第 11 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	4-4-1	口語評量	人權教育 2-4-3
第 12 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	4-4-3	教師觀察	性平教育 3-4-6
第 13 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 4 課近代歐洲的興起	1	8-3-1	實作評量	性平教育 3-4-6
第 14 週	第二單元世界的歷史(上) 第 5 課近代歐洲的變革	1	8-3-1	紙筆測驗	性平教育 3-4-7
第 15 週	第二單元世界的歷史(上) 第 5 課近代歐洲的變革	1	8-4-1	教師觀察	人權教育 2-4-1
第 16 週	第二單元世界的歷史(上) 第 5 課近代歐洲的變革	1	8-4-1	實作評量	
第 17 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 6 課近代國家與革命浪潮	1	6-4-5	紙筆測驗	
第 18 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 6 課近代國家與革命浪潮	1	6-4-5	教師觀察	人權教育 2-4-7
第 19 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 6 課近代國家與革命浪潮	1	6-4-4	實作評量	
第 20 週	第二單元 世界的歷史(上) 第 6 課近代國家與革命浪潮	1	6-4-4	紙筆測驗	

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期 九 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節	
課程目標	1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 3. 體會現代世界的交流背景及影響。					
領域能力指標	2-4-3、4-4-1、4-4-3 2-4-6、6-4-4、8-4-1 3-4-6、9-4-2、9-4-2					
融入之重大議題	人權教育					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 1 課十九世紀的民族主義與文化發展	1	2-4-3	口語評量		
第 2 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 1 課十九世紀的民族主義與文化發展	1	2-4-6	態度評量	人權教育 2-4-1	
第 3 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 1 課十九世紀的民族主義與文化發展	1	2-4-3	紙筆測驗		
第 4 週	第二單元：近代世界的發展歷程 第 2 課新帝國主義與第一次世界大戰	1	4-4-1	教師觀察	人權教育 2-4-1	
第 5 週	第二單元：近代世界的發展歷程 第 2 課新帝國主義與第一次世界大戰	1	4-4-1	口語評量		
第 6 週	第二單元：近代世界的發展歷程	1	9-4-2	態度評量	人權教育 2-4-1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第 2 課新帝國主義與第一次世界大戰				
第 7 週	第二單元：近代世界的發展歷程 第 2 課新帝國主義與第一次世界大戰	1	9-4-2	紙筆測驗	
第 8 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰	1	3-4-6	實作評量	人權教育 2-4-3
第 9 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰	1	3-4-6	態度評量	
第 10 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰	1	4-4-1	紙筆測驗	
第 11 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 4 課第二次世界大戰後的局勢	1	4-4-1	口語評量	人權教育 2-4-3
第 12 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 4 課第二次世界大戰後的局勢	1	4-4-3	教師觀察	
第 13 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 4 課第二次世界大戰後的局勢	1	4-4-3	實作評量	人權教育 2-4-1
第 14 週	第二單元：世界的歷史(下) 第 4 課第二次世界大戰後的局勢	1	6-4-4	紙筆測驗	
第 15 週	議題探討：公平貿易	1	7-4-3 9-4-5	1. 分組討論 2. 心得分享	人權教育 1-4-5
第 16 週	議題探討：人權議題	1	7-4-3 9-4-5	1. 分組討論 2. 心得分享	人權教育 1-4-5
第 17 週	議題探討：經濟戰爭	1	9-4-2 9-4-3	1. 分組討論 2. 心得分享	人權教育 2-4-7
第 18 週	議題探討：我的世界觀	1	9-4-2 9-4-4	1. 分組討論 2. 心得分享	環境教育 5-4-4

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期 九 年級 社會-公民 領域學習課程計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解經濟問題發生的原因。 2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。 3. 能知道生產要素的種類、生產者選擇的課題。 5. 能了解經濟活動循環並分析市場供需與價格變動的關係。 6. 能分析分工合作的好處。 7. 能認識比較利益原則與專業化的好處。 8. 能體認開源節流是理財之道。 9. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 10. 能了解職業倫理與企業社會責任。				
領域能力指標	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】				

- 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
- 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
- 【性別平等教育】
- 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。
- 【環境教育】
- 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
- 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
- 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
- 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
- 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
- 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
- 【生涯發展教育】
- 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
- 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
- 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
- 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1	3-4-1 7-3-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 【家政教育】 3-4-4 3-4-5
第二週	第三篇經濟與生活	1	3-4-1	1. 課堂問答	【環境教育】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第一章選擇與消費		7-3-2	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	2-3-1 2-4-2 4-4-1 4-4-3
第三週	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1	3-4-1 7-3-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 【家政教育】 3-4-4
第四週	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1	3-4-1 7-3-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 【家政教育】 3-4-4 3-4-5
第五週	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1	7-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 3-3-2 【家政教育】 3-4-5
第六週	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1	7-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 3-3-2
第七週	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1	7-4-4	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】 3-3-2
第八週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1	7-2-3 7-4-8	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-2
第九週	第三篇經濟與生活	1	7-2-3	1. 紙筆測驗	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第三章市場與貨幣		7-4-8	2. 活動練習	育】 3-3-2
第十週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1	7-2-3 7-4-8	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	生涯發展教 育】 3-3-2
第十一週	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1	7-2-3 7-4-8	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教 育】 3-3-2
第十二週	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教 育】 2-1-1
第十三週	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【家政教育】 3-4-5
第十四週	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教 育】 2-1-1
第十五週	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【性別平等教 育】 2-4-13
第十六週	第五章個人與家庭經濟	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教 育】 2-3-1 2-3-3 3-3-1 3-3-2
第十七週	第三篇經濟與生活	1	7-3-3	1. 問題討論	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第五章個人與家庭經濟		7-4-2 7-4-7	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	育】 2-4-13 【家政教育】 3-4-4
第十八週	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1	7-3-3 7-4-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-3 3-3-1
第十九週	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1	4-4-4 7-3-3 8-4-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 2-4-2 3-4-2
第二十週	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1	4-4-4 7-3-3 8-4-2	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 3-4-3 3-4-4
第二十一週	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1	4-4-4 7-3-3 8-4-2	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 3-4-3 3-4-4

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期 九 年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。 2. 認識科技對現今生活的影響。 3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。				
領域能力指標	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。				

- 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
- 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。
- 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
- 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
- 【家政教育】**
- 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
- 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
- 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
- 【海洋教育】**
- 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。
- 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。
- 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
- 【環境教育】**
- 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
- 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。
- 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。
- 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
- 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
- 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
- 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
- 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。

<p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化		9-4-2 9-4-3	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【性別平等教育】 3-4-7
第二週	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化		9-4-2 9-4-3	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	【人權教育】 1-3-4 2-4-1 【性別平等教育】 3-4-7
第三週	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化		9-4-2 9-4-3	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第四週	第三篇全球關連 第二章科技發展		8-4-1 8-4-2	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 1-4-1 3-4-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4-4-1
第五週	第三篇全球關連 第二章科技發展		8-4-1 8-4-2	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	【環境教育】 3-4-2 4-4-1
第六週	第三篇全球關連 第二章科技發展		8-4-1 8-4-2	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	【環境教育】 1-4-1 3-4-4 4-4-1
第七週	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題		1-4-2 1-4-6 9-4-5	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【人權教育】 2-4-5 2-4-7 【環境教育】 2-3-3
第八週	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動		9-4-1 9-4-4 9-4-6	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 2-3-3 3-2-3
第九週	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動		9-4-1 9-4-4 9-4-6	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【人權教育】 2-4-5 2-4-7
第十週	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動		9-4-1 9-4-4 9-4-6	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 2-3-3
第十一週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界		9-4-1 9-4-4	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-5
第十二週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界		4-4-4 9-4-1	1. 課堂問答 2. 心得報告	【環境教育】 2-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-4-4	3. 習作評量	3-4-1
第十三週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界		4-4-4 9-4-1	1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析	【環境教育】 2-4-2 3-4-1
第十四週	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界		4-4-4 9-4-1	1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析	【環境教育】 2-4-2 3-4-1
第十五週	公民桌遊：大富翁		5-4-3 5-4-5	1 課堂問答 2. 課堂活動	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第十六週	公民桌遊：撲克牌		5-4-3 5-4-4	1. 課堂活動 2. 心得報告	【生涯發展教育】2-3-2
第十七週	公民桌遊：象棋		5-4-3 5-4-6	1. 課堂競賽 2. 活動練習	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第十八週	公民桌遊：跳棋		5-4-3 5-4-5	1. 活動練習 2. 心得報告	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2 3-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。