

臺南市光華高中 108 學年度第一學期 七 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。 2. 能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。 3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。 4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。 5. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。 6. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。 7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。 8. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。 9. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。 10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。 				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。				

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【品德教育】

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與 地圖	1	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 分組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與 地圖	1	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 態度評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 3 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 態度評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。
第 4 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	1	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異

				<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>		<p>同。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
第 5 週	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	1	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

第 6 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
第 7 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	1	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
第 8 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第 9 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 態度評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 10 週	第一篇 臺灣的環境	1	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1 地	1. 學習單	【戶外教育】

	(上) 第三章 地形		社-J-B3	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	2. 小組討論	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第 11 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	1	社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 12 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	1	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的	1. 學習單 2. 小組討論 3. 分組報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

				識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	分布與特色。		海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 13 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第 14 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1	社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利	1. 學習單 2. 小組討論 3. 態度評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	用或地形災害與環境倫理。		<p>然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第 15 週	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p>	1	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Ac-IV-1 天氣與氣候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 3. 	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>

				社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			
第 16 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1	社-J-A2	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 分組報告	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第 17 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1	社-J-A2	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類

				議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第 18 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 分組報告	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
第 19 週	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章水文	1	社-J-A2	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
第 20 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	1	社-J-A2	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 分組報告	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 21 週	第一篇 臺灣的環境(上)	1	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺

	第六章 水文		社-J-C1	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	生活。	3. 紙筆測驗	<p>灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
--	--------	--	--------	---	-----	---------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中 108 學年度第二學期 七 年級 社會-地理 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 了解臺灣自然環境和人文景觀的交互作用關係。 2. 認識台灣北部、中部、南部和東部地區區域特色。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	1	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	1	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 3 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	1	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

				地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 4 週	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週	第一篇臺灣的環境(下)	1	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的	1. 小組報告 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J5 了解聯

	第二章第一級產業			現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	特色。	3. 口語評量	合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 6 週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 7 週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得分享	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續

				<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		4. 紙筆測驗	<p>發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第 8 週	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第二章第一級產業</p>	1	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第 9 週	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p>	1	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的	1. 資料蒐集與整理	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯</p>

	第三章第二、三級產業			現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	特色。	2. 習作評量 3. 小組報告	合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 10 週	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 11 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章第二、三級產業	1	社-J-A2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>
第 12 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章聚落與交通	1	社-J-B3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

				<p>察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第 13 週	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1	社-J-A2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、</p>	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

				年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 14 週	第一篇臺灣的環境 (下)(第二次段考) 第四章聚落與交通	1	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 15 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章聚落與交通	1	社-J-B2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第 16 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章臺灣的區域 特色與發展(一)	1	社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 17 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章臺灣的區域 特色與發展(一)	1	社-E-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 18 週	第一篇臺灣的環境	1	社-J-B3	地 1a-IV-1 說明	地 Af-IV-3 臺	1. 隨堂測驗	【環境教育】

	(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)			重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	灣的區域發展及其空間差異。	2. 課堂問答 3. 活動練習	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 19 週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1	社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

第 20 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章臺灣的區域 特色與發展(二)	1	社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能，檢視生活 中面對的選擇與 決策。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	地 Af-IV-3 臺 灣的區域發展 及其空間差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 環 J8 了解臺 灣生態環境及 社會發展面對 氣候變遷的脆 弱性與韌性。
第 21 週	第一篇臺灣的環境 (下)(第三次段考) 第六章臺灣的區域 特色與發展(二)	1	社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與	地 Af-IV-3 臺 灣的區域發展 及其空間差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 環 J8 了解臺 灣生態環境及 社會發展面對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			氣候變遷的脆弱性與韌性。
--	--	--	--	---	--	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期 七 年級 社會-歷史 領域學習課程(調整)計畫(■普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歷史紀年與分期方式及臺灣歷史分期 2. 認識臺灣原住民族的遷徙、分布、分類與文化特色 3. 認識大航海時代臺灣在國際貿易扮演的角色及各方勢力在臺灣的競逐。 4. 原住民與外來者的接觸、合作與對抗及社會文化變遷 						
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二篇 臺灣的歷史	1	社-J-B1	社3b-IV-1 運用多種管	歷 A-IV-1 紀年與分	資料蒐集	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	(上) 導言：歷史的基礎觀念			道蒐集社會領域相關資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	期。		
第 2 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	分組討論	【人權教育】 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 3 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	1	社-J-A1 社-J-B1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
第 4 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	資料蒐集	

				重要歷史變遷。			
第 5 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	分組討論	
第 6 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	分組討論	
第 7 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	紙筆測驗	【海洋教育】 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 8 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民與外來者的接觸	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	資料蒐集	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第 9 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民與外來者的 接觸	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	分組討論	【性別平等教育】 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 10 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民與外來者的 接觸	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第 11 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治 政策的變遷	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	資料蒐集	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 12 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治 政策的變遷	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	分組討論	
第 13 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治 政策的變遷	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 14 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 15 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	資料蒐集	
第 16 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	分組討論	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				處境及自主性。			
第 17 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期 農商業的發展	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	紙筆測驗	
第 18 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章 清帝國時期 社會文化的變遷	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	資料蒐集	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 19 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章 清帝國時期 社會文化的變遷	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 20 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章 清帝國時期 社會文化的變遷	1	社-J-A1 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 21 週	第二篇 臺灣的歷史 (上)	1	社-J-A1 社-J-B1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第六章 清帝國時期 社會文化的變遷		社-J-C3	所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。			會有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
--	----------------------	--	--------	---	--	--	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期七年級社會-歷史領域學習課程(調整)計畫(■普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 學習臺灣近代歷史,了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。						
總綱核心素養	社-U-A2對人類生活相關議題,具備探索、思考、推理、分析與統整的能力,並能提出解決各種問題的可能策略。 社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
融入之重大議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 殖民統治	1	社-J-A2	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	問題討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

第 2 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 殖民統治	1	社-J-B3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	分組討論	
第 3 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 殖民統治	1	社-J-A2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 4 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 殖民統治	1	社-J-A2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 5 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟發展	1	社-J-B2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	資料蒐集	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝

				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			突、融合或創新。
第 6 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟發展	1	社-J-B3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 小組報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第 7 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟發展	1	社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	作業習題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟發展	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	心得報告	

				料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第 9 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	社-J-A2	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	資料蒐集 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 10 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	社-J-B3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第 11 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	社-J-B2	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	課堂觀察 討論發表 口語評量	

				空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第 12 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化	1	社-J-B2	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	課堂觀察 討論發表 口語評量	
第 13 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的 政治變遷	1	社-J-A2	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	小組報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 14 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的 政治變遷	1	社-J-B2	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	分組討論	

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第 15 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 16 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	心得報告	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第 17 週	第二篇臺灣的歷史 (下)	1	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處	分組討論	【國際教育】 國 J1 理解國

	第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係			重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	境。		家發展和全球之關連性。
第 18 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	紙筆測驗	
第 19 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	社-J-B3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	小組報告	
第 20 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	社-J-A2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	隨堂測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第 21 週	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	社-J-A2	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	隨堂測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第一學期 七 年級 社會-公民 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	第三篇 公民身分及社群 1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民德性。 3. 認識權力與權利的差異。 4. 認識兒童權利公約。 5. 認識如何在校園中實踐公民德性。 6. 認識家庭的功能、家庭的親屬關係及家庭型態與模式的轉變。 7. 認識家庭中的性別平權、親子間的權利與義務。 8. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 9. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 10. 認識原住民族部落的文化與認同、原住民族部落的生產與分配。 11. 認識原住民族部落的自治、公民參與方式。 12. 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 13. 認識世界人權宣言並了解為什麼人權應受到普遍性的保障。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				

融入之重大議題	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>					
	課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民 與公民德性	1	1 社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民 與公民德性	1	社-J-A1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納
第 3 週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民 與公民德性	1	社-J-A1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 4 週	第三篇公民身分及社群 第二章	1	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵

	權利與校園生活			係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			，並了解憲法對人權保障的意義。
第 5 週	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	1	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第 6 週	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	1	社-J-A2	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	
第 7 週	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	1	社-J-A2	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同	如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

				時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第 8 週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	。
第 9 週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	1	社-J-A3	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第 10 週	第三篇公民身分及	1	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ba-IV-4 為什麼	1. 課堂發言	【性別平等教

	社群 第三章 家庭生活			經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第 11 週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響
第 12 週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1	社-J-A3	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

							家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 13 週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1	社-J-A3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 14 週	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	1	社-J-B3	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
第 15 週	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	1	社-J-B3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土

				<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p>			地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第 16 週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章</p> <p>原住民族部落與公民參與</p>	1	社-J-B3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p>	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>
第 17 週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章</p> <p>原住民族部落與公民參與</p>	1	社-J-B3	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處</p>	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p>

				境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動			
第 18 週	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	1	社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第 19 週	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	1	社-J-C1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

第 20 週	第三篇公民身分及 社群 第六章 普世人權與人性尊 嚴	1	社-J-C1	公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出自己對公共 議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價值並願意付 諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人 性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J14 了解世 界人權宣言對 人權的維護與 保障。
第 21 週	第三篇公民身分及 社群 第六章 普世人權與人性尊 嚴	1	社-J-C1	公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出自己對公共 議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價值並願意付 諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人 性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越國籍、種 族、族群、區域、文 化、性別、性傾向與 身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J14 了解世 界人權宣言對 人權的維護與 保障。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市光華高中附設國中部 108 學年度第二學期 七 年級 社會-公民 領域學習課程計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。				
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>				

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1	社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 週	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1	社-J-A1 社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
第 3 週	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 4 週	第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂問答 2. 課堂觀察 3. 心得報告	
第 5 週	第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體	1	社-J-C2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境

				種管道蒐集與社會領域相關的資料。			遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 6 週	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1	社-J-C2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 問題與討論 2. 訪談紀錄	
第 7 週	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1	社-J-C2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 8 週	第三篇個人與社會生活(下)第三章社會規範	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

				方式，呈現並解釋探究結果。			
第 9 週	第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第 10 週	第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範	1	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 資料蒐集整理	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

第 11 週	第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化	1	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 12 週	第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化	1	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 13 週	第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化	1	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 資料蒐集與整理 2. 小組報告 3. 命題系統光碟	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文

				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 結果。			化。
第 14 週	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1	社-J-C3	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 15 週	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1	社-J-B2 社-J-B3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 16 週	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1	社-J-A2 社-J-A3	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌

				相關的資料。			
第 17 週	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1	社-J-A2	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 18 週	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1	社-J-B3	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 習作評量 2. 資料蒐集與整理 3. 心得報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動
第 19 週	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1	社-J-A2	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動
第 20 週	第三篇個人與社會	1	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Db-IV-2 為什麼國	1. 隨堂測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	生活(下) 第六章社會福利		社-J-A3	識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	家有責任促成個人基本生活的保障？	2. 課堂問答 3. 課堂觀察	
第 21 週	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1	社-J-A2 社-J-A3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

特教班採全班以同一課綱實施敘寫。