

臺南市立安南區安順國民中學 108 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求～學習策略課程計畫(□普通班/■視巡班)

教材來源	翰林出版社	教學節數	每週(1)節 本學期共(21)節
課程目標	<p>(一) 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。</p> <p>(二) 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。</p> <p>(三) 統整國語文領域學習策略，提升國語文領域之專業課程學習成效。</p>		
相關領域	國語文領域		
能力指標 (總綱核心素養)	<p style="text-align: center;">A、自主行動</p> <p>A1、身心素質與自我精進～ 特學-J-A1：能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A3、規劃執行與創新應變～ 特學-J-A3：能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p style="text-align: center;">C、社會參與</p> <p>C1、道德實踐與公民意識～ 特學-J-C1：能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。</p>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p style="text-align: center;">性別平等教育</p> <p>一、性別角色的突破與性別歧視的消除～ 1. 性J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>二、身體自主權的尊重與維護～ 1. 性J4：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>三、語言、文字與符號的性別意涵分析～ 1. 性J6：探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>		

四、性別權力關係與互動～

1. 性J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

五、性別權力關係與互動～

1. 性J12：省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

人權教育

一、人權與責任～

1. 人J2：關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

二、人權與生活實踐～

1. 人J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
2. 人J6：正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

三、人權重要主題～

1. 人J9：認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
2. 人J13：理解戰爭、和平對人類生活的影響。

環境教育

一、環境倫理～

1. 環J3：經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

二、永續發展～

1. 環J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

三、氣候變遷～

1. 環J8：了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

四、災害防救～

1. 環J10：了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
2. 環J11：了解天然災害的人為影響因子。
3. 環J12：認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/25~8/31	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特學 VI-J-3：學習經驗自我肯定。 特學 XI-J-1：自己的學習目標與達成水準。 <p>學習表現</p>	故鄉的桂花雨	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭評量 	環境教育 環：J3 環：J4
第二週 9/1~9/7	<p>特學 2-J-2：具備正向之學習信念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過成功的學習經驗自我肯定 調整不當的學習失敗歸因。 評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 評估自己所具備的能力，設定學習目標。 	故鄉的桂花雨	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭評量 	環境教育 環：J8 環：J11
第三週 9/8~9/14	<ol style="list-style-type: none"> 定學習目標後能立即開始執行計畫。 調整錯誤的信念。 將學習成果與他人分享。 <p>學習活動</p> <p>讓學生先說一說在本課所學到</p>	故鄉的桂花雨	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 作業評量 	環境教育 環：J10 環：J12

	的重點，並用課後問題討論的方式練習回答本課問題，最後以提問問題方式來詢問學生，讓學生說出自己的收穫，和如何可以讓自己運用智慧來享受故鄉生活的方法和欣賞故鄉桂花雨的感受。				
第四週 9/15~9/21	學習內容 1. 特學 II-J-1：學習課程或教材內容的精熟程度。	生於憂患死於安樂	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	人權教育 人：J2 人：J5
第五週 9/22~9/28	2. 特學 IV-J-2：學習材料的相關知識。	生於憂患死於安樂	1	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	人權教育 人：J5 人：J6
第六週 9/29~10/5	學習表現 特學 1-J-3：運用理解方法輔助學習。	生於憂患死於安樂	1	1. 課文背誦 2. 口頭測驗	人權教育 人：J9 人：J13
第七週 10/6~10/12	1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。				

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>老師舉出生於憂患和死於安樂的歷史故事，藉以說出「居安思危」的重要性，讓學生也能說出「居安思危」的重要性，並讓學生說出平時如何養成「居安思危」習慣，也指導學生在表達意見時須注意的語氣。</p>	<p style="text-align: center;">生於憂患死於安樂 (第一次段考)</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育 人：J13 環境教育 環：J4</p>
<p style="text-align: center;">第八週 10/13~10/19</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>1. 特學 V-J-1：自己須遵守的學習規範。 2. 特學 V-J-2：正向的學習行為。</p> <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>特學 2-J-1：具備正向之學習態度。</p>	<p style="text-align: center;">良馬對</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量</p>	<p>性別平等教育 性：J3 人權教育 人：J5</p>
<p style="text-align: center;">第九週 10/20~10/26</p>	<p>1. 依據學生學習特質，讓學生擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據學生學習需求，讓學生遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 教導學生控制個人情緒與喜</p>	<p style="text-align: center;">良馬對</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課文背誦</p>	<p>性別平等教育 性：J11 人權教育 人：J5</p>

<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>好，使其達成正向的學習行為。</p> <p>5. 讓學生能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。</p> <p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>1. 老師先說明作者寫這篇文章由來，作者談論到「良馬與駑馬」的分別，所以才寫了這一篇「良馬對」的文章，也勉勵學生，要讓自己能為「良馬」的價值觀念。</p> <p>2. 接著，讓學生對照課本加以閱讀，等學生熟悉課文之後，也可以讓學生進行文章中的作者對「良馬」和「駑馬」的看法，讓學生說出是否認同此觀點。</p> <p>3. 讓學生先說一說在本課所學到的重點，然後讓學生說出自己的收穫，和可以學習到課文中有哪些觀念，使學生養成正向的學習行為。</p>	<p style="text-align: center;">良馬對</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 作業評量 2. 課文背誦</p>	<p>性別平等教育 性：J12 人權教育 人：J9</p>
---------------------------	---	--	--------------------------------------	----------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學 IX-J-1：考前重點摘要。 2. 特學 IX-J-2：考前讀書計畫。 3. 特學 IX-J-3：學習成效的分析 	<p>大明湖</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 	<p>環境教育 環：J3 環：J4</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>學習表現</p> <p>特學 4-J-1：具備因應考試的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 學生自己擬訂考前讀書計畫。 3. 教師做考前重點摘要。 4. 教師運用策略，讓學生選擇可能的正確答案。 	<p>大明湖</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 	<p>環境教育 環：J4 環：J10</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師運用策略，讓學生在測驗時限內完成試題。 6. 學生透過考試的結果，分析自己的學習成效。 	<p>大明湖</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 	<p>環境教育 環：J8 環：J10</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>學習活動</p> <p>讓學生對照課本文句加以仿讀、仿寫，等學生練習熟悉之後，就開始指導學生根據文章內容，讓學生寫出本課學習單，並且幫助學生考前重點複習，和考試時的答題技巧。</p>	<p>大明湖 (第二次段考)</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 寫作評量 	<p>環境教育 環：J11 環：J12</p>

<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>學習內容 1. 特學 II-J-1：學習課程或教材內容的精熟程度。</p> <p>學習表現 特學 1-J-1：運用記憶方法輔助學習。</p>	<p>豬血糕</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量</p>	<p>人權教育 人：J2 環境教育 環：J3</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>1. 學生自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</p> <p>2. 教師把將要學習的知識與學生已經學會的知識經由組合進行討論。</p> <p>3. 教師把將本課所要記憶的重點加入細節，以增進整體性和詳盡性。</p> <p>學習活動</p>	<p>豬血糕</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭測驗 2. 作業評量</p>	<p>人權教育 人：J5 環境教育 環：J4</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>1. 教師利用字典等工具的輔助，加上教師說明如何運用生字，以增加學生學習的興趣。</p> <p>2. 老師讓學生用螢光筆畫下減量調整後課本的重點，如作者、導讀、課文名言佳句、或者是課本重要生字和生詞等內容，讓學生能夠記憶課文的相關重點。</p> <p>3. 師先說明吃豬血糕的感想，</p>	<p>豬血糕</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業評量</p>	<p>人權教育 人：J9 環境教育 環：J11</p>

	<p>也告訴學生「豬血糕」，在現代食物中的重要性。</p> <p>4. 讓學生先說一說在本課所學到的重點，並用課後問題討論的題目，讓學生說出自己的認為作者寫這一課的觀點，和自己是否也喜歡「豬血糕」這樣的食物的感想。</p>				
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>學習內容</p> <p>1. 特學 IV-J-1：不同文章架構的訊息。</p> <p>2. 特學 IV-J-2：學習材料的相關知識。</p>	射鵬英雄傳—智鬥書生	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性：J3</p> <p>性：J4</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>學習表現</p> <p>特學 1-J-3：運用理解方法輔助學習。</p> <p>1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。</p>	射鵬英雄傳—智鬥書生	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性：J6</p> <p>性：J11</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>2. 學生能依據學習材料聯想延伸相關的知識。</p> <p>3. 教師利用課文中的注釋說明，讓學生能了解本課文意。</p>	射鵬英雄傳—智鬥書生	1	<p>1. 口頭測驗</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性：J3</p> <p>人權教育</p> <p>人：J5</p>
	<p>學習活動</p> <p>1. 老師先說明射鵬英雄傳中黃</p>				

<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>蓉角色的重要性，也告訴學生要懂得凡事要運用智慧的道理。</p> <p>2. 接著，讓學生說出對「黃蓉」行事為人的看法，並進而讓學生說出自己「在現代這個競爭激烈的社會中，如果學生自己是黃蓉，遇到朱聰這樣的智門書生的刁難，學生自己將會做什麼樣的行為？」來讓學生有更多的練習，來表達自己的想法與邏輯思考的能力。</p> <p>3. 老師讓學生用螢光筆畫下減量調整後課本的重要注釋，讓學生能夠記憶課文中重要注釋的內容。</p>	<p>射鵬英雄傳—智門書生 (第三次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量</p>	<p>性別平等教育 性：J12 人權教育 人：J9</p>
----------------------------	--	-------------------------------	----------	----------------------------	---

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安南區安順國民中學 108 學年度第二學期三年級彈性學習特殊需求～學習策略課程計畫(□普通班/■視巡班)

教材來源	翰林出版社	教學節數	每週(1)節 本學期共(18)節
課程目標	<p>(一) 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。</p> <p>(二) 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。</p> <p>(三) 統整國語文領域學習策略，提升國語文領域之專業課程學習成效。</p>		
相關領域	國語文領域		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>A、自主行動</p> <p>A1、身心素質與自我精進～ 特學-J-A1：能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2、系統思考與解決問題～ 特學-J-A2：能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>C、社會參與</p> <p>C2、人際關係與團隊合作～ 特學-J-C2：能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>性別平等教育</p> <p>一、性別角色的突破與性別歧視的消除～ 1. 性J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>二、身體自主權的尊重與維護～ 1. 性J4：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>三、性別權益與公共參與 1. 性J10：探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>四、性別權力關係與互動～</p>		

1. 性J12：省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

五、性別與多元文化～

1. 性J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

一、人權與民主法治～

1. 人J3：探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

二、人權與生活實踐～

1. 人J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

2. 人J5：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

三、人權重要主題～

1. 人J8：了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

2. 人J9：認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

環境教育

一、環境倫理～

1. 環J2：了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

2. 環J3：經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

二、永續發展～

1. 環J4：了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

三、災害防救～

1. 環J10：了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

2. 環J12：認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/9~2/15	<p>學習內容</p> <p>1. 特學 V-J-1：自己須遵守的學習規範。</p> <p>2. 特學 V-J-2：正向的學習行為。</p> <p>學習表現</p> <p>特學 2-J-1：具備正向之學習態度。</p>	管好舌頭	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>性別平等教育 性：J3 人權教育 人：J3</p>
第二週 2/16~2/22	<p>1. 依據學生學習特質，讓學生擬訂自己須遵守的學習規範。</p> <p>2. 依據學生學習需求，讓學生遵守自己設定的學習規範。</p> <p>3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。</p> <p>4. 教導學生控制個人情緒與喜好，使其達成正向的學習行為。</p> <p>5. 讓學生能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。</p>	管好舌頭	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>性別平等教育 性：J4 人權教育 人：J8</p>
	<p>學習活動</p>				

<p>第三週 2/23~2/29</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明作者寫這篇文章由來，作者談論到舌頭能「造福與造禍」的分別，所以才寫了這一篇「管好舌頭」的文章，教師也勉勵學生，要讓自己也能養成「管好舌頭的好習慣。 2. 接著，讓學生對照課本加以閱讀，等學生熟悉課文之後，也可以讓學生了解文章中的作者對「蘇秦、張儀、范雎」這些古人「善用舌頭」的好榜樣，讓學生說出是否也認同這些古人的想法。 3. 最後，讓學生先說一說在本課所學到的重點，然後讓學生說出自己的收穫，和可以學習到課文中有哪些「管好舌頭」的好觀念，使學生養成正向「管好舌頭」的學習行為。 	<p>管好舌頭</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 	<p>性別平等教育 性：J10 人權教育 人：J9</p>
--------------------------	---	-------------	----------	--	---

<p>第四週 3/1~3/7</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學 XII-J-1：適當的生活時間規範。 2. 特學 XII-J-2：適當的學習時間規範。 3. 特學 XII-J-3：適當的工作時間規範。 	<p>元曲選</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 	<p>環境教育 環：J2 環：J3</p>
<p>第五週 3/8~3/14</p>	<p>學習表現</p> <p>特學 4-J-4：根據需要規劃時間。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。 2. 分配完成學習單的時間，按時繳交。 3. 具備良好的生活作息習慣。 	<p>元曲選</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文背誦 2. 口頭測驗 	<p>環境教育 環：J2 環：J4</p>
<p>第六週 3/15~3/21</p>	<p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明元曲的重要性，也讓學生要多閱讀元曲內容，藉著讓學生從閱讀元曲過程中，告訴學生元曲的作者，善於創作的精神，讓學生從元曲的學習過程當中，藉著閱讀元曲文句來培養出學習元曲的興趣。 	<p>元曲選</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文背誦 2. 紙筆測驗 	<p>人權教育 人：J8 環境教育 環：J10</p>

<p>第七週 3/22~3/28</p>	<p>2. 和學生一起規劃在校學習時間，在家的生活作息時間，以幫助學生妥善安排課後時間，讓學生利用時間完成回家作業或月考前需複習的課業。</p>	<p>元曲選 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性：J14 環境教育 環：J12</p>
<p>第八週 3/29~4/4</p>	<p>學習內容 1. 特學 V-J-1：自己須遵守的學習規範。 2. 特學 V-J-2：正向的學習行為。</p> <p>學習表現 特學 2-J-2：具備正向之學習信念。 1. 學生透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 學生能知道調整不當的學習</p>	<p>座右銘</p>	<p>1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 口頭測驗</p>	<p>性別平等教育 性：J3 人權教育 人：J3</p>

<p>第九週 4/5~4/11</p>	<p>失原因。</p> <p>3. 評估自己的能力以及所能達到的學習水準。</p> <p>4. 學生能評估自己所具備的能力，然後設定學習目標。</p> <p>5. 學生和老師設定學習目標後能立即開始執行計畫。</p> <p>6. 學生能調整錯誤的信念。</p> <p>7. 將學習成果與他人分享。</p>	<p>座右銘</p>	<p>1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 紙筆測驗</p>	<p>人權教育 人：J4 人：J5</p>
<p>第十週 4/12~4/18</p>	<p>學習活動</p> <p>1. 老師先說明作者把日常生活的事物，刻於所使用的器物上其目的是用於自我惕勵，稱器物銘，告訴學生可以也寫自己的「座右銘」來勉勵自己。</p>	<p>座右銘</p>	<p>1</p>	<p>1. 課文背誦 2. 口頭評量</p>	<p>性別平等教育 性：J12 人權教育 人：J4</p>
<p>第十一週 4/19~4/25</p>	<p>2. 老師先指導學生用螢光筆畫下減量調整後課本的重點，如作者、導讀、課文名言佳句、課本重要生字和生詞等課文重點。</p> <p>3. 然後開始和學生設定本課學習的目標，設定完目標後，告訴學生執行目標計畫的方法，以幫助學生能執行計畫。</p>	<p>座右銘</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭評量</p>	<p>人權教育 人：J8 人：J9</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第十二週 4/26~5/2</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學 IX-J-1：考前重點摘要。 2. 特學 IX-J-2：考前讀書計畫。 3. 特學 IX-J-3：學習成效的分析 <p>學習表現</p> <p>特學 4-J-1：具備因應考試的能力。</p>	<p>求知若渴，永保傻勁— 賈伯斯的人生三堂課</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭測驗 2. 作業評量 	<p>人權教育 人：J3 環境教育 環：J3</p>
<p>第十三週 5/3~5/9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 學生自己擬訂考前讀書計畫。 3. 教師做考前重點摘要。 4. 教師運用策略，讓學生選擇可能的正確答案。 5. 教師運用策略，讓學生在測 	<p>求知若渴，永保傻勁— 賈伯斯的人生三堂課</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 	<p>人權教育 人：J5 環境教育 環：J4</p>

<p>第十四週 5/10~5/16</p>	<p>驗時限內完成試題。 6. 學生透過考試的結果，分析自己的學習成效。</p> <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先告訴學生「賈伯斯」的故事，讓學生能夠學習「賈伯斯」那種堅持理想，熱愛生命的人生態度。 2. 讓學生對照考試範圍課本文句加以閱讀。生字書寫，等學生練習熟悉之後，就指導學生使用「刪除法」的答題技巧，幫助學生在考試時，能在規定時間內，完成測驗題目。 	<p>求知若渴，永保傻勁— 賈伯斯的人生三堂課 (第二次段考)</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 	<p>性別平等教育 性：J4 人權教育 人：J9</p>
<p>第十五週 5/17~5/23</p>	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特學 V-J-1：自己須遵守的學習規範。 2. 特學 V-J-2：正向的學習行為。 <p>學習表現</p> <p>特學 2-J-1：具備正向之學習態</p>	<p>運動家的風度</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 	<p>人權教育 人：J3 人：J4</p>

<p>第十六週 5/24~5/30</p>	<p>度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生學習特質，讓學生擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據學生學習需求，讓學生遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 	<p>運動家的風度</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 	<p>人權教育 人：J5 人：J9</p>
<p>第十七週 5/31~6/6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教導學生控制個人情緒與喜好，使其達成正向的學習行為。 5. 讓學生能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。 	<p>運動家的風度</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 	<p>性別平等教育 性：J3 人權教育 人：J4</p>
<p>第十八週 6/7~6/13</p>	<p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明作者寫這篇文章動機，作者談論到「運動家精神」，就是希望運動家能「勝固欣然，敗亦可喜」的精神，教師也勉勵學生，要學生讓自己也能養成運動家精神的「勝固欣然，敗亦可喜」正向的良好品行。 2. 接著，讓學生對照課本加以閱讀，等學生熟悉課文之後，也可以讓學生了解文章中 	<p>運動家的風度</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 	<p>性別平等教育 性：J12 人權教育 人：J5</p>

	<p>的作者以古人射箭為比喻，強調「君子之爭」的重要性，然後讓學生說出對於「君子之爭」的感想。</p> <p>3. 最後，讓學生先說一說在本課所學到的重點，然後讓學生說出自己學習到課文中「君子之爭」的觀念後，願意做到「勝固欣然，敗亦可喜」的情緒控制與正向行為的學習。</p>				
--	---	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。