

臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習 戀戀糖香 課程計畫(普通班)

課程名稱		作伙來呷糖		實施年級	七年級	教學節數	本學期共 16 節	
彈性學習課程 四類規範		1. 統整性探究課程 (主題)						
設計理念		關係：認識糖的種類與健康的關聯，並透過多元表徵表達此關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。						
課程目標		1. 學生能認識糖的種類，及其對健康的影響。 2. 學生能了解萬聖節與糖的文化連結。 3. 學生能認識生活用糖的製程。						
配合融入之 超學科領域或議題		英語文、自然科學、健康與體育、藝術、科技			閱讀素養、多元文化教育、戶外教育			
表現任務		糖結晶體圖、糖的檢索表、糖與健康的關係學習單、萬聖節文化學習單、萬聖節造型裝扮、製糖流程圖。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第 1~4 週	3	生活中的 糖	自 ai-IV-2 透過與同儕的討論， 分享科學發現的樂趣。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形 式原理，表達情感與想法。	醣類檢索表	學生能夠有計畫地 觀察與比較糖的種 類，並且畫出看到 的糖的結晶構造， 進行特徵歸納分 類。	1. 用肉眼及顯微鏡觀 察比較冰糖、黑 糖、白糖、黃糖的 特性並畫出不同糖 的結晶體形狀。 2. 製作糖的檢索表。	糖結晶體 圖 糖的檢索 表	學習單 檢索表
第 5~8 週	3	糖與健康	健 2a-IV-2 自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的 報導，甚至權威的解釋（例如： 報章雜誌的報導或書本上的解 釋），能抱持懷疑的態度，評估 其推論的證據是否充分且可信	糖在健康中 扮演的角色	學生能從日常經 驗、書刊及網路媒 體中，了解糖類的 利與弊，並學習判 斷資料來源是否可 信。	1. 藉由生活經驗、 書刊、網路資料 蒐集醣類對健康 的影響。 2. 查證各類資料來 源的正確性。	糖與健康 的關係學 習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			賴。					
第 9~15 週	6	不給糖就 搗蛋	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	不給糖就搗 蛋裝扮活動	學生能夠理解萬聖節的背景並學習相關英文字彙，分組創作不給糖就搗蛋活動的服裝造型，辦理迷你萬聖節活動，並反思在現代的合適性。	1. 認識萬聖節相關緣由與字彙。 2. 設計並製作鬼怪裝扮。 3. 反思現代萬聖節的合適性。	萬聖節文 化學習單 萬聖節造 型裝扮	學習單 設計圖
第 16~21 週	4	糖從哪裡 來	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	製糖流程	認識糖廠製糖器具設備與製造過程。	藉由參觀台糖善化糖廠，認識製糖相關器具與設備與糖的製程。	製糖流程 圖	流程圖

臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習 戀戀糖香 課程計畫(普通班)

課程名稱	作伙來呷糖	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 16 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)							
設計理念	關係：體察糖與生活的連結與糖的來源。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	學生能認識糖的來源與產業分布，及其在生活中的運用。							
配合融入之 超學科領域或議題	數學、社會、自然科學、健康與體育、綜合活動		環境教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化教育					
表現任務	甘蔗的起源學習單、台灣甘蔗分布與糖廠位置對照圖、台糖產業學習單、飲料店問卷調查、飲料配方比例學習單、糖品成果發表宣傳、糖品優缺點比較表。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第 1~6 週	5	叨位有生糖	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	甘蔗與糖廠的分布條件	學生能夠理解甘蔗的特性與來源，推測適合生長的地形及氣候等環境，並說明甘蔗對人類聚落的影響。	1. 介紹甘蔗的特性與原產地。 2. 利用地理知識圈出台灣適合甘蔗生長的地區。 3. 對照甘蔗生長區與糖廠實際的分布位置，討論並說明異同。	甘蔗的起源學習單 台灣甘蔗分布與糖廠位置對照圖	學習單 台灣地圖
第 7~12 週	5	安怎生糖	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	蔗糖產業鏈	學生能認識台灣各種有關糖的產業，從書刊及網路媒體、訪問資料說明糖業帶動的其他產業與文化發展。	1. 介紹台灣糖業的產業分布。 2. 藉由書刊、網路資料、訪問資料說明糖業帶動的產業鏈與文化發展。	台糖產業學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13~17 週	4	安怎呷糖	<p>數 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	糖的比例應用	<p>學生能夠了解糖在日常生活中的應用，並用比例列出不同配方，進行實作測試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問飲料店不同糖量的配方並記錄。 2. 列出不同飲料店全糖、半糖、微糖、無糖的比例。 3. 實作不同糖量的飲料並試喝。 	飲料店問卷調查 飲料配方比例學習單	問卷 學習單
第 18~20 週	2	作伙來呷糖	<p>數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	糖品發表會	<p>學生能夠分組合作製作出一項含糖食品，並設計該食品的廣告宣傳單上台介紹，比較評選出健康又美味的食品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 人一組製作一項糖品並記錄製作配方。 2. 設計糖品宣傳單並上台宣傳，由各組品嚐後評分比較，選出健康又美味的糖品。 	糖品成果發表宣傳 糖品優缺點比較表	學習單 評分表