

## 臺南市私立南光中學附設國民中學 108 學年度第一學期 八年級 綜合活動 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	童軍 每週1節，本學期共21節 家政 每週1節，本學期共21節 輔導 每週1節，本學期共21節	
課程目標	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。 2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。					
領域能力指標	1-4-4 1-4-5 2-4-1 2-4-2 2-4-4 3-4-1 3-4-2 3-4-3 4-4-1 4-4-2 4-4-3 4-4-4 4-4-5					
融入之重大議題	【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【人權教育】【生涯發展教育】 【性侵害防治教育】【家庭暴力防治教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)		融入議題 能力指標
第 1~3 週	摩登野炊	3	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	4. 口頭發表 5. 書面紀錄	【環境教育】
	友誼萬歲	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】
	著衣有術	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄	4. 口頭發表 5. 實作表現	【家政教育】
第 4 週	野味佳肴	1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 小組參與 2. 實作評量	3. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
	友誼萬歲	1	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【性別平等教育】
	著衣有術	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生	3 口頭發表	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				2. 態度評定	4. 實作表現	
第 5~6 週	野味佳肴	2	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 小組參與 2. 實作評量	3. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
	網路交友	2	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	【資訊教育】 【性侵害防治教育】
	著衣有術	2	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	4. 實作表現 5. 心得發表	【家政教育】
第 7 週	野地神廚	1	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 團隊合作 4. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
	網路交友	1	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作	6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【資訊教育】
	著衣有術	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 心得發表	4. 口頭發表 5. 實作表現	【家政教育】
第 8~9 週	野地神廚	2	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 團隊合作 2. 態度評定	3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 【家政教育】
	近距離的心	2	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定	6. 戲劇演出 7. 自省	【人權教育】 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作	8. 實作評量 9. 內省	
	「衣」展長才	2	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 文字紀錄 2. 實際操作	3. 態度評定 4. 口頭發表	【家政教育】
第 10 週	露營趣	1	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】 【生涯發展教育】
	近距離的心	1	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作	6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省	【人權教育】 【性別平等教育】
	「衣」展長才	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 文字紀錄 2. 實際操作	3. 態度評定 4. 口頭發表	【家政教育】
第 11~13 週	露營趣	3	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	4. 自我檢核 5. 活動表現 6. 互相觀摩	【環境教育】 【生涯發展教育】
	心靈即時通	3	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定	6. 戲劇演出 7. 自省	【家庭暴力防治教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作	8. 實作評量 9. 體驗活動 10. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
	煥然「衣」新	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1. 文字表達 2. 口頭發表	3. 態度評定 4. 實際操作	【家政教育】
第 14~16 週	裝備高手	3	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現	4. 口頭發表 5. 互相觀摩	【環境教育】
	心靈即時通	3	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
	「針針」有意思	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 口頭發表 4. 得分紀錄	【家政教育】
第 17 週	裝備高手	1	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 活動表現 4. 互相觀摩	【環境教育】
	美麗人生	1	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
	我的針線活	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 口頭發表	【家政教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 18 週	露營「心」風情	1	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 口頭發表 4. 活動表現	【環境教育】
	美麗人生	1	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
	我的針線活	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 口頭發表	【家政教育】
第 19~21 週	露營「心」風情	3	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現	4. 互相觀摩 5. 口頭發表 6. 創意演出	【環境教育】
	美麗人生	3	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表	4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 內省	【生涯發展教育】 【家政教育】
	我的針線活	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	4. 作品展出 5. 自評表	【家政教育】

## 臺南市私立南光高中附設國民中學 108 學年度第二學期 八年級 綜合活動 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	家政 每週 1 節，本學期共 20 節 輔導 每週 1 節，本學期共 20 節 童軍 每週 1 節，本學期共 20 節	
課程目標	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。 3. 宣示自我、迎接成長。					
領域能力指標	1-4-1 1-4-2 2-4-1 2-4-2 2-4-4 2-4-6 3-4-1 3-4-4 3-4-5 4-4-1 4-4-3					
融入之重大議題	【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【生涯發展教育】【海洋教育】【家庭暴力防治教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)		融入議題 能力指標
第 1~4 週	發現地方美	4	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與	2. 實作作品 4. 口頭發表	【環境教育】 【資訊教育】
	性別議題大家談	4	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 3. 多元評量	4. 整理實作 5. 多元報告 4. 口頭發表 5. 內省	【家庭暴力防治教育】 【性別平等教育】
	地圖知多少	4	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】
第 5 週	行銷在地	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分	1. 態度評定	3. 小組參與	【環境教育】

			運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	2. 書面計畫	4. 口頭發表	【資訊教育】
	愛情路上慢慢走	1	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清	4. 口頭發表 5. 小組演出 6. 內省	【性別平等教育】
	地圖知多少	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】
第 6 週	行銷在地	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品	4. 小組參與 5. 口頭發表	【環境教育】 【資訊教育】
	愛情路上慢慢走	1	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清	4. 口頭發表 5. 小組演出 6. 內省	【性別平等教育】
	地圖知多少	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作	4. 實際操作 5. 活動表現	【環境教育】
第 7~9 週	行銷在地	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品	4. 小組參與 5. 口頭發表	【環境教育】 【資訊教育】

	愛情路上慢慢走	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量	4. 小組報告 5. 競賽活動 6. 口頭發表	【性別平等教育】
	社區走讀	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 口頭發表 4. 文字發表	【環境教育】
第 10~11 週	在地消費「行」	2	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 態度評定 2. 課堂參與	3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 【資訊教育】
	職業萬花筒	2	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
	社區走讀	2	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	【環境教育】
第 12 週	在地消費「行」	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 態度評定 2. 課堂參與	3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 【資訊教育】
	職業萬花筒	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量	4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			運用。			【生涯發展教育】
	臨危不亂	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量	3. 團隊合作	【環境教育】
第 13~14 週	中菜密碼	2	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	4. 填寫「常用烹調法及選擇理由」表 5. 填寫「菜單設計考量因素」	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】
	職業萬花筒	2	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與	5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
	臨危不亂	2	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量	3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】
第 15~20 週	「計」出好菜	6	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	5. 內省 6. 實作評量 7. 成品分享	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】
	我的生涯密碼	6	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1. 觀察學生 2. 實作活動 3. 態度評定	4. 自我檢核 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
	掌握方向	6	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	1. 態度評定	4. 活動參與	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			與環境作合宜的互動。	2. 口語評量 3. 實作評量	5. 團隊合作	
--	--	--	------------	--------------------	---------	--