

## 臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 108 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 5 節，本學期共 105 節		
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
領域能力指標	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> </td> </tr> </table>					<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p>
<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p>						

<p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。</p> <p>4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>
---	---

融入之重大議題 **【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】【海洋教育】【環境教育】【生涯發展教育】【資訊教育】**

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一課田園之秋選	5	1-4-1    3-4-4-7    4-4-2    5-4-2-4    5-4-3-1 5-4-3-4    5-4-4-1    5-4-5-1    5-4-5-3    6-4-2-1	1. 資料蒐集 2. 口頭報告	<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 <b>【資訊教育】</b> 5-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

							3. 學習單 4. 紙筆測驗	【環境教育】4-4-1
第 2 週	一、第一課田園之秋選 二、作文	5	1-4-1 3-4-4-7 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 6-4-2-1				1. 寫作評量 2. 學習單	【生涯發展教育】2-3-2 【資訊教育】5-4-5 【環境教育】4-4-1
第 3~4 週	第二課古詩選	10	1-4-1 3-4-1-8 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-6 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-1 6-4-6-1				1. 課堂參與 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-4-2
第 5 週	第三課飛魚	5	1-4-1 2-4-2-6 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-6-1				1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量	【家政教育】3-4-1 【海洋教育】1-4-6 3-4-4 5-4-3
第 6 週	第四課賣油翁	5	1-4-1 2-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10 3-4-2-1 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-3-1 6-4-4-2 6-4-8-1				1. 戲劇表演 2. 講故事比賽	【人權教育】2-4-7 【生涯發展教育】2-3-2
第 7 週	語文常識一 語法(上)詞類	5	4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-4 5-4-6 5-4-6-1 6-4-2-1 6-4-6-1				1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【資訊教育】5-4-5
第 8 週	第五課愛蓮說	5	3-4-1-7 3-4-1-10 3-4-2-1 3-4-4-3 3-4-4-6 3-4-4-7 4-4-1 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6				1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 報告評量	【生涯發展教育】1-3-1 【環境教育】3-4-2
第 9 週	一、第五課愛蓮說 二、作文(2)	5	2-4-2-3 2-4-2-4 2-4-2-8 2-4-2-11 3-4-1-9 3-4-3-4 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-7-1 6-4-4-2 6-4-4-3				1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 寫作評量	【生涯發展教育】1-3-1 【環境教育】3-4-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 10 週	第六課聲音鐘	5	1-4-1 5-4-2-5	2-4-1-4 5-4-3-1	2-4-2-1 5-4-3-4	3-4-4-6 6-4-1	4-4-2	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 【家政教育】3-4-6
第 11~12 週	第七課世說新語選	10	1-4-1 5-4-3-4 5-4-7-2	2-4-2-6 5-4-4-1 5-4-7-3	4-4-2 5-4-5-3 5-4-8-1	5-4-1 5-4-6 6-4-2-1	5-4-2-4 5-4-7-1	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 3-3-3
第 13 週	第八課麥帥為子祈禱文	5	1-4-1 3-4-3-1 5-4-1 5-4-3-4	2-4-1-4 3-4-3-4 5-4-2-1 5-4-5-3	2-4-2-4 3-4-4-1 5-4-2-2 6-4-4-2	2-4-2-8 3-4-4-6 5-4-2-5	3-4-1-9 4-4-2 5-4-3-1	1. 報告評量 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗	【生涯發展教育】2-3-2 3-3-5 【家政教育】4-4-3 4-4-4 【資訊教育】5-4-5
第 14 週	語文常識二語法(下) 句子	5	4-4-1 5-4-6-1	4-4-1-2 6-4-2-1	4-4-2 6-4-2-2	5-4-1 6-4-6-1	5-4-6	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	【資訊教育】5-4-5
第 15~16 週	第九課張釋之執法	10	1-4-2-1 5-4-3-1 5-4-7-1	4-4-2 5-4-3-4 5-4-7-2	5-4-1 5-4-4-1 6-4-3-1	5-4-2-1 5-4-5-1	5-4-2-5 5-4-5-3	1. 課文背誦 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	【人權教育】1-4-4 【生涯發展教育】1-3-1
第 17 週	第十課烏	5	1-4-1 5-4-4-1 5-4-7-3	4-4-2 5-4-5-1 6-4-1	5-4-2-4 5-4-6 6-4-6-1	5-4-3-1 5-4-6-1	5-4-3-4 5-4-7-1	1. 口頭發表 2. 作業評量 3. 報告評量 4. 紙筆測驗	【資訊教育】5-4-5 【環境教育】1-4-1 5-4-2
第 18 週	一、第十課烏 二、作文	5	2-4-1-1 3-4-1-8 3-4-4-6 5-4-7-1	2-4-1-2 3-4-2-1 5-4-2-1 6-4-2-2	2-4-2-3 3-4-3-4 5-4-2-5 6-4-3-5	2-4-3 3-4-3-8	3-4-1-4 3-4-4-1 5-4-5-3 6-4-7-2	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 報告評量 4. 寫作評量	【資訊教育】5-4-5 【環境教育】1-4-1 5-4-2
第 19 週	第十一課夸父	5	1-4-2-1 2-4-2-8 5-4-2-1 5-4-6-1	2-4-1-1 2-4-2-11 5-4-2-4 5-4-7-2	2-4-1-4 2-4-3 5-4-2-5 6-4-4-2	2-4-2-3 3-4-1-1	2-4-2-4 3-4-4-3 5-4-5-3	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 2-3-2 3-3-3 【資訊教育】3-4-9 5-4-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 20 週	一、第十一課夸父 二、作文	5	2-4-1-4 2-4-2-3 2-4-2-4 2-4-2-8 2-4-2-11 2-4-3 3-4-1-1 3-4-4-3 5-4-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3-2 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 6-4-4-2	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 寫作評量	【生涯發展教育】1-3-1 2-3-2 3-3-3 【資訊教育】3-4-9 5-4-5
第 21 週	第十二課柳毅傳書結奇緣	5	2-4-1-3 2-4-2-6 2-4-2-7 2-4-2-10 2-4-2-11 3-2-1-1 3-4-1-1 3-4-4-1 3-4-3-1 5-4-2-5 5-4-5-1 5-4-5-3 5-3-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單 5. 作業檢核 6. 紙筆測驗 7. 戲劇展演	【人權教育】1-3-3 【生涯發展教育】3-3-3 【性別平等教育】2-2-7 【家政教育】3-4-1 4-4-1 【資訊教育】4-3-6

## 臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 108 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 5 節，本學期共 100 節		
課程目標	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
領域能力指標	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化</p> </td> </tr> </table>					<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p>	<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化</p>
<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p>	<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化</p>						

	<p>3-4-3-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>	<p>為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-3-6 能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>6-4-8-2 能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用於編輯學校的刊物。</p>
--	--	---

融入之重大議題 【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】【環境教育】【生涯發展教育】【資訊教育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	第一課一棵開花的樹	5	3-4-1-9 3-4-3-3 3-4-4-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-3 5-4-6 6-4-2-1 6-4-8-1	1. 口頭報告 2. 學習單	【生涯發展教育】3-3-3 【性別平等教育】2-4-6 2-4-8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

								3. 詩歌朗誦 4. 新詩習作	
第 2~3 週	第二課陋室銘	10	3-4-1-10 3-4-2-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-8-1 6-4-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-7 6-4-6-1 6-4-8-1					1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 寫作評量	【生涯發展教育】1-3-1 3-3-1 3-3-3 3-3-5
第 4~5 週	第三課我所知道的康橋	10	3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-6-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-2-2					1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 作業檢核 4. 學習單 5. 紙筆測驗	【人權教育】2-4-1 【生涯發展教育】1-3-1 【家政教育】3-4-6
第 6 週	第四課幽夢影選	5	3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-6-2					1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-1 3-3-1 3-3-5 【資訊教育】5-4-5
第 7 週	應用文——書信、便條	5	4-4-2 5-4-1 5-4-5-1 5-4-5-2 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 5-4-8-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-7 6-4-5-1 6-4-7-2 6-4-8-2					1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 作業評量	【資訊教育】3-4-5 3-4-9
第 8~9 週	第五課木蘭詩	10	1-4-2 3-4-1-4 5-4-3 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1 5-4-7-3 6-4-2-1 6-4-3-7					1. 口頭報告 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 詩歌朗誦 5. 戲劇演出	【生涯發展教育】2-3-2 3-3-3 【性別平等教育】1-4-6 2-4-4 3-4-1 3-4-5
第 10 週	第六課森林最優美的一天	5	3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-3 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-2 6-4-1 6-4-2-1					1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	【資訊教育】5-4-5 【環境教育】1-4-1 4-1-1 4-4-3 5-4-2
第 11 週	第七課定伯賣鬼	5	2-4-1-4 3-4-1-2 3-4-1-3 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10 4-4-2 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6-1					1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	【人權教育】1-4-4 【資訊教育】3-4-5 3-4-6
第 12 週	第八課人生需求	5	1-4-1 3-4-1-5 3-4-1-10 5-4-2-2 5-4-2-4					1. 學習單	【生涯發展教育】2-3-2 3-3-3



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	愈少，負擔愈輕		5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-4-1 5-4-5-1 5-4-5-3 5-4-6-1 5-4-7-2 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-2-1	2. 小組報告 3. 課堂分享 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	3-3-5
第 13 週	應用文——題辭、柬帖	5	2-4-2-2 2-4-3 3-4-4-3 3-4-4-4 3-4-4-6 3-4-4-7 5-4-1 5-4-2-2 5-4-3 5-4-3-2 5-4-3-4 5-4-4-1 5-4-6 5-4-6-1	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	【家政教育】3-4-6 【資訊教育】3-4-9 5-4-5
第 14~15 週	第九課為學一首示子姪	10	2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1 5-4-2-2 5-4-2-5 5-4-3 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-3-6	1. 學習單 2. 分組報告 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 寫作評量	【生涯發展教育】1-3-1 3-3-3 3-3-5
第 16 週	第十課來到部落的文明	5	2-4-2-6 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-2 5-4-5-3 5-4-6 5-4-7-2 5-4-8-1 6-4-1 6-4-2-1	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量 4. 課堂參與	【人權教育】1-4-1 1-4-2 2-4-1 【生涯發展教育】3-3-3 【環境教育】2-4-1
第 17~18 週	第十一課空城計	10	2-4-2-6 3-4-1-6 3-4-1-11 3-4-4-1 5-4-1 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-3 5-4-3-2	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-3 【資訊教育】3-4-5 3-4-6 3-4-7 3-4-9
第 19 週	第十二課科幻極短篇選	5	2-4-1-3 3-3-1-1 3-4-4-1 5-3-5-2 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單 5. 作業檢核 6. 紙筆測驗	【人權教育】1-4-3 2-4-7 【資訊教育】5-4-6 【環境教育】3-4-3
第 20 週	第十二課科幻極短篇選	5	2-4-1-3 3-3-1-1 3-4-4-1 5-3-5-2 5-4-2 5-4-2-1 5-4-2-4 5-4-2-5 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-3 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單 5. 作業檢核	【人權教育】1-4-3 2-4-7 【資訊教育】5-4-6 【環境教育】3-4-3

				6. 紙筆測驗	
--	--	--	--	---------	--