

## 臺南市私立南光高中附設國民中學 108 學年度第一學期 九年級 綜合活動 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	輔導 每週1節，本學期共21節 童軍 每週1節，本學期共21節 家政 每週1節，本學期共21節	
課程目標	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。					
領域能力指標	1-4-1 1-4-4 4-4-1 3-4-4 3-4-5 2-4-4 1-4-3 2-4-7 4-4-3 2-4-1 2-4-1					
融入之重大議題	【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【人權教育】【生涯發展教育】					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)		融入議題 能力指標
第 1~3 週	蓄勢待發	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3
	災變話題	3	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 4-4-8
	立足臺灣看世界	3	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第 4 週	蓄勢待發	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 【生涯發展教育】 3-3-3
	救難好幫手	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定	4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】

						1-4-2
	繽紛的世界	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄	4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第 5~6 週	高校情報站	2	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定	4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
	救難好幫手	2	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定	4. 口頭發表 5. 團隊合作 6. 技能表現	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
	繽紛的世界	2	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄	4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第 7~8 週	高校情報站	2	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定	4. 口頭發表 5. 多元報告 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7
	攜手同行	2	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定	4. 實作表現 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
	繽紛的世界	2	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄	4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第 9 週	高校情報站	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定	4. 多元報告 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 3-4-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	攜手同行	1	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定	4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權教育】 1-4-2 【環境教育】 3-4-1 4-4-1
	世界更繽紛	1	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第 10~12 週	開啟升學大門	3	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告	4. 小組分享 5. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 3-3-5 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9
	野地小築	3	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量	3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1
	世界更繽紛	3	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 4-4-5
第 13~15 週	開啟升學大門	3	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告	4. 資料蒐集 5. 小組分享 6. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 3-3-5 【性別平等教育】 3-4-1 【資訊教育】 3-4-9
	處處有生機	3	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 態度評定 2. 口語評量	3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			
	彬彬有禮	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 得分紀錄	5. 活動參與 6. 實作表現 7. 活動體驗 8. 口頭發表	【家政教育】 1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7
第 16 週	全面啟動	1	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
	處處有生機	1	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量	3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1
	浪漫的西餐	1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定	3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7
第 17~21 週	全面啟動	5	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與	5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政教育】 4-4-4 【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
	無具巧炊	5	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 態度評定 2. 口語評量	3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-4-3
	浪漫的西餐	5	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。	1. 觀察學生 2. 態度評定	5. 實作評量 6. 實作表現	【家政教育】 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 3-4-2 3-4-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	3. 多元評量 4. 活動參與	7. 檔案整理 8. 口頭發表	
--	--	--	--------------------------	--------------------	--------------------	--

## 臺南市私立南光高中附設國民中學 108 學年度 第二學期九年級 綜合活動 領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學 節數	童軍 每週 1 節，本學期共 18 節 家政 每週 1 節，本學期共 18 節 輔導 每週 1 節，本學期共 18 節
課程目標	1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。				
領域能力指標	2-4-3 2-4-6 2-4-1 2-4-7 4-4-2 2-4-4 2-4-5 1-4-3 4-4-4 1-4-1 3-4-2 3-4-1 4-4-5 1-4-5 2-4-1 3-4-1				
融入之重大議題	【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【生涯發展教育】【海洋教育】【家庭暴力防治教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~3 週	休閒 My Way	3	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1
	選擇大不同	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告 5. 自我檢核	【家政教育】3-4-3 【生涯發展教育】1-3-1
	抉擇時刻	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 【性別平等教育】3-4-1 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 4 週	休閒 My Way	1	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	1. 觀察學生	【生涯發展教育】1-3-1

			2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
	「金金」有「為」	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】3-4-4 3-4-5 4-4-4 【環境教育】3-4-4
	抉擇時刻	1	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 【性別平等教育】3-4-1 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 5~6 週	樂活休閒	2	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 文字發表 5. 口頭發表	【環境教育】1-3-1 【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】4-4-5
	「金金」有「為」	2	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】3-4-4 3-4-5 4-4-4 【環境教育】3-4-4
	抉擇時刻	2	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 【性別平等教育】3-4-1 3-4-3 【資訊教育】3-4-7
第 7~10 週	樂活休閒	4	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	1. 觀察學生	【環境教育】1-3-1

			2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	2. 態度評定 3. 文字發表 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋教育】1-4-2 【生涯發展教育】3-3-3 【家政教育】4-4-5
	共築家園	4	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家庭暴力防治教育】 【家政教育】4-4-3 4-4-4 【性別平等教育】2-4-15
	預見未來	4	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】3-3-3 【性別平等教育】3-4-1 3-4-3
第 11~13 週	選擇的課題	3	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】2-4-1 3-4-4 5-4-4
	經典回憶	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】1-3-1 3-3-1
	我們的故事	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表	【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】4-4-1 【生涯發展教育】3-2-2



				6. 文字發表	
第 14 週	選擇的課題	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	【環境教育】2-4-1 3-4-4 5-4-4
	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】1-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6 【生涯發展教育】3-3-3
	我們的故事	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】2-4-2 【家政教育】4-4-1 【生涯發展教育】3-2-2
第 15~17 週	永續校園	3	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現 1. 口頭發表	【環境教育】3-4-4 5-4-4
	珍愛行動	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】1-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6 【生涯發展教育】3-3-3
	傳愛·薪傳	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】1-3-1 3-2-2 【家政教育】4-4-1

			3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。		
第 18 週	珍愛大地	1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】1-4-1 3-4-3 5-4-4
	珍愛行動	1	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】1-4-2 2-4-4 2-4-5 3-4-6 【生涯發展教育】3-3-3
	傳愛·薪傳	1	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】1-3-1 3-2-2 【家政教育】4-4-1