

臺南市公立南區龍崗國民小學 108 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	親親龍崗～我愛龍崗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係一體察海洋、校園與人之間的關聯，透過實地觀察，瞭解所在環境的文史、生態特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由故事的閱讀引導，培養基本的語文素養，並從戲劇表演的過程中以同理心理解他人感受，樂於與人互動，增進團隊合作精神，也透過實地觀察，瞭解所在環境的文史、生態特色，運用多元媒材，激發想像力進行藝術創作，增加美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	龍崗小達人認證： 1. 會唱校歌。 2. 介紹一種校園濱海植物。 3. 分享「親親龍崗」小書。 4. 「彩虹魚」戲劇展演。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	海的學校-龍崗國小	<p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 龍崗國小校史與生態環境。</p> <p>2. 龍崗校歌。</p> <p>3. 八頁小書製作。</p>	<p>1. 認識學校校史及生態環境特色。</p> <p>2. 聆聽龍崗校歌並瞭解其意涵。</p> <p>3. 激發想像力創作八頁小書。</p>	<p>1. 觀賞【話說龍崗】PPT，認識龍崗國小的校史發展與所在位置的環境生態特色。</p> <p>2. 聆聽校歌，討論歌詞的意涵，並發表個人想法。</p> <p>3. 製作小書「親親龍崗」，做為記錄龍崗生活的學習點滴，封面彩繪主題：我的海洋學校。</p>	<p>1. 指出三項古今照片中龍崗校園生活的差異。</p> <p>2. 配合音樂唱完校歌。</p> <p>3. 完成「親親龍崗」小書封面。</p>	<p>1. 【話說龍崗】PPT</p> <p>2. 校歌K T V</p>
第 7~12 週	6	校園綠衛兵—濱海植物	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事</p>	<p>1. 校園濱海植物</p>	<p>1. 覺察濱海環境對植物的影響。</p>	<p>1. 觀看【校園綠衛兵-濱海植物】PPT，覺察環</p>	<p>1. 說出濱海植物的三種特性。</p>	<p>1. 【校園綠衛兵-濱海植物】PPT</p>

<p>物及環境的特性。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>2. 植物的四季變化</p>	<p>2. 發表濱海植物的特徵及所在位置。 3. 覺知植物的四季變化之美。</p>	<p>境對植物的影響。 2. 分組在校園中尋找濱海植物，需完成(1)拓印葉脈形狀(2)畫出樹形(3)將植物的位置標示在校園地圖中。完成後，各組發表其蒐集的成果。 3. 觀看【植物的四季之美】PPT，之後在校園中尋找喜愛的葉片，泡水刷洗葉片後晾乾，待乾燥後貼在「親親龍崗」小書中，並加以裝飾彩繪。</p>	<p>2. 小組分享在校園中尋找濱海植物的經歷及成果。 3. 展示個人蒐集的葉片，並說出個人對植物感受到的美。</p>	<p>2. 【校園濱海植物記錄表】學習單 【植物的四季之美】PPT</p>
---	-------------------	---	---	---	---

生5-I-1
 覺知生活中~~人~~
~~事~~物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

第 13~20 週	8	海洋故事屋	<p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的 意見。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>1. 「彩虹魚」繪本</p> <p>2. 「彩虹魚」戲劇表演</p>	<p>1. 能讀懂繪本「彩虹魚」。</p> <p>2. 能覺知他人的感受並學習正確應對方式。</p> <p>3. 能演出「彩虹魚」戲劇。</p>	<p>1. 共讀「彩虹魚」，並討論(1)彩虹魚為何沒有朋友(2)怎樣才算是朋友(3)朋友之間該如何相處。</p> <p>2. 情境角色扮演：分組討論老師所給的情境問題，並上臺演示小組討論後的應對方式。</p> <p>3. 「彩虹魚」戲劇表演： (1)選角 (2)排演 (3)道具製作 (4)公開展演</p>	<p>1. 閱讀「彩虹魚」。</p> <p>2. 小組分工完成上臺演示。</p> <p>3. 參與戲劇展演。</p>	<p>1. 「彩虹魚」繪本。</p> <p>2. 情境問題條</p>
-----------	---	-------	---	---------------------------------------	--	---	--	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	親親龍崗～龍崗嬉遊記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係一體察海洋、校園與人之間的關聯，透過實地觀察，瞭解所在環境的文史、生態特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	經由實地觀察，瞭解所在環境的生態特色及資源，並透過體驗與實踐瞭解資源對環境的重要性，學習關懷生態環境，進而善用資源並加以運用進行藝術創作，以美化校園環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	龍崗嬉遊記任務考驗： 1. 問答大考驗 15 題。 2. 發揮想像力，運用風發明一種別人沒想過的使用方法或器物，請畫下來，並上臺分享。 3. 畫出兩種守護沙灘的方法，並加以說明。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	10	海風吹阿吹	<p>國5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。</p>	<p>1. 【北風與太陽】動畫</p> <p>2. 風的特性以及對環境的影響。</p>	<p>1. 了解故事所要傳達的意涵。</p> <p>2. 探索風的特性及其影響。</p>	<p>1. 北風與太陽 觀賞【北風與太陽】，討論北風為什麼會輸？什麼是「風」？什麼時候會有風？風來時會有什麼變化？將大家討論的結果寫在海報上。</p> <p>2. 風在哪兒？ 兩人一組到校園裡透過感官去感覺風的存在，再到海岸堤防邊感受海邊的風，比較看看不同地方的風有何差異性，並將發現的結果記錄在學習單上。回到教室後彙整大家所寫的紀錄，歸納出風</p>	<p>1. 發表看完故事後的想法。</p> <p>2. 完成【風在哪兒？】學習單。</p>	<p>1. 【北風與太陽】動畫</p> <p>2. 【風在哪兒？】學習單</p>

		<p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>3. 設計與風互動的玩具。</p>	<p>3. 能動手做出與風互動的玩具。</p>	<p>的特性，並思考不同強度的風對人和環境有何影響。</p> <p>3. 風的玩具 想一想生活中曾見過哪些需要風才能使用的物品，試著自己做出一種與風互動的玩具。先畫設計圖，並蒐集材料製作，如有問題可與老師、同學交換意見或參考相關書籍，最後創作出成品。作品完成後，將製作步驟及心得記錄在學習單上。</p>	<p>3. 做出一項與風互動的玩具。</p> <p>4. 對欣賞的作品說出兩個優點。</p>	<p>3. 我是風 (2007)愛智 4. 風喜歡和我玩(1997)遠流 5. 好大的風 (2008)格林 6. 風是什麼顏色(2013)遠流 7. 誰撿到這架紙飛機 (2009)愛智 8. 風到哪裡去了(1998)遠流 9. 風的力量 (2013)上人 10. 【玩具設計】 學習單</p>
		<p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>4. 對他人作品的欣賞。</p>	<p>4. 能欣賞他人作品的優點。</p>	<p>4. 玩具分享會 上臺分享玩具創作的過程並示範如何使用，並對他人的作品提出優</p>		

						點及建議，最後票選出最佳玩具獎。		
第 11~20 週	10	夏日堆沙趣	<p>海E11 認識海洋生物與生態。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人 事、物、覺察事 物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 沙灘上常見的生物。 沙和土的差異及其用途。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識沙灘上常見的生物。 探索沙和土的差異及其用途。 	<ol style="list-style-type: none"> 沙灘上的好朋友 從 PPT 中認識海岸邊沙灘上會看到的幾種生物，瞭解其生活習性，完成學習單，並實地走訪學校鄰近的沙灘，看看能否發現這些好朋友。 沙和土 運用感官去感覺沙和土的差異性，並討論沙和土有哪些用途，最後進行沙畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成【沙灘上的好朋友】學習單 分享在沙灘上的發現。 說出兩項沙和土的相異處。 完成沙畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 【沙灘上的好朋友】PPT 【沙灘上的好朋友】學習單 【沙和土】PPT

生7-I-5
透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

生6-I-5
覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

國4-I-6

3. 焗沙窯的方法。

4. 守護海岸沙灘的重要性。

3. 能分工合作完成焗沙窯。

4. 覺察守護海岸沙灘的重要性。

3. 焗沙窯
討論焗沙窯的方法、步驟以及需要準備的食材、用具，全班討論每個人可以帶的食材，並安排工作分配。焗沙窯等待過程中，大家在一旁堆沙子，相互欣賞彼此的作品。焗沙窯結束後，要注意環境的清潔及復原。

4. 給沙灘的一封信
回想一系列與沙相關的活動，瞭解沙不但提供生物棲息的

5. 依照分配的項目完成工作。

6. 寫出一封感謝沙灘的信。

			能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。			空間，也是人們休閒娛樂的場地，甚至能作為藝術創作的媒材，試著將心中的感謝用文字寫下來，並朗讀給全班聽，最後一起討論該如何守護沙灘，使資源能永續使用。	7. 列出守護沙灘的具體做法。	
--	--	--	---------------------	--	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。