

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | (一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。 (二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。 (三)學會和昆蟲有關的歇後語。 (四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。 (五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。 (六)學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。 (七)能複習第一單元所學。 (八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。 (九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。 (十)能複習第三課所學，並應用於日常生活中。 (十一)認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。 (十二)能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。 (十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。 (十四)能複習第二單元。 (十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。 (十六)學會常見情緒的閩南語說法。 (十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。 (十八)能複習第三單元所學。 (十九)能學會吟唱傳統念謠〈豆花掉倒擔〉。 (二十)能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。 (二十一)能夠複習本學期所學。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨老師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 | | | | |

| | 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | | | | |
|------------------------|---|----|--|--------------------------------------|---------------|
| 融入之重大議題 | 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/30 8/31 | 一、美麗的世界 1. 狗蟻 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 環境教育 4-1-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|----------------|---|--|--|---------------|
| 二 9/1 9/7 | 一、美麗的世界 1. 狗蟻 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 朗誦評量 | 環境教育 4-1-2 |
| 三 9/8 9/14 | 一、美麗的世界 1. 狗蟻 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 4-1-1 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 環境教育 4-1-2 |
| 四 9/15 9/21 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 1 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 環境教育 3-1-1 |
| 五 9/22 9/28 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 1 | 1-1-1 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 4-1-2 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞 | 環境教育 3-1-1 |
| 六 9/29 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 1 | 1-1-2 1-1-5 2-1-2 | 口語評量 朗誦評量 | 環境教育 3-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|--|--------------------------------------|---------------|
| 10/5 | | | 2-1-4 2-1-7 4-1-2 | 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 | |
| 七 10/6 10/12 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 4-1-2 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 環境教育 3-1-1 |
| 八 10/13 10/19 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 4-1-2 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 家政教育 3-1-2 |
| 九 10/20 10/26 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | 1 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-3 2-1-7 4-1-1 4-1-2 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 家政教育 3-1-2 |
| 十 10/27 11/2 | 二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 | 1 | 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-3 2-1-7 4-1-1 4-1-2 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 | 家政教育 3-1-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|---------------|---|--|--|---------------|
| 十一 11/3 11/9 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 | 口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 | 家政教育 3-1-2 |
| 十二 11/10 11/16 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 4-1-2 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 家政教育 3-1-2 |
| 十三 11/17 11/23 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-2 1-1-3 2-1-1 4-1-1 4-1-2 | 口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 家政教育 3-1-2 |
| 十四 11/24 11/30 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | 1 | 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-2 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 | 家政教育 3-1-2 |
| 十五 12/1 12/7 | 三、我的心情 5. 緊張 | 1 | 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 | 環境教育 3-1-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|
| 十六 12/8 12/14 | 三、我的心情 5. 緊張 | 1 | 1-1-2 1-1-3 1-1-4 2-1-2 2-1-3 2-1-5 2-1-6 2-1-7 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 環境教育 3-1-2 |
| 十七 12/15 12/21 | 三、我的心情 5. 緊張 | 1 | 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 4-1-1 | 口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲 | 環境教育 3-1-2 |
| 十八 12/22 12/28 | 三、我的心情 5. 緊張 | 1 | 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 | 環境教育 3-1-2 |
| 十九 12/29 1/4 | 傳統念謠~豆花掉倒擔 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 4-1-2 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 環境教育 1-1-1 |
| 二十 1/5 1/11 | 歡喜來過節~元宵節 | 1 | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 生涯發展教育 2-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-----|---|---|------------------------------|----------------------------------|
| | | | 4-1-1 4-1-2 | | |
| 二十一 1/12 1/18 | 總複習 | 1 | 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-7 4-1-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量 | 性別平等教育 2-1-3 人權教育 1-1-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1.學會常見蔬菜的閩南語說法。 2.能學會和蔬菜相關的俗語。 3.學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。 4.能學會和餐具相關的謎語。 5.學會常見天文氣象的閩南語說法。 6.能學會和天文現象相關的歇後語。 7.學會常見天氣的閩南語說法。 8.能學會和天氣相關的歇後語。 9.學會常見交通工具的閩南語說法。 10.能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。 11.能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。 12.能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。 | | | | |
| 領域能力指標 | 閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | | | | |

| 融入之重大議題 | 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 3-1-5 認識日常生活的用具。 性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | | | | |
|------------------------|--|----|---|------------------------------------|--------------------------------|
| | 課程架構脈絡 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 2/11 2/15 | 一、來食好食物 1. 菜頭 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4 | 口試 表演 鑑賞 實踐 | 環境教育 1-1-1 家政教育 1-1-1 |
| 二 2/16 2/22 | 一、來食好食物 1. 菜頭 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 4-1-1 | 口試 實踐 鑑賞 實作 作業 紙筆測驗 | 環境教育 1-1-1 家政教育 1-1-1 |
| 三 2/23 | 一、來食好食物 1. 菜頭 | 1 | 閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 | 口試 作業 | 環境教育 1-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|----------------|---|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 2/29 | | | 4-1-1 | 紙筆測驗 實踐 鑑賞 實作 | 家政教育 1-1-1 |
| 四 3/1 3/7 | 一、來食好食物 2. 灶竈 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 | 口試 表演 鑑賞 實踐 實作 | 環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5 |
| 五 3/8 3/14 | 一、來食好食物 2. 灶竈 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5 |
| 六 3/15 3/21 | 一、來食好食物 2. 灶竈 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實踐 鑑賞 實作 | 環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5 |
| 七 3/22 3/28 | 一、來食好食物 2. 灶竈 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實踐 鑑賞 實作 | 環境教育 1-1-1 家政教育 3-1-5 |
| 八 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘 | 1 | 閩南語 | 口試 | 環境教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---|--|---------------|
| 3/29 4/4 | | | 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞 | 1-1-1 |
| 九 4/5 4/11 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 報告 資料蒐集整理 實踐 實作 鑑賞 | 環境教育 1-1-1 |
| 十 4/12 4/18 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實踐 鑑賞 實作 | 環境教育 1-1-1 |
| 十一 4/19 4/25 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞 實踐 | 環境教育 4-1-1 |
| 十二 4/26 5/2 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口試 實踐 鑑賞 實作 | 環境教育 4-1-1 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---|------------------------------------|---------------|
| | | | | 作業 紙筆測驗 | |
| 十三 5/3 5/9 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-7 4-1-1 | 口試 表演 鑑賞 實踐 實作 紙筆測驗 | 環境教育 4-1-1 |
| 十四 5/10 5/16 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實踐 鑑賞 實作 | 環境教育 4-1-1 |
| 十五 5/17 5/23 | 三、利便的交通 5. 高鐵 | 1 | 閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4 2-1-7 | 口試 作業 紙筆測驗 鑑賞 表演 實踐 | 環境教育 1-1-1 |
| 十六 5/24 5/30 | 三、利便的交通 5. 高鐵 | 1 | 閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實踐 鑑賞 實作 | 環境教育 1-1-1 |
| 十七 5/31 | 三、利便的交通 5. 高鐵 | 1 | 閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 | 口試 表演 | 環境教育 1-1-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|--|----------------------------------|
| 6/6 | | | 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 鑑賞 紙筆測驗 | |
| 十八 6/7 6/13 | 三、利便的交通 5. 高鐵 | 1 | 閩南語 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 | 口試 作業 紙筆測驗 實踐 鑑賞 實作 | 環境教育 1-1-1 |
| 十九 6/14 6/20 | 傳統念謠～搖囡仔歌 | 1 | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 4-1-2 | 口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞 實踐 實作 | 性別平等教育 2-1-3 |
| 二十 6/21 6/27 | 歡喜來過節～肉粽節 | | 閩南語 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1 4-1-2 | 口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞 實踐 實作 | 人權教育 1-1-2 生涯發展教育 2-1-1 |
| 二十一 6/28 6/30 | 總複習 | 0 | 閩南語 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-7 4-1-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量 | 性別平等教育 2-1-3 人權教育 1-1-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。