

臺南市公立南區龍崗民小學 108 學年度第 1 學期 三 年級 國語 領域學習課程計畫

| 教材版本               | 康軒版 3 上教材   | 實施年級 | 三 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 120 )節 |
|--------------------|---|------|---|------|-----------------------|
| 課程目標               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。</li> <li>2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。</li> <li>3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</li> <li>5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。</li> <li>6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。</li> <li>7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。</li> </ol>  |      |   |      |                       |
| 領域核心素養<br>(領域能力指標) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</li> <li>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</li> <li>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</li> <li>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</li> <li>2-2-2-1 能聽出重點。</li> <li>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</li> <li>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</li> <li>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</li> <li>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</li> <li>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</li> <li>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</li> <li>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</li> <li>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</li> <li>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</li> <li>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</li> </ol> |      |   |      |                       |

- 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
- 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>                 |

- 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。  
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  
**【人權教育】**  
 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱                | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)                                    | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)                               |
|------------------|------------------------|----|---|------|------|---------------------------|--|
|                  |                        |    |   | 學習表現 | 學習內容 |                           |  |
| 第一週<br>8/30-8/31 | 第一單元時間的腳步<br>第一課 爸爸的相簿 | 0  | 1-2-3-1 2-2-1-3<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-7-1 6-2-1-3 |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2                               |
| 第二週<br>9/1-9/7   | 第一單元時間的腳步<br>第二課 長大這件事 | 6  | 1-2-1 2-2-2-2<br>3-2-1-1 4-2-3-2<br>5-2-14-2 6-2-6-1  |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【家政教育】</b><br>4-2-2<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-3     |
| 第三週<br>9/8-9/14  | 第一單元時間的腳步<br>第三課 老寶貝   | 6  | 1-2-3-2 2-2-2-3<br>3-2-2-3 4-2-3-1<br>5-2-3-2 6-2-4-3 |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-2<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-3     |
| 第四週<br>9/15-9/21 | 第一單元時間的腳步<br>第四課 辦桌    | 6  | 1-2-3-1 2-2-2-4<br>3-2-3-2 4-2-5-2<br>5-2-8-3 6-2-5-1 |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-2-1<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 |
| 第五週<br>9/22-9/28 | 第一單元時間的腳步<br>統整活動一     | 6  | 6-2-9 6-2-4-1   |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |  |

C5-1 領域學習課程計畫

|                     |                           |   |  |  |  |                           |                                    |
|---------------------|---------------------------|---|--|--|--|---------------------------|------------------------------------|
| 第六週<br>9/29-10/5    | 第二單元生活的智慧<br>第五課 有點黏又不會太黏 | 6 | 1-2-4 2-2-2-1<br>3-2-4-3 4-2-5-1<br>5-2-6-1 6-2-5-1              |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>1-2-3                  |
| 第七週<br>10/6-10/12   | 第二單元生活的智慧<br>第六課 不一樣的捷運站  | 6 | 1-2-3-2 2-2-1-1<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-8-1 6-2-6-1            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2                    |
| 第八週<br>10/13-10/19  | 第二單元生活的智慧<br>第七課 馬太鞍的巴拉告  | 6 | 1-2-3-2 2-2-1-1<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-13-2 6-2-6-1           |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>3-2-3                    |
| 第九週<br>10/20-10/26  | 第二單元生活的智慧<br>統整活動二        | 6 | 5-2-4-1 5-2-5<br>5-2-7-1 6-2-2-1<br>6-2-3-3 6-2-4-1<br>6-2-6-1   |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |                                    |
| 第十週<br>10/27-11/2   | 閱讀開門一傘                    | 6 | 5-2-3-2 5-2-4-1<br>5-2-8-1 5-2-10<br>5-2-13 5-2-14-2<br>5-2-14-4 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2                  |
| 第十一週<br>11/3-11/9   | 第三單元臺灣好風情<br>第八課 淡水小鎮     | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-4<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-7-1 6-2-1-3            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2<br>【環境教育】<br>1-2-3 |
| 第十二週<br>11/10-11/16 | 第三單元臺灣好風情<br>第九課 回到鹿港     | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-2<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-9-1 6-2-4-2            |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2                    |

C5-1 領域學習課程計畫

|                     |                           |   |  |  |  |                           |   |
|---------------------|---------------------------|---|--|--|--|---------------------------|---|
| 第十三週<br>11/17-11/23 | 第三單元臺灣好風情<br>第十課 參觀安平古堡   | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-2<br>3-2-1-1 4-2-1-1<br>5-2-3-2 6-2-2-2  |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2   |
| 第十四週<br>11/24-11/30 | 第三單元臺灣好風情<br>第十一課 聽神木說話   | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-4<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-4-1 6-2-5-1  |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2<br>【環境教育】<br>4-2-3                      |
| 第十五週<br>12/1-12/7   | 第三單元臺灣好風情<br>統整活動三        | 6 | 6-2-2 6-2-4-2<br>6-2-6-1 6-2-8-1<br>6-2-10-1           |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |   |
| 第十六週<br>12/8-12/14  | 第四單元語文萬花筒<br>第十二課 字字看心情   | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-4<br>3-2-2-5 4-2-1-2<br>5-2-11-1 6-2-6-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【人權教育】<br>1-2-1   |
| 第十七週<br>12/15-12/21 | 第四單元語文萬花筒<br>第十三課 數字好好玩   | 6 | 1-2-3-1 2-2-2-3<br>3-2-3-5 4-2-3-2<br>5-2-3-2 6-2-10-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【人權教育】<br>1-2-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                    |
| 第十八週<br>12/22-12/28 | 第四單元語文萬花筒<br>第十四課 神射手與賣油翁 | 6 | 1-2-1 2-2-2-2<br>3-2-1-2 4-2-4-1<br>5-2-7-1 6-2-6-1    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |

## C5-1 領域學習課程計畫

|                   |                           |   |   |  |  |                           |   |
|-------------------|---------------------------|---|---|--|--|---------------------------|---|
| 第十九週<br>12/29-1/4 | 第四單元語文萬花筒<br>第十四課 神射手與賣油翁 | 6 | 1-2-1 2-2-2-2<br>3-2-1-2 4-2-4-1<br>5-2-7-1 6-2-6-1                 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第廿週<br>1/5-1/11   | 第四單元語文萬花筒<br>統整活動四        | 6 | 5-2-12-1 5-2-14-4<br>6-2-1-1 6-2-3-2<br>6-2-5-1 6-2-7-2<br>6-2-10-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |   |
| 第廿一週<br>1/12-1/18 | 閱讀開門二<br>白鶴的禮物            | 6 | 5-2-3-2 5-2-4-1<br>5-2-8-1 5-2-10<br>5-2-13 5-2-14-2<br>5-2-14-4    |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2                                       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立南區龍崗民小學 108 學年度第 2 學期 三 年級 國語 領域學習課程計畫

| 教材版本               | 康軒版 3 下教材   | 實施年級 | 三 | 教學節數 | 每週( 6 )節，本學期共( 120 )節 |
|--------------------|---|------|---|------|-----------------------|
| 課程目標               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。</li> <li>2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。</li> <li>3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。</li> <li>4. 認識常用文字，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。</li> <li>7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。</li> </ol>   |      |   |      |                       |
| 領域核心素養<br>(領域能力指標) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</li> <li>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</li> <li>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</li> <li>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</li> <li>2-2-2-1 能聽出重點。</li> <li>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</li> <li>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</li> <li>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</li> <li>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</li> <li>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</li> <li>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</li> <li>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</li> <li>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</li> <li>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</li> <li>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</li> </ol> |      |   |      |                       |



- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>   |

2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

## 【海洋教育】

1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱                  | 節數 | 領域核心素養<br>(領域能力指標)  | 學習重點 |      | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標) |
|------------------|--------------------------|----|---|------|------|---------------------------|------------------------|
|                  |                          |    |   | 學習表現 | 學習內容 |                           |                        |
| 第一週<br>2/11-2/15 | 第一單元生活的滋味<br>第一課 許願      | 5  | 1-2-2 2-2-2-4<br>3-2-1-3 4-2-1-1<br>5-2-4-2 6-2-6-1                             |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-2      |
| 第二週<br>2/16-2/22 | 第一單元生活的滋味<br>第二課 晒棉被     | 6  | 1-2-3-1 2-2-1-1<br>3-2-1-4 3-2-4-1<br>4-2-1-1 5-2-8-2<br>6-2-6-1                |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【家政教育】<br>4-2-5        |
| 第三週<br>2/23-2/29 | 第一單元生活的滋味<br>第三課 下雨的時候   | 6  | 1-2-3-2 2-2-2-5<br>3-2-2-2 4-2-3-2<br>5-2-4-1 6-2-6-1                           |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2        |
| 第四週<br>3/1-3/7   | 第一單元生活的滋味<br>第四課 追風車隊    | 6  | 1-2-3-2 2-2-3-1<br>3-2-2-5 4-2-3-2<br>5-2-7-1 6-2-1-1                           |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>3-2-2        |
| 第五週<br>3/8-3/14  | 第一單元生活的滋味<br>統整活動一       | 6  | 5-1-2-2 5-1-7-3<br>5-2-1 5-2-3-2<br>5-2-7-1 6-2-1-1<br>6-2-4-1 6-2-7-2<br>6-2-9 |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |                        |
| 第六週<br>3/15-3/21 | 第二單元心情組曲<br>第五課 我要給風加上顏色 | 6  | 1-2-3-2 2-2-2-3<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-8-2 6-2-1-1                           |      |      | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐          | 【環境教育】<br>1-2-2        |

C5-1 領域學習課程計畫

|                   |                          |   |  |  |  |                           |                   |
|-------------------|--------------------------|---|--|--|--|---------------------------|-------------------|
|                   |                          |   |  |  |  | (三)作業                     |                   |
| 第七週<br>3/22-3/28  | 第二單元心情組曲<br>第六課 黃金葛      | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-1<br>3-2-3-5 4-2-1-3<br>5-2-10 6-2-3-2             |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2   |
| 第八週<br>3/29-4/4   | 第二單元心情組曲<br>第七課 最後的決定    | 6 | 1-2-3-1 2-2-2-4<br>3-2-1-1 4-2-3<br>5-2-7-1 6-2-1-1              |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第九週<br>4/5-4/11   | 第二單元心情組曲<br>統整活動二        | 6 | 6-2-2-2 6-2-5<br>6-2-8-1 6-2-9<br>6-2-10-1                       |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |                   |
| 第十週<br>4/12-4/18  | 閱讀開門一<br>彩色的天幕           | 6 | 5-2-3-2 5-2-4-1<br>5-2-8-1 5-2-10<br>5-2-13 5-2-14-2<br>5-2-14-4 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>3-2-2   |
| 第十一週<br>4/19-4/25 | 第三單元探索大自然<br>第八課 油桐花·五月雪 | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-4<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-14-5 6-2-6-1           |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2   |
| 第十二週<br>4/26-5/2  | 第三單元探索大自然<br>第九課 大自然的美術館 | 6 | 1-2-1 2-2-1-2<br>3-2-2-2 4-2-1-1<br>5-2-8-1 6-2-6-1              |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【海洋教育】<br>1-2-5   |
| 第十三週<br>5/3-5/9   | 第三單元探索大自然<br>第十課 臺灣的山椒魚  | 6 | 1-2-3-2 2-2-1-1<br>3-2-1-2 4-2-1-1<br>5-2-4 5-2-8<br>6-2-3-3     |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>3-2-2   |
| 第十四週              | 第三單元探索大自                 | 6 | 5-2-3-1 5-2-4  |  |  | (一)紙筆測驗                   |                   |

C5-1 領域學習課程計畫

|                   |                             |   |  |  |  |                           |   |
|-------------------|-----------------------------|---|--|--|--|---------------------------|---|
| 5/10-5/16         | 然<br>統整活動三                  |   | 5-2-14-3 6-2-1-1<br>6-2-2-1 6-2-3-2<br>6-2-4-3 6-2-5-1<br>6-2-8-1          |  |  | (二)實踐<br>(三)作業            |   |
| 第十五週<br>5/17-5/23 | 第四單元閱讀交響<br>樂<br>第十一課 蟬     | 6 | 1-2-2 2-2-2-3<br>3-2-3-5 4-2-3-2<br>5-2-8-2 6-2-1-3                        |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【環境教育】<br>3-2-2                    |
| 第十六週<br>5/24-5/30 | 第四單元閱讀交響<br>樂<br>第十二課 小紅    | 6 | 1-2-3-2 2-2-2-3<br>3-2-2-2 4-2-5-1<br>5-2-14-2 6-2-6-1                     |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【人權教育】<br>1-2-5   |
| 第十七週<br>5/31-6/6  | 第四單元閱讀交響<br>樂<br>第十三課 巨人的花園 | 6 | 1-2-4 2-2-2-3<br>3-2-1-1 4-2-1-1<br>5-2-14-3 6-2-6-1                       |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1                                       |
| 第十八週<br>6/7-6/13  | 第四單元閱讀交響<br>樂<br>第十四課 神筆馬良  | 6 | 1-2-2 2-2-2-3<br>3-2-1-2 4-2-3-2<br>5-2-8-2 6-2-1-3                        |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【性別平等教育】<br>2-2-1<br>【人權教育】<br>1-2-2<br>【人權教育】<br>1-2-3 |
| 第十九週<br>6/14-6/20 | 第四單元閱讀交響<br>樂<br>統整活動四      | 6 | 5-2-8-1 5-2-10<br>5-2-12-1 5-2-14-2<br>5-2-14-5 6-2-1-1<br>6-2-1-2 6-2-2-1 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |   |

C5-1 領域學習課程計畫

|                   |                |   |  |  |  |                           |                 |
|-------------------|----------------|---|--|--|--|---------------------------|-----------------|
|                   |                |   | 6-2-3-3 6-2-7-1<br>6-2-7-4                                       |  |  |                           |                 |
| 第廿週<br>6/21-6/27  | 閱讀開門二<br>拜訪火燒島 | 6 | 5-2-3-2 5-2-4-1<br>5-2-8-1 5-2-10<br>5-2-13 5-2-14-2<br>5-2-14-4 |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 | 【環境教育】<br>1-2-2 |
| 第廿一週<br>6/28-6/30 | 總複習            | 1 | 【總複習週】   |  |  | (一)紙筆測驗<br>(二)實踐<br>(三)作業 |                 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。