

臺南市公立南區龍崗民小學 108 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(80)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>1. 能依序唱出 1~10 的數詞,且透過數數活動確定 10 以內的數量,能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字,並能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。</p> <p>2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。</p> <p>3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。</p> <p>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用 0。</p> <p>5. 能正確計算和為 10 以內的加法,能在具體情境中,認識加法的交換律。</p> <p>6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形,並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類,描繪或仿製簡單平面圖形,用基本圖形進行拼圖、摺紙。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序,了解十進位並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> | | | | |

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------|--|----|--------|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 | 1 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第二週 9/2~9/6 | 一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 重要棲地。 |
| 第三週 9/9~9/13 | 二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 | 4 | 數-E-A2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第四週 9/16~9/20 | 二、比長短 2-3 比一比 | 4 | 數-E-A2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第五週 9/23~9/27 | 三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 |
| 第六週 9/30~10/4 | 三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、遊戲 中學數學(一)一比 多少 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第七週 10/7~10/11 | 四、分與合 4-1 分分看、4-2 合 起來 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | | |
| 第八週 10/14~10/18 | 四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第九週 10/21~10/25 | 五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 | 4 | 數-E-B1 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第十週 10/28~11/1 | 五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼 | 4 | 數-E-B1 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第十一週 11/4~11/8 | 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 4 | 數-E-A1 數-E-B3 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--------|---|--|---|--|
| | | | | <p>法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | | 略。 |
| 第十二週 11/11~11/15 | 六、10以內的加法 6-1 加法算式 | 4 | 數-E-A2 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|--------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十三週 11/18~11/22 | 六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十四週 11/25~11/29 | 七、10 以內的減法 7-1 減法算式 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|--------|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 為)。 |
| 第十五週 12/2~12/6 | 七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十六週 12/9~12/13 | 七、10以內的減法 7-4 加一加、減一減 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--------|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 課堂問答 紙筆評量 | 義。 |
| 第十七週 12/16~12/20 | 八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十八週 12/23~12/27 | 八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學(二) | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>第十九週 12/30~1/3</p> | <p>九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾 點半</p> | 4 | 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。 | N-1-6 日常時間用 語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾 日」；「明天」、「今天」、 「昨天」；「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【 戶外教育 】 戶 E5 理解他 人對環境的不 同感受，並且 樂於分享自身 經驗。 |
| <p>第二十週 1/6~1/10</p> | <p>九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後</p> | 4 | 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。 | N-1-6 日常時間用 語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾 日」；「明天」、「今天」、 「昨天」；「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【 家庭教育 】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。 【 性別平等教 育 】 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 |
| <p>第二十一週 1/13~1/17</p> | <p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學、數學園地</p> | 3 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法 的意義，熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。 n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。 | N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用數 表示多少與順序。結合 數數、位值表徵、位值 表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識0的位值意 義。 N-1-2 加法和減法：加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【 閱讀素養教 育 】 閱 E3 熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策 略。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區龍崗民小學 108 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(80)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做, 認識個位、十位, 做位值換算, 並比較大小。 2. 熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3. 理解加法交換律。 4. 認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5. 正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法, 並用直式紀錄。 6. 查看並報讀月曆和日曆, 認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係, 知道日期的先後排序。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較, 及長度的分解、合成活動。 8. 認識形狀、大小一樣的圖形, 仿製基本圖形, 進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 | | | | |

【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【國際教育】
國 E4 認識全球化與相關重要議題。

【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------|------------------------|----|------------|--|--|------------------------------|------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/11~2/14 | 一、20 以內的加法 1-1 基本加法 | 3 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>第二週 2/17~2/21</p> | <p>一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第三週 2/24~2/28</p> | <p>二、長度 2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 識生活環境 (自然或人為)。 |
| 第四週 3/2~3/6 | 三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第五週 3/9~3/13 | 三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學(一) | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--------|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第六週 3/16~3/20 | 四、100 以內的數 4-1 數到 100、 4-2 100 以內的做 數、4-3 認識十位和 個位 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第七週 3/23~3/27 | 四、100 以內的數 4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第八週 3/30~4/3 | 五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元、 5-2 50、100 元 | 4 | 數-E-B1 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第九週 4/6~4/10 | 五、數數看有多少元 5-3 怎麼付錢、練習園地 | 4 | 數-E-B1 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|--------------------------|---|--|--|---|
| <p>第十週 4/13~4/17</p> | <p>學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-B3</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p> | <p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>品的價值。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> |
|--------------------------|---|----------|--------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|--------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十一週 4/20~4/24 | 六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆 | 4 | 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |
| 第十二週 4/27~5/1 | 六、幾月幾日星期幾 6-3 月曆的應用、練習園地 | 4 | 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十三週 5/4~5/8 | 七、形狀與形體 7-1 做圖形、7-2 拼圖形 | 4 | 數-E-B1 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 |
| 第十四週 5/11~5/15 | 七、形狀與形體 7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二) | 4 | 數-E-B1 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十五週 5/18~5/22 | 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|--------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆評量 | 質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十六週 5/25~5/29 | 八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十七週 | 八、兩位數的加減法 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法 | N-1-2 加法和減法：加 | 觀察評量 | 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|--------|---|--|---|---|
| 6/1~6/5 | 8-3 加一加，減一減、練習園地 | | | <p>的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p> |
| 第十八週 6/8~6/12 | 九、分類整理 9-1 分類與記錄 | 4 | 數-E-B2 | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| 第十九週 6/15~6/19 | 九、分類整理 9-2 報讀、練習園地 | 4 | 數-E-B2 | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | 命。 |
| 第二十週 6/22~6/26 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 第二十一週 6/29~6/30 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | 1 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>法和減法算式。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | 略。 |
|--|--|--|--|---|----|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。