

臺南市公立七股區龍山國民小學 108 學年度第 1 學期一年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	小小蚵南出擊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由校園或社區中養蚵過程、蚵製食品以及蚵殼作品，讓學生接近蚵的世界，並利用五官感受蚵及蚵殼進而瞭解其特徵。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠透過五官仔細探索與觀察認識在地產業的特色—蚵，藉由欣賞蚵產業的介紹影片與生活實作體驗認識蚵各部位的特性與功能，並發展多元感官，培養在蚵產業環境中的美感體驗。 利用五官感受到蚵的特性							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 透過口頭報告描述出利用五官所感受到蚵的特性。 2. 製作出蚵的藝術品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

1-4	4	尋找台江寶貝	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (英參) 1-I-2 能聽辨英語語音	以五官知覺探索生活環境	1. 能描述校園及社區蚵殼作品位置及特色。 2. 能說出蚵的舊有經驗。	1. 我的家園 觀看校園及社區介紹影片。養蚵過程、蚵製食品影片。 2. 說出心中的話 說出對於影片內容印象深刻的片段或分享生活中所見與影片有關係的人事物。 仔細聆聽老師的英文發音，並能分辨不同字母的發聲差異 3. 針對發表內容做討論，並選擇校園及社區走踏觀察路線。	1. 口頭報告 利用五官感受到蚵的特性。 2. 聽辨不同字母的聲差異	自編校園及社區介紹影片
5-10	6	收集台江寶貝	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (英參) 1-I-2 能聽辨英語語音	察覺蚵的外觀特性及說出蚵的生長過程並能用英語說出字卡上的單字	1. 經由觀察校園社區後，透過五官感受感受蚵的特色。 2. 能辨讀英語字卡	蚵的聯想 1. 參觀校園、社區中蚵殼創作藝術品，請小小解說員分享其作品。並適時的拿出與內容相關的英文字卡 2. 學生蒐集學習單所需資料並完成後發表。	1. 口頭報告 利用五官感受到蚵的特性 2. 能辨讀三個以上字卡	學習單
11-20	10	台江寶貝進化	(生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	能發揮創意，製作出蚵的藝術作品。並能	1. 能透過觀察蚵殼特性，並選擇其特性製作出蚵的藝術作品。	排排蚵 1. 請學生拿出收集到的蚵殼並仔細觀察。 2. 利用蚵的排列成字	能製作出蚵殼的排列組成兩個以上的英文字母	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			起豐富的想像力。 (英參) 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	完成大小寫字母的辨識及摹寫		母，創作出的藝術品。 3. 小組展示作品並彼此評量。	的藝術品	
--	--	--	--	---------------	--	-------------------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區龍山國民小學 108 學年度第 2 學期一年級彈性學習 尋找在地神奇寶貝 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	尋找在地神奇寶貝	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過校園及社區介紹影片，反思或分享生活中所見與影片有關係的人事物。討論並選擇校園及社區踏查觀察路線。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	學生能夠從社區中的田野調查認識在地重要的人、事、物，透過聆聽、與人互動的過程中培養團隊合作之素養，並參與發展多元媒材的藝術創作，培養生活環境中對美的體驗與表現。 透過田野調查設計遊學路線							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 報告社區重要人、事、物的特性及亮點。 2. 同學合力繪製完成社區導覽地圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

1-5	5	龍山名人講堂	<p>(生活)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>(英參)2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>(英參)2-II-3 能說出課堂中學的字詞。</p>	<p>1. 能說出社區名人事蹟，並學習其奮鬥精神。</p> <p>2. 能用清晰口語訪問社區人士。</p>	D-I-1 自我與他人關係的認識。	<p>我的家庭樹</p> <p>1. 請小朋友回家訪問爸媽或祖父母，龍山曾出過哪些名人。</p> <p>2. 與同學分享訪問的內容。</p> <p>3. 帶小朋友拜訪里長及社區耆老，並到社區名人故居走走（黃昭堂紀念公園，黃正安故居…）。</p>	<p>1. 口頭報告訪問的內容</p> <p>2. 認真聆聽</p>	訪問單
6-15	10	走讀龍山地圖	<p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(英參)2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>海 E4 認識家鄉</p>	<p>1. 能說出社區各機關之功能。</p> <p>2. 能繪製出簡單社區重要景點之地圖。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>走訪社區</p> <p>1. 討論社區重要的地點有哪些（漁市場、龍安宮、彩繪壁畫處、活動中心、紀念公園、蚵屋…等）？</p> <p>2. 分析這些地方各具有什麼樣的功能。</p> <p>3. 請社區理事長帶領小朋友實地踏查並解說。</p> <p>我的社區地圖</p> <p>1. 繪製簡單的社區小地圖。</p>	<p>1. 利用五官感受說出社區各機關的功能。</p> <p>2. 能繪製出簡單的社區小地圖。</p> <p>3. 認真聆聽</p>	自編教材

			或鄰近的水域環境與產業。					
			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
16-20	5	蚵鄉風情-靠海吃海	<p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(英參)2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>環 E1 參與戶外</p>	<p>1. 能說出家鄉產業種類。</p> <p>2. 可用自己的話語介紹漁村行業特點。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 師生一起討論歸納社區有哪些重要的產業(烤蚵、挖蚵、魚塭養殖、搭船遊瀉湖、賣蚵嗲...等)。</p> <p>2. 實地走訪家鄉產業並請老闆從旁解說。</p> <p>3. 體驗社區產業活動(如:魚塭竹筏踏查去、炸蚵嗲、挖蚵...等)。</p> <p>4. 分享所見所聞。</p>	<p>1. 利用五官感受口頭報告家鄉產業。</p> <p>2. 認真聆聽</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			學習與自然體 驗， 覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。