

臺南市公立七股區龍山國民中小學 108 學年度第 1 學期 五 年級 國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版 5 上教材	實施年級	5	教學節數	每週( 6 )節，本學期共(99)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。</li> <li>2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</li> <li>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</li> <li>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</li> <li>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</li> <li>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</li> <li>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</li> <li>3-3-3 能表現良好的言談。</li> <li>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</li> <li>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</li> <li>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</li> <li>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</li> <li>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</li> </ol>				

- 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。

	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 <b>【海洋教育】</b> 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	第一單元擁夢飛翔 第一課 拔一條河	1	1-3-3 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2 5-3-3-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第二週 9/1-9/7	第二課 從空中看臺灣	5	1-3-1 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-3-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐	<b>【環境教育】</b> 2-3-1

C5-1 領域學習課程計畫

			5-3-8-1 6-3-2-3	(三)作業習作評量	【海洋教育】 3-3-4
第三週 9/8-9/14	第三課 蚊帳大使	4	1-3-3 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-10-1 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/15-9/21	統整活動一	5	5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-7-1 6-3-4-1 6-3-1 6-3-4-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第五週 9/22-9/28	第二單元生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生	5	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-1 5-3-3-1 5-3-4 6-3-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1
第六週 9/29-10/5	第五課 分享的力量	6	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-1
第七週 10/6-10/12	第六課 田裡的魔法師	3	1-3-1 2-3-2-2 3-3-2-2 3-3-3 4-3-2 5-3-4-3 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-4
第八週 10/13-10/19	第七課 從失敗中覺醒	5	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-1 5-3-3-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/20-10/26	統整活動二	5	4-3-1-1 4-3-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十週	閱讀階梯一	5	5-3-3-2 5-3-4-4	(一)紙筆測驗	【生涯發展教育】

10/27-11/2	永不掉落的葉子		5-3-10 5-3-10-1 5-3-3-1 5-3-5-1	(二)實踐 (三)作業	3-2-2
第十一週 11/3-11/9	第三單元觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎？	5	1-3-3 2-3-2-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-4-2 6-3-4-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2
第十二週 11/10-11/16	第九課 溪谷間的野鳥	5	1-3-1 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1
第十三週 11/17-11/23	第十課 海豚	5	1-3-3-2 2-3-2-5 3-3-3-4 4-3-3 5-3-5 6-3-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【海洋教育】 3-3-4
第十四週 11/24-11/30	統整活動三	5	5-3-2-1 5-3-4 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-1 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十五週 12/1-12/7	第四單元 文學步道一人與環境 第十一課 你想做人魚嗎？	5	1-3-2 2-3-2-8 3-3-3-3 4-3-2 5-3-4 6-3-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-5
第十六週 12/8-12/14	第十二課 衝破逆境	5	1-3-2 2-3-2-7 3-3-4-1 5-3-4-4 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/15-12/21	第十三課 想念的季節	5	1-3-2 2-3-2-7 3-3-3-1 4-3-1-3 5-3-4-1 6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週 12/22-12/28	第十四課 小樹	5	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程計畫

			5-3-2-1 6-3-4-4	(三)作業	【家政教育】 4-3-2
第十九週 12/29-1/4	第十四課 小樹	4	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2
第廿週 1/5-1/11	統整活動四	5	4-3-1-1 5-3-3-2 5-3-4-1 6-3-4-3 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第廿一週 1/12-1/18	閱讀階梯二 珍惜水資源	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-3-2
第廿二週 1/19-1/25	閱讀階梯二 珍惜水資源	1	5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

教材版本	康軒版 5 下教材	實施年級	5	教學節數	每週( 5 )節，本學期共(97)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</li> <li>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</li> <li>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</li> <li>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</li> <li>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。</li> <li>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</li> <li>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</li> <li>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</li> <li>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</li> <li>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</li> <li>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</li> <li>3-3-1 能充分表達意見。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-2 能合適的表現語言。</li> <li>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</li> <li>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</li> <li>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</li> </ol>				

- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。



	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
融入之重大議題	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/09-2/15	第一單元機智的故事 第一課 名人記趣	4	1-3-3 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-3 5-3-10-1 6-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第二週 2/16-2/22	第二課 秋江獨釣	5	1-3-1 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

C5-1 領域學習課程計畫

				(三)作業	
第三週 2/23-2/29	第三課 智救養馬人 統整活動一	4	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-10 6-3-2-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 4-3-3
第四週 3/01-3/07	第二單元藝術天地 第四課 故宮挖「寶」趣	5	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-3-4 4-3-1-3 5-3-3-1 6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-3
第五週 3/08-3/14	第五課 恆久的美	5	1-3-3-1 2-3-1-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-3-3
第六週 3/15-3/21	第六課 戲迷	5	1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-8	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-5
第七週 3/22-3/28	第七課 舞動美麗人生	5	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-5
第八週 3/29-4/04	統整活動二	3	6-3-6-1 6-3-4-3 5-3-9	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第九週 4/05-4/11	閱讀階梯一 要挑最大的	5	5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十週 4/12-4/18	第三單元問題與答案 第八課 動物的尾巴	5	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週	第九課	5	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-4-2	(一)紙筆測驗	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程計畫

4/19-4/25	生命中的「大石頭」		5-3-7-1 6-3-2-2	(二)實踐 (三)作業	3-2-1
第十二週 4/26-5/02	第十課 果真如此嗎？	5	1-3-3 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-3-2 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/03-5/09	統整活動三	5	4-3-1-1 5-3-7-1 5-3-3-2 6-3-6-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十四週 5/10-5/16	第四單元 文學步道—感受自然 第十一課 湖光山色	5	1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-4-1 5-3-7-1 6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-3-1
第十五週 5/17-5/23	第十二課 田園交響曲	5	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-4-2 6-3-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-3-1
第十六週 5/24-5/30	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	5	1-3-3-2 2-3-2-2 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-2 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1
第十七週 5/31-6/06	第十四課 湖濱散記	5	1-3-3 2-3-3 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-3-2
第十八週 6/07-6/13	統整活動四	5	4-3-1-1 4-3-3 5-3-1-1 5-3-4-1 6-3-4-3 6-3-8	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十九週 6/14-6/20	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	6	5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

## C5-1 領域學習課程計畫

第廿週 6/21-6/27	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	3	5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第廿一週 6/28-7/04	總複習	2	總複習		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。