

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期二年級彈性學習英語頂呱呱 課程計畫

課程名稱	走讀紅茄 HAPPY GO	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)            2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)            3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程            4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	以活潑歌謠韻文、遊戲融入基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 符合本校課程理念、社區產業文化特性的課程特色。 2. 從學生有關食物相關的生活經驗的英語課程內容，達到樂學的教育目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	帶著學期間所分別做出的學習單及照片，介紹自己的名字，自己的好朋友，自己的家人，自己喜歡的動物和顏色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 四週	6	MY NAME IS....	英參1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞。	1. 英文名字 單字。 2. 句型：	1. 能說出自 己名字的英文 拼字。	認識:認識詢 問名字的問答 句。	Myfriends: 訪問2個同 學(1個名字	What's your name? (Song)

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>I'm _____. My name is _____.</p> <p>3. 句型：What's your name?</p> <p>4. 字母發音 語音辨別</p>	<p>2. 能用句子介紹自己英文名字。</p> <p>3. 能用句子詢問他人姓名。</p> <p>4. 能聽懂關於名字的目標句型。</p> <p>5. 能說出字母發音。</p> <p>6. 能聽辨字母發音。</p> <p>7. 能與他人互動及分享自己、訪問同學，並將結果做紀錄。</p> <p>8. 能向他人自我介紹並與他人建立關係，展現關懷之情。</p>	<p>辨別 能夠辨別 目標的字母發音。</p> <p>應用 利用所學 的問答句，訪問 2 位同學。 紀錄 將訪問完 的結果記錄下來，並寫下於學習單上。</p>	<p>首音相同， 1個名字首音同)，把他們畫出來並寫上他們的名字，最後再將成果分享給小組同學。</p>	
第五週-第九週	10	Family	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說</p>	<p>1. 單字 daddy, mommy, brother, sis- ter, grandpa, grandma 、 un- cle 、 aunt</p>	<p>1. 能說出家人相關的單字。</p> <p>2. 能理解家人相關的單字。</p> <p>3. 能說出介紹家人的簡單句子。</p>	<p>認識 認識介紹 家人的單字與句子。</p> <p>辨別 能夠辨別 目標的字母發</p>	<p>1. My family: 每位小朋友拿 自己家人的照 片，分別在小 組中介紹自己 的家人。</p> <p>2. Family</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p>	<p>2. 句型 He is my _____. She is my _____. 3. 字母發音語音辨別</p>	<p>4. 能理解他人音。 介紹家人的簡單句子。 5. 能說出字母發音。 6. 能聽辨字母發音。 7. 能探索自我家人與自我的關係。 8. 透過家中角色的關係，展現關懷之情。</p>	<p>應用 利用所學的單字句子，介紹自己的家人。</p>	<p>學習單 把自己的家人畫出來並寫上家人的單字如：daddy, mommy……），念念看，字首音有用到嘴唇的用彩虹筆紅色圖字，沒有用到嘴唇的用彩虹筆黃色塗字</p>	
第十週~第十四週	10	ANIMAL	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-2 能說出英語語音。</p>	<p>1. 常見動物動物叫聲 2. 句型： What's this? It's a dog.</p>	<p>1. 能說出動物的英文單字。 2. 能理解動物的英文單字。 3. 能說出與主</p>	<p>認識：認識常見動物的英文名及與主題相關的目標句型。 辨別：能夠辨別</p>	<p>1. 小書製作：利用A4紙製作簡單小書介紹自己喜歡的動物及其叫聲。 Animal Sounds Song: 繪本 Bark George</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>Dogsgo arf. I like dogs.</p> <p>3. 字母發音語音辨別</p>	<p>題相關的的目標句型。</p> <p>4. 能理解與主題相關的的目標句型。</p> <p>5. 能說出字母發音。</p> <p>6. 能聽辨字母發音。</p> <p>7. 能使用動物的叫聲進行符號繪畫。</p> <p>8. 能藉由動物的認識關懷周遭的人、事、物。</p>	<p>目標的字母發音。</p> <p>聆聽：共讀英文繪本。</p> <p>紀錄：利用所學的問答句及單字製作小書。</p> <p>應用與同組同學分享自己製作的繪本小書。</p>	<p>2. Phonics 學習單：將動物的叫聲做分類，把叫聲字首音有用到嘴唇的放一堆，沒有用到嘴唇的放一堆。</p>	
第十五週~第十九週	10	COLOR	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 英文單字 顏色 2. 句型</p> <p>What color is it?</p> <p>It's red.</p> <p>I like red.</p> <p>3. 字母發音</p>	<p>1. 能說出顏色的英文單字。</p> <p>2. 能理解顏色的英文單字。</p> <p>3. 能說出與主題相關的的目標句型。</p> <p>4. 能理解與主</p>	<p>認識</p> <p>認識常見顏色的英文名及與主題相關的的目標句型。</p> <p>辨別</p> <p>能夠辨別</p>	<p>Color worksheet: 繪畫自己喜歡的 color，並畫上此 color 的代表物。最後在小組中分享。</p> <p>Brown bear, brown bear, What do you see?</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>英參5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>語音辨別</p>	<p>題相關的的目標句型。</p> <p>5. 能說出字母發音。</p> <p>6. 能聽辨字母發音。</p> <p>7. 能利用所學顏色單字進行繪畫的創作。</p> <p>8. 能關懷小組成員共同完成學習單。</p>	<p>目標的字母發音。</p> <p>聆聽：共讀英文繪本。</p> <p>紀錄利用所學的問答句及單字完成學習單。</p> <p>應用</p> <p>與同組同學分享自己製作的學習單。</p>	<p>最後同組學生一起完成 word family 學習單，把所有同學的代表物寫出，並根據字首音做分類。</p>	
第二十週~第二十二週	4	小小發表會	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-5 能使</p>	<p>1. 分組練習 3、4人一組 。</p> <p>2. 小小發表會--步驟每一位都是發表者</p>	<p>1. 能說出自己的姓名、家人、喜歡的動物及顏色。</p> <p>2. 能理解他人的自我介紹。</p> <p>3. 能覺察他人的表演優點，肯定自我的長處。</p> <p>4. 能關懷小組成</p>	<p>聆聽：能聆聽他人的分享。</p> <p>應用：應用課堂所學，組織成自己的自我介紹。</p> <p>討論：在小組練習中，一起討論有困難的部分</p>	<p>小小發表會：帶著學期間所分別做出的學習單及照片，介紹自己的名字，自己的好朋友，自己的家人，自己喜歡的動物和顏色。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>員並共同完成小小發表會。</p>			
--	--	---	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 2 學期二年級彈性學習英語頂呱呱 課程計畫

課程名稱	走讀紅茄 HAPPY GO	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)      2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)      3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	以活潑歌謠韻文、遊戲融入基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 符合本校課程理念、社區產業文化特性的課程特色。 2. 從學生有關食物相關的生活經驗的英語課程內容，達到樂學的教育目標。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	在聽、說、唱、跳各項活動中，能融入團體並學習與人合作，用英語與他人溝通				
					課程架構脈絡

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 三週	6	<b>Be friends with your classmates</b> <b>我的好朋友</b> 1. Know the word friend 2. Know the meaning of sharing 3. Know the meaning of helping 4. Know the meaning of playing together. 5. Reader theater	英參1-1-2能 聽辨英語語 音。 英參1-1-3能 聽辨句子語 調。 英參 2-1-2 能說出英語語 音。 英參 3-1-2 能辨識課堂中 所學字詞。 英參 5-1-3 能跟讀簡易的 句子。 生 2-1-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物 察 覺事物及環境 的特性。 生 3-1-1 莫 意參與各種學 習活動表現好 奇與求知探究 之心。	英語單字 1. target words: Friend Share Help Play 英語字音 2. Practice the phonics 3. Act out the words 英語語句 4. sentences You' re my friend. Let' s share. Let me help you. Let' s play together. 英語歌曲 5. song Friends, 123	認識英語單字 1. Know the target words. 認識句子 1. Know the letters, phonics of each word 會唱歌曲 3. Can sing the target song “Friends, 123” 學會互助合作 4. Can enjoy the friendship 學習如何認識新 朋友 5. Inspire the curiosity to exlore the new things around by meeting new friends	認識英語單字 及發音 1. Know the letters, phonics of each word 學習認識單字的 差異 2. Recognize the difference of the words 學習句子的意義 3. Know the meaning of the target sentence 利用句子作為溝 通的方法 4. Use the sentence to communicate	Formative assessment 能大聲說出及 唱出歌曲，並能 融入遊戲當中 . Acting out . Sing out loud . Speak up Involve in games	英語閃示卡 Flash cards

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第四週~第六週	6	<b>Be friends with books 和書做朋友</b> 1. I love books. 2. Reading is fun. 3. Have fun reading together 4. Draw out your favorite book 5. Reader theater	英參1-1-2能聽辨英語語音。 英參1-1-3能聽辨句子語調。 英參2-1-2能說出英語語音。 英參3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 英參5-1-3能跟讀簡易的句子。生2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。生3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語單字 1. target words: Book love Like read Funny good 英語字音 2. Practice the phonics 3. Act out the words 英語句子 4. sentences I love books. I like to read. The book is so funny. The book is so good. 歌曲 5. song I like to read	認識英語單字 1. Know the target words. 會念句子 2. Read the sentences 會唱歌曲 3. Can sing the target song “I like to read能享受閱讀” 4. Can enjoy reading 藉由閱讀探索新的事物 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by reading books	看圖認識單字 1. Recognize the pictures and target words 互動活動 2. Involve in the interactive activities 學習唱歌 3. Sing the song	Formative assessment 能大聲說出及唱出歌曲，並能融入遊戲當中 . Acting out Sing out loud . Speak up games	英語閃示卡 Flash cards
第七週~第九週	6	<b>Be friends with nature 和自然做朋友</b> 1. Know the word nature 2. Know the seasons 3. Know what to do	英參1-1-2能聽辨英語語音。 英參1-1-3能聽辨句子語調。 英參2-1-2能說出英語語音。 英參3-1-2能辨識課堂中所學字詞。	單字學習 1. target words: Spring summer fall winter 英語發音 2. Practice the phonics 單字以肢體動作表	認識單字 1. Know the target words. 認讀句子 2. Read the sentences 會唱歌曲 3. Can sing the	認識發音及單字 1. Know the phonics of the words 看圖認字 2. Recognize the pictures and target words	Formative assessment 能大聲說出及唱出歌曲，並能融入遊戲當中 . Acting out Sing out loud	season song Flash cards

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		in spring and winter 4. Know what to do in fall and summer 5. Reader theater	詞。 英參5-1-3能跟讀簡易的句子。 生2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 生3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	現 3. Act out the words 句型練習 4. sentences It's spring. I like spring. Let's play out-side. It's winter. Let's read books. Let's fly a kite. Let's watch TV. 季節歌曲 5. Season song	target song “Season song” 能唱出歌曲 4. Can enjoy the song 藉由感受季節探索新的事物 5 Inspire the curiosity to explore the new things around by feeling seasons	互動活動 3. Involve in the interactive activities 畫圖 4. Draw pictures about nature	Speak up Involve in games	
第十週~第十二週	6	<b>Be friends with season 和季節做朋友</b> 1. Know the sun and the moon 2. Know the meaning of day and night 3. Know the meaning of daytime and nighttime. 4. Know what to do	英參1-1-2能聽辨英語語音。 英參1-1-3能聽辨句子語調。 英參2-1-2能說出英語語音。 英參3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 英參5-1-3能跟讀簡易的句子。 生2-1-1以感官	1. target words: Spring summer fall winter 2. Practice the phonics 3. Act out the words 4. sentences Look at the sun. It's daytime. Let's go to school.	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song “Nature song” 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the new	1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song	Formative assessment Acting out Sing out loud Speak up	Flash cards

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>in the daytime and nighttime.</p> <p>5. Reader theater</p>	<p>和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Look at the moon. Let's rest. It's time for bed. 5. Nature song</p>	<p>things around by knowing the sun and the moon</p>			
第十三週~ 第十五週	6	<p><b>Be friends with rain</b> <b>和雨天做朋友</b></p> <p>1. Know the rain 2. Know what not to do in the rain 3. Know what to do in the rain 4. Reader theater</p>	<p>英參1-1-2能聽辨英語語音。 英參1-1-3能聽辨句子語調。 英參2-1-2能說出英語語音。 英參3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 英參5-1-3能跟讀簡易的句子。 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</p>	<p>1. target words: Rain stay inside run outside 2. Practice the phonics 3. Know the tar-get words. 4. sentences It's raining. It's daytime. Let's stay in-side. Don't run. 5. song</p>	<p>1. Know the tar-get words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song “Nature song” 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by observing rain</p>	<p>1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song</p>	<p>Formative assessment Acting out Sing out loud Speak up Game</p>	Flash cards
第十六週~ 第十八週	6	<p><b>Be friends with trash</b> <b>和垃圾做朋友</b></p> <p>1. Know the words</p>	<p>英參1-1-2能聽辨英語語音。 英參1-1-3能聽辨句子語調。</p>	<p>1. target words: Trash clean dirty 2. Practice the sentences</p>	<p>1. Know the target words. 2. Read the sentences</p>	<p>1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the</p>	<p>Formative assessment Acting out Sing out</p>	Flash cards

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		Trash clean dirty 2. Know how to describe the place 3. Let's reduce the trash 4. Draw a clean place 5. Sing the garbage truck song	英參2-1-2能說出英語語音。 英參3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 英參5-1-3能跟讀簡易的句子。 生2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 生3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	phonics 3. sentences Look at the trash. It's clean here. It's dirty here. 4. Garbage truck song	3. Can sing the target song "garbage truck song" 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by knowing what the trash is	interactive activities 3. Sing the song	loud Speak up Game	
第十九週~第二十一週	4	<b>Sum up weeks</b> <b>總結</b> 1. Meet classmates and books 2. Meet the nature 3. Meet the plants and tree 4. Meet the rain 5. Love to be clean	英參1-1-2能聽辨英語語音。 英1-1-3能聽辨句子語調。 英參2-1-2能說出英語語音。 英3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 英參5-1-3能跟讀簡易的句子。 生2-1-1以感官和知覺探索生活	1. target words: All mentions above 2. Practice the phonics 3. sentences All mentions above 4. All the songs	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing all the songs 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the things	1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song	Formative assessment Acting out Sing out loud Speak up Game	Flash cards

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
--	--	--	--	--	--	--	--