

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期二年級彈性學習統整性探究課程計畫 (108.05.09)

課程名稱		走讀紅茄 1 探詢產業	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		從學生居住的社區出發，帶領學生覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係，並了解自己社區的產業及文化，從參與課程的過程了解自己所居住的社區，並培養對家鄉的認同感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過觀察、訪問、蒐集資料、手作的方式，認識社區產業的內容。						
配合融入之 超學科領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		完成自編紅茄社區產業故事內容、家鄉特產小手冊						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	4	話說從頭	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【頂洲、新芳、紅腳楚】—紅茄社區部分文本	理解【頂洲、新芳、紅腳楚】—紅茄社區部分文本	共讀【頂洲、新芳、紅腳楚】—紅茄社區部分文本	說出【頂洲、新芳、紅腳楚】—紅茄社區部分文本共	自編教材【頂洲、新芳、紅腳楚】

			國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				讀心得	
第六週~第十一週	6	訪問農漁家	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 紅茄社區內以養殖魚類維生的地方人士</p> <p>2. 紅茄社區內以種植蕃茄為主的農家主人</p>	<p>1. 邀請社區內從事養殖漁業的人士，到校介紹工作的內容、甘苦。</p> <p>2. 邀請社區內從事種植番茄等農作物的人士，到校介紹工作的內容、甘苦。</p>	<p>1. 由養殖業主人作介紹，藉由實物、照片、影片等方式，讓學生知道其工作內容。</p> <p>2. 學生先將預先擬好的問題提問主人。再由主人一一回答。</p> <p>3. 由種植番茄主人作介紹，藉由實物、照片、影片等方式，讓學生知道其工作內容。</p> <p>4. 學生先將預先擬好的問題提問主人。再由主人一一回答。</p>	<p>小組任務:</p> <p>1. 擬好要提問的內容</p> <p>2. 把回答後的答案，寫在學習單上</p>	<p>1. 訪問紀錄單</p> <p>2. 養殖漁業影片、照片</p> <p>3. 農作物影片、照片</p>
第十二週~第十七週	6	小小記錄家	<p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國2-I-3 與他</p>	創作紅茄社區產業紀錄小書	觀察紅茄社區的產業生態，創作分享自編故事	<p>1. 分組討論產業的分類，分成養殖魚類及農產</p> <p>2. 分組討論二類故事文字創作。</p> <p>3. 將文字創作記錄影印後貼在筆</p>	分組任務:能完整描述社區產業的故事	自編故事

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			記本上。		
第十八週~第二十一週	4	家鄉特產小手冊發表	<p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>國2-I-1 能正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>1. 家鄉特產小手冊發表DIY</p> <p>2. 舉辦發表會</p>	運用不同媒材，表現個人創意，家鄉特產小手冊。	<p>1. 小書製作美編及裝訂</p> <p>2. 分組:上台向全校口頭展現成果發表會</p>	分組任務:能流暢地介紹各組製作的手冊內容	家鄉特產小手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 2 學期二年級彈性學習統整性探究課程計畫 (108.05.09)

課程名稱	走讀紅茄 1 產業圖畫		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從學生居住的社區出發，帶領學生覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係，並了解自己社區的產業及文化，從參與課程的過程了解自己所居住的社區，並培養對家鄉的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習表達意見、加強生活的觀察力、感受力並關懷環境與尊重生命。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成與神有約學習單、心得記錄單、社區探訪地圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	6	與神有約	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	紅茄慈明宮	1. 探索紅茄慈明宮	師生共同針對紅茄社區內的宗教加以認識其原由與習俗。	小組任務:比較歸納社區內宗教信仰的由來與慶典方式	與神有約學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			務及環境的特性。			2. 訪問廟公，說說奇特的傳說故事		
第八週~第十三週	6	關懷與分享	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	三慶里關懷長照中心	1. 認識三慶里關懷長照中心 2. 與長照中心的長者一起同樂 3. 訪問長者說說過往的趣事	1. 參訪三慶里關懷長照中心 2. 準備陶笛、直笛，表演給長者聽 3. 聆聽長者說說小時候的故事	1. 能完整表演節目 2. 能完成參訪學習單	心得記錄單
第十四週~第十九週	6	歡迎光臨紅腳荳	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力  國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	紅腳荳的巷道	1. 認識紅茄社區歷史緣由 2. 熟悉紅茄社區街道路線 3. 找出最佳的景點 4. 畫出紅茄街道圖	1. 蒐集社區資料，訪問地方耆老 2. 實地走訪紅茄社區街道 3. 確定最順暢的環繞走訪路線 4. 在海報上畫出路線 5. 標註特色景點、與產業介紹	小組任務:每組將選出的景色，利用海報描繪出來社區街道地圖。	社區探訪地圖
第二十週~第二十一週	2	小小解說員	(生)1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)7-I-1以對方	介紹自己所畫的社區探訪地圖。	能將文字稿背起來並在全校面前說出來。	全班至景點作介紹。	介紹所畫的景點	介紹景點時的注意事項

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--