

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期年級彈性學習統整性探究課程課程計畫 (108.05.09)

課程名稱		走讀頂洲 1 走訪社區		實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		關係-- 頂洲社區與我們的生活，學生剛進入國小的校園環境，對於學校整體是陌生的，希望藉由課程內容，連結學生個體、師生、學校與社區之間的連結，讓孩子能在課程中探索自我與環境的關係，並養成對自己負責、有禮的優良品德。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2—具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學習表達意見、加強生活的觀察力、感受力並關懷環境與尊重生命。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		分組分工合作、完成學習單、作品創作與展示分享						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~的 四週	3	好久好久以前	國1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方	【頂洲、新芳、 紅腳荳】—頂洲 社區部分文本	理解【頂洲、新 芳、紅腳荳】— 頂洲社區部分文	共讀【頂洲、新 芳、紅腳荳】— 頂洲社區部分	說出【頂洲、 新芳、紅腳 荳】—頂洲社	自編教材【頂 洲、新芳、紅腳 荳】

			的發言。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		本	文本	區部分文本共讀心得	
第五週~第八週	6	頂洲校園走一走	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園植物。 2. 自然素材拼貼創作。 3. 校園角落裝飾。	1. 認識校園植物、植物小百科。 2. 利用自然素材創作。 3. 小組共同建立自然素材創作的美感經驗。	1. 認識學校的植物 2. 收集植物的形形色色 3. 小組將自然素材組合成作品	1. 分組上台介紹校園植物。 2. 分組完成自然素材創作。 3. 分組合作學習及發表。	8K圖畫紙
第九週~第十四週	6	漫步在小巷	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 頂洲社區的巷道。 2. 頂洲堤防的農地。 3. 頂洲社區耆老	1. 找出探訪頂洲巷道的路線。 2. 認識頂洲堤防外的農作物。 3. 聆聽頂洲社區耆老的故事。	1. 走完頂洲巷道後，歸納最合適的探訪頂洲路線。 2. 走到頂洲堤防外，觀察農作物生長情形。 3. 找出頂洲耆老，訪問過去發生的故事。	1. 小組任務：探訪路線的順序安排 2. 小組任務：紀錄農作物的生長情形 3. 小組任務：製作訪問單	1. 社區學習單 2. 農作物學習單 3. 訪問學習單
第十五週~第二十二週	3	我們憶起分享	生5-I-1	1. 頂洲社區特色建築物。	1. 發現頂洲社區特色建築物。	1. 利用照相機、平板將頂洲	分組任務：介紹海報上的景	社區景象海報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 頂洲社區特色景觀。</p>	<p>2. 挑選頂洲社區特色景觀。</p>	<p>社內，特殊的景象拍下來</p> <p>2. 將各組印象最深刻的景象，列印出來，貼在海報上</p>	象	
--	--	--	--	---------------------	-----------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 2 學期一年級彈性學習統整性探究課程課程計畫(108.05.09)

課程名稱	走讀頂洲 1 畫我家鄉	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從學生居住的社區出發，帶領學生覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係，並了解自己社區的產業及文化，從參與課程的過程了解自己所居住的社區，並培養對家鄉的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習表達意見、加強生活的觀察力、感受力並關懷環境與尊重生命。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成神啊!學習單、頂洲小書籤、西瓜成長學習單、唱出頂洲童謠							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週~第七週	6	與您有約	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	1. 頂洲福安宮 2. 頂洲教會	1. 探索頂洲福安宮 2. 探索頂洲教會	1. 師生共同針對頂洲社區內的宗教加以認識。 2. 描述社區內不同宗教與習俗	小組任務:比較歸納社區內宗教信仰的異同	神啊!學習單
第八週~第十一週	3	童聲若響	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【頂洲童謠】童謠專輯創作	會唱【頂洲童謠】	1. 學習【頂洲童謠】唸謠。 2. 配上音樂，展現【頂洲童謠】樂聲。	完整唱出【頂洲童謠】的唸謠與歌曲	【頂洲童謠】音樂檔與歌詞
第十二週~第十七週	6	頂洲小書籤	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 創作小語 2. 創作書籤	1. 製作頂洲小書籤上的小語 2. 創作頂洲小書籤上的圖案	透過討論，進行書籤創作與短語創作	分組任務:每組完成一張書籤	

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十八週~ 第二十一週	3	頂洲大西瓜	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	頂洲特產西瓜	1. 能透過觀察西瓜形狀和生長期 2. 能在遊戲時正確排出西瓜部位和生長期	1. 傾聽與提問：西瓜生長部位和過程 2. 西瓜生長期排列遊戲	完成西瓜成長學習單	西瓜成長學習單
----------------	---	-------	--	--------	--	------------------------------------	-----------	---------