

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程計畫 (108.05.09)

課程名稱	多元體驗學習	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 在人格養成教育裡，美感教育是健全人格，平衡身心。同時，也是利用身體感覺，親身去感受美的能力。換言之，它是抽象的、感覺的。所以，舉凡藝術領域的任何活動，所強調的都是強化我們對美感經驗的能力，進而啟發個人潛能與創造能力，因此，被視為非常重要的一環。 2. 利用學生在日常生活中常見的做家事，經過親身體驗和思考探討，了解做家事雖然都是平時所見，也看過大人做，但是自己親身體驗的感覺不同，更能體驗其中的辛苦，也更能心存感激，體諒家人。 3. 運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。 4. 鑑於培養良好的安全態度，應該從小紮根開始。所以，為了讓學童有良好的地震防災安全概念與知能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識生活常見的昆蟲。 2. 能認識家事的不同種類，並確實執行。 3. 在闖關活動中達到評量的目的。 4. 讓學童去得以重新思考「防災」和「自我安全」之間的關係，進而從中培養正確的態度與意識。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭回答問題、創意蜘蛛網圖畫、家事學習單、感恩小卡、注音符號闖關卡、地震學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	6	昆蟲 life 秀	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	1. 螞蟻身體構造圖 2. 蒼蠅眼睛圖片 3. 繪本：好小小小的蒼蠅 4. 蜘蛛網圖片 5. 繪本：蜘蛛先生要搬家	1. 提醒學童學習觀察與欣賞，螞蟻不同面向的樣貌 2. 藉由蒼蠅六角複眼，帶領學童用不同的視覺方式，體驗與欣賞前所未有的世界。 3. 請學童欣賞蜘蛛網時，觀察並比較之間的相異處	1. 觀看昆蟲 LIFE 秀 1 影片教師提問題，師、生共同討論螞蟻的身體構造與習性。 2. 共讀：繪本：好小小小的蒼蠅 3. 利用吸管，來複製昆蟲的複眼感受不同的視覺效果。 4. 共讀：蜘蛛先生要搬家 5. 觀察蜘蛛網的構造 6. 認識點、線、面的組合，可以勾勒出千奇百怪的圖案。	1. 能完整描述螞蟻的特性。 2. 能說出自己透過複眼看到的視覺效果。 3. 利用圖畫紙畫出蜘蛛網的形狀	1. 昆蟲 LIFE 秀影片 2. 繪本-好小小小的蒼蠅 3. 圖畫紙
第八週~第十一週	4	全家幸福做家事	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3</p>	1. 親屬關係、道德倫理。 2. 生活規範的實踐。 3. 感謝的表達	1. 能認識家事的種類，並確實執行。 2. 能做到發表自己想法，也能遵	1. 老師將學生分組，讓學生討論家事有哪些種類？將討論的結果記錄下	1. 能完整敘述家事的種類 2. 能製作感恩小卡	1. 家事學習單 2. 卡片紙

			<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	與服務工作的實踐。	<p>從團體運作。</p> <p>3. 能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。</p>	<p>來。</p> <p>2. 學生開始分組進行打掃工作老師巡視，從旁指導。</p> <p>3. 請學生動動腦，想一想，除了做家事不分男女之外，是否還有其他事情也是不分性別呢？</p> <p>4. 學生開始製作感恩小卡。老師巡視，從旁指導。</p>		
第十二週~第十五週	4	注音符號闖通關	<p>【國語】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他</p>	<p>1. 辨認ㄅㄆㄇ</p> <p>2. 配對ㄅㄆㄇ</p> <p>3. 詞語ㄅㄆㄇ</p>	<p>1. 認識注音符號的形與聲。</p> <p>2. 認識注音符號的拼音法。</p> <p>3. 認識注音符號在詞語的運用。</p> <p>4. 在闖關活動中達到評量的目的。</p>	<p>1. 在地板上隨意排列貼出ㄅ~ㄌ不等的注音符號，然後聽老師唸出注音符號，小朋友必須跳至老師唸的符號上，且連續跳對三次才算過關。</p> <p>2. 請小朋友自</p>	過關評量	闖關卡

			人分享閱讀心得。			<p>己擲骰子，依骰子的號數，對應出聲母，並將此聲母結合韻母唸出來。</p> <p>3. 教師於一黑箱子中，放入不同的詞語卡，請小朋友抽出一小卡，讀出詞語，並造一句子。</p> <p>4. 設計關卡，每位闖關者發一闖關卡，通過考驗者可蓋一認證章。</p>		
第十六週~第二十二週	6	噠!地牛	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 地震的形成</p> <p>2. 地震時的應變</p>	<p>1. 認識地震的形成和地震災害類型。</p> <p>2. 知道地震發生時的應變方法與態度。</p> <p>3. 學習遵守地震演練時的注意事項。</p>	<p>1. 讓學童認識地震，藉由繪本的介紹，引領認識地震的由來。</p> <p>2. 讓學童感受地震所帶來的感受，將進行簡易的體驗活動。</p> <p>3. 透過活動讓學童模擬，並學</p>	<p>1. 能敘述地震發生時，能夠應變的方法。</p>	地震學習單

			【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		習當遇到地震時，可以如何應變，進而學習如何調整情緒、解決問題。		
--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程計畫 (108.05.09)

課程名稱	多元體驗學習	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。				

	2. 透過回收的資源，創造出新的利用價值，讓學童知道地球所提供豐沛的環境，不僅僅只是無條件的取用，同時更要學習如何去愛護地球、保護地球的觀念。 3. 透過活動，培養學童對節約能源的觀念，及愛護能源的行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能做好資源回收的工作。 2. 提升愛物惜物的情操。 3. 認識地球的常見的能源資源。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答問題、資源回收學習單、能源學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週	4	愛護我們的校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與	1. 自然環境之美的感受。 2. 校園內的探索與愛護。 3. 生活規範的實踐。	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。	學生歸納垃圾分類與資源回收	能正確地將垃圾分類	

			<p>環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>					
第五週~第十二週	8	資源再利用	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國語】1-I-2</p>	<p>1. 資源回收的再利用</p> <p>2. 資源再利用的優點</p>	<p>1. 認識資源回收的種類。</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 提升愛物惜物的情操。</p>	<p>1. 討論、說出資源回收的好處。</p> <p>2. 討論、說出運用創意將資源再利用的例子</p>	能完整敘述資源再利用的優點	資源回收學習單

			能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
第十三週~ 第二十一週	8	愛護能源	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	1. 日常生活中的能源:水、電	<p>1. 認識地球的常見的能源資源。</p> <p>2. 提升節約能源的情操。</p>	<p>1. 認識水、電的由來、用途，進而意識到能源對我們的重要性。</p> <p>2. 比較並說出如果缺乏水、電，會發什麼後果</p>	<p>1. 能完整敘述水電對日常生活的重要性</p> <p>2. 能敘述如何珍惜能源的發法</p>	能源學習單