

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期 四 年級 自然與生活科技 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒版 4 上教材	實施年級	4 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節
課程目標	1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有週期性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8. 認識光會以直線前進，平滑亮面的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11. 認識各種交通工具和演進。 12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。				

	<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【性別平等教育】

1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家政教育】

3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

3-2-7 製作簡易創意生活用品。

【海洋教育】

1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

5-2-1 認識生活中常見的水產食物。

5-2-2 瞭解生活中水產食物對身體的影響。

5-2-3 應用網路或其他資源，蒐集臺灣沿海各地的飲食特色。

5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。

5-2-5 說明水中生物的運動方式。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週-第五週 8/25-9/28	一、月亮 1-1 你知道的月亮	0	1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1

					4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
	一、月亮 1-2 月亮的位置變化	3	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
	一、月亮 1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化	1	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】

					1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
	一、月亮 1-3 月相的變化	3	1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
	一、月亮 1-3 月相的變化	3	1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第六週-第十週 9/29-11/2	二、水生家族 2-1 認識水域環境	3	1-2-1-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【性別平等教育】 1-2-1

			3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-2	(三)作業	【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5
	二、水生家族 2-1 認識水域環境 2-2 水生植物	1	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5
	二、水生家族 2-2 水生植物	3	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1

					3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5
	二、水生家族 2-2 水生植物 2-3 水生動物	3	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5
	二、水生家族 2-3 水生動物	3	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5
第十一週-第十六週 11/3-12/14	三、奇妙的光 3-1 光的直進與反射	3	1-2-1-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】

					1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
	三、奇妙的光 3-1 光的直進與反射 3-2 光的折射	3	1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 3-2-0-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
	三、奇妙的光 3-2 光的折射	3	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
	三、奇妙的光 3-2 光的折射	3	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1

					4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
	三、奇妙的光 3-3 美麗的色光	3	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
	三、奇妙的光 3-3 美麗的色光	3	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-5-1 2-2-6-2 3-2-0-3 4-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十七週-第二十二週 12/15-1/25	四、交通工具與能源 4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造	3	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2

					【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2 【海洋教育】 5-2-3
	四、交通工具與能源 4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造	3	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2 【海洋教育】 5-2-3
	四、交通工具與能源 4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源	3	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2 【海洋教育】 5-2-3

	四、交通工具與能源 4-3 認識能源	3	2-2-6-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2 【海洋教育】 5-2-3
	四、交通工具與能源 4-3 認識能源	3	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)作業	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
	四、交通工具與能源 4-3 認識能源	0	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)作業	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立學甲區頂洲國民中小學 108 學年度第 2 學期 四 年級 自然與生活科技 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒版 4 下教材	實施年級	4 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因...)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。				

	<p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>

<p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週-第五週 2/9-3/14	一、時間的測量 1-1 時間的規律性	3	1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2

	一、時間的測量 1-1 時間的規律性 1-2 計時的方法	3	1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
	一、時間的測量 1-2 計時的方法 1-3 進步的計時工具	3	1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
	一、時間的測量 1-3 進步的計時工具	3	1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
	一、時間的測量 1-3 進步的計時工具 科學閱讀	3	1-2-4-1 4-2-1-1 4-2-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第六週-第十週 3/15-4/18	二、水的移動 2-1 毛細現象	3	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
	二、水的移動 2-1 毛細現象	3	1-2-4-1 2-2-3-2 5-2-1-2 6-2-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【人權教育】 1-2-1

			6-2-3-2 7-2-0-2	(三)作業	【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
	二、水的移動 2-2 虹吸現象	1	1-2-2-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
	二、水的移動 2-2 虹吸現象 2-3 認識連通管	3	1-2-2-2 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
	二、水的移動 2-3 認識連通管 科學閱讀 科學漫畫	3	1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十一週-第十五週 4/19-5/23	三、昆蟲家族 3-1 認識昆蟲	3	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】

			7-2-0-2	(三)作業	1-2-2 3-2-1 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
	三、昆蟲家族 3-1 認識昆蟲 3-2 昆蟲的一生	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-1 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
	三、昆蟲家族 3-2 昆蟲的一生	3	1-2-5-1 2-2-2-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-4 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
	三、昆蟲家族 3-2 昆蟲的一生	3	1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-4 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
	三、昆蟲家族 3-2 昆蟲的一生 3-3 昆蟲與環境 科學閱讀	3	1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2

	科學漫畫				
第十六週-第二十週 5/24-6/27	四、奇妙的電路 4-1 燈炮亮了	3	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
	四、奇妙的電路 4-1 燈炮亮了 4-2 電路與開關	3	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1 2-2-3-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
	四、奇妙的電路 4-3 電的應用	3	1-2-1-1 1-2-3-2 2-2-5-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-2-7
	四、奇妙的電路 4-3 電的應用	3	2-2-5-1 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-2-7 【資訊教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-2-1
	四、奇妙的電路 科學閱讀	1	1-2-5-3 4-2-1-1 5-2-1-1 7-2-0-2	(一)紙筆測驗 (二)作業	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第廿一週 6/28-6/30	總複習週	1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。