

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (59) 節
課程目標	<p>1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</p> <p>2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</p> <p>3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</p> <p>5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</p> <p>6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>2-2-1 了解水產買賣活動。</p> <p>3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p>				

	<p>4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>
--	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週-第三週 8/25~9/14	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1	1-2-1 1-2-6	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3
	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	3	1-2-1 1-2-6	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3
	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	2	1-2-4	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3
第四週-第六週 9/15~10/5	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	3	1-2-1	紙筆測驗 實作	【環境教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活	3	1-2-1 1-2-8	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】 4-2-4 4-2-5
	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	4	1-2-1 7-2-2	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】 1-2-5 4-2-2 5-2-7
第七週-第九週 10/6~10/26	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	1	1-2-2 2-2-1	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3
	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	3	1-2-2 2-2-1	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3
	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	3	1-2-2 2-2-1	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3
第十週-第十三週 10/27~11/23	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	3	1-2-2 2-2-1	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【海洋教育】 2-2-1
	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	3	1-2-2 2-2-1	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【海洋教育】 2-2-1
	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	3	1-2-1 2-2-1	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【環境教育】 1-2-3

第十四週-第十七週 11/24~12/21	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	3	1-2-1 2-2-1	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【環境教育】 1-2-3
	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	3	1-2-1 2-2-2	紙筆測驗 發表 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	3	1-2-1 2-2-2	紙筆測驗 發表 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	3	1-2-1 2-2-2	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	3	1-2-1 2-2-2	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
第十八週-第二十二週 12/22~1/20	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	3	2-2-2 4-2-2	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9
	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	3	2-2-2 4-2-2	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9

	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	3	2-2-2 4-2-2	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9
	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	3	2-2-2 4-2-2	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9
	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	0	2-2-2 4-2-2	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (56) 節
課程目標	<p>1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</p> <p>2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影响與改變。</p> <p>4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</p> <p>5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</p> <p>6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【性別平等教育】</p>				

	<p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週-第三週 2/09~2/29	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	3	1-2-5	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 4-2-1
	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	2	1-2-5	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【性別平等教育】 2-2-1
	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	3	1-2-5	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 1-2-4
第四週-第六週 3/1~3/21	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	3	1-2-1 6-2-1	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【資訊教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週-第十週 3/22~4/18	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	3	1-2-1 6-2-1	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 1-2-1
	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	3	6-2-1	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 1-2-1 5-2-1
	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	3	1-2-7 8-2-1	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 1-2-4
	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1	1-2-7 8-2-2	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 1-2-4
	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	3	1-2-7 8-2-2	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4
	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	3	1-2-7 8-2-2	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4
第十一週-第十三週 4/19~5/9	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	3	1-2-2 1-2-8	口頭評量	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-1
	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	3	1-2-2 1-2-8	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-1
	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	3	2-2-1 8-2-2 9-2-1	口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-3

第十四週-第十六週 5/10~5/30	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	3	1-2-1 4-2-1 9-2-1	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6
	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	3	1-2-1 4-2-1 9-2-1	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6
	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	3	1-2-1 4-2-1	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 3-2-6 【資訊教育】 1-2-1
第十七週-第二十一週 5/31~6/30	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	3	4-2-1 8-2-2	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 2-2-1 2-2-2
	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	3	4-2-1 8-2-2	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 2-2-1 2-2-2
	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	4	8-2-1 8-2-2	口頭評量 角色扮演	【環境教育】 2-2-2
	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	1	8-2-1 8-2-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 2-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	0	8-2-1 8-2-2	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 2-2-2
--	-------------------------	---	----------------	----------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。