

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 7 冊	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。 4. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 5. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 6. 能夠認識複韻母及聲調。 7. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 8. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。				

	5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。						
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週-第三週 8/30-9/14	一、鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	0	1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1			口試	【環境教育】 1-2-3
	一、鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1	1-2-4 2-2-1 2-2-2 3-2-1 4-2-4 5-2-1			口試	【環境教育】 1-2-3
	一、鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1	3-2-1 3-2-2			口試 實踐	
第四週-第六週 9/15-10/5	一、鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2			口試	
	一、鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-4 5-2-2			口試	

C5-1 領域學習課程計畫

	一、鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街	1	3-2-1 3-2-2			口試 實踐	
第七週-第八週 10/6-10/19	一、鬧熱的街仔 單元活動一	1	1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1			口試 實踐	【環境教育】 1-2-3
	一、鬧熱的街仔 單元活動一	1	1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1			口試 實踐	【環境教育】 1-2-3
第九週-第十三週 10/20-11/23	二、豐富的生態 第3課 烏面桫欏	1	1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4			口試	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
	二、豐富的生態 第3課 烏面桫欏	1	1-2-5 1-2-7 2-2-1 2-2-3 2-2-4			口試	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
	二、豐富的生態 第3課 烏面桫欏	1	3-2-1 3-2-2			口試 實踐	
	二、豐富的生態 單元活動二	1	1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1			口試 實踐	【家政教育】 3-2-4
	二、豐富的生態 單元活動二	1	1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-1			口試 實踐	【家政教育】 3-2-4
第十四週-第十五週 11/24-12/7	三、休閒生活 第4課 騎鐵馬	1	1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1			口試	【人權教育】 2-2-2
	三、休閒生活 第4課 騎鐵馬	1	1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1			口試	【人權教育】 2-2-2
第十六週-第十	三、休閒生活	1	3-2-1 3-2-2			口試 實踐	

C5-1 領域學習課程計畫

九週 12/8-1/4	第 4 課 騎鐵馬						
	三、休閒生活 第 5 課 歇睏日去 佗位	1	1-2-6 1-2-7 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2			口試	【人權教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
	三、休閒生活 第 5 課 歇睏日去 佗位	1	1-2-6 1-2-7 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2			口試	【人權教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
	三、休閒生活 第 5 課 歇睏日去 佗位	1	3-2-1 3-2-2			口試 實踐	
第廿週-第廿一週 1/5-1/18	三、休閒生活 單元活動三	1	2-2-1 2-2-4 2-2-8 4-2-1			口試 實踐	【人權教育】 2-2-2
	三、休閒生活 單元活動三	1	2-2-1 2-2-4 2-2-8 4-2-1			口試 實踐	【人權教育】 2-2-2
第廿二週 1/19-1/20	唸謠 水果伯仔、過年	0	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 4-2-5			口試 實踐	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 2 學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 8 冊	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 15. 能了解交通安全的重要性。 16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。				

	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。					
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程計畫

			(領域能力指標)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵 (能力指標)
第一週-第三週 2/11-2/29	一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1	1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2			口試	【家政教育】 3-2-4
	一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1	1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2			口試	【家政教育】 3-2-4
	一、社會的溫暖 第一課 紅豆伯	1	1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5 5-2-2			口試	【家政教育】 3-2-4
第四週-第六週 3/1-3/21	一、社會的溫暖 第二課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2			口試 實踐	【家政教育】 3-2-4
	一、社會的溫暖 第二課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2			口試	【家政教育】 3-2-4
	一、社會的溫暖 第二課 母仔困情	1	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2			口試	【家政教育】 3-2-4
第七週-第十週 3/22-4/11	一、社會的溫暖 單元活動一	1	1-2-2 2-2-7 4-2-1 4-2-5			口試 實踐	【家政教育】 3-2-4

	二、細膩無蝕本 第三課 著傷	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2			口試	
	二、細膩無蝕本 第三課 著傷	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2			口試	
	二、細膩無蝕本 第三課 著傷	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-1 5-2-2			口試 實踐	
第十一週-十三 週 4/19-5/9	二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1	1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2			口試 實踐	
	二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1	1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2			口試	
	二、細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1	1-2-2 1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-1 5-2-2			口試	
第十四週 5/10-5/16	二、細膩無蝕本 單元活動二	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-4 2-2-5			口試 實踐	
第十五週-第十 七週 5/17-6/6	三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2			口試	【環境教育】 1-2-2 2-2-2

C5-1 領域學習課程計畫

	三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2			口試	【環境教育】 1-2-2 2-2-2
	三、臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-2-2 5-2-2			口試 實踐	【環境教育】 1-2-2 2-2-2
第十八週 6/7-6/13	三、臺灣的動物 單元活動三	1	1-2-2 2-2-1 4-2-1 4-2-5			口試 實踐	
第十九週 6/14-6/20	唸謠 梅花鹿	1	1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-3				【環境教育】 1-2-2
第二十週 6/21-6/27	唸謠 親愛的爸爸	1					【家政教育】 4-2-3
第廿一週 6/28-7/4	總複習	0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。