

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第一學期四年級 國語領域學習課程(**調整**)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (5) 節，本學期共 (99) 節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能读懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。				

- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
- 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- | |
|---|
| 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 |
| 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 |
| 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 |
| 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 |
| 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 |
| 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 |
| 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 |
| 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 |
| 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 |
| 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 |
| 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 |
| 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 |
| 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 |
| 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 |
| 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 |
| 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 |
| 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 |
| 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |
| 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 |
| 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 |
| 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 |
| 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 |
| 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 |
| 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 |
| 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 |
| 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 |
| 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 |
| 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 |
| 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 |
| 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 |
| 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 |
| 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 |

	<p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。
 - 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
 - 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。
 - 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。
 - 3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。
 - 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
 - 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
 - 5-2-5 說明水中生物的運動方式。
 - 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
 - 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。
- 【環境教育】**
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 - 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 - 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 - 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 - 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 - 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 - 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
 - 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 - 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 - 2-2-3 認識不同類型工作內容。
 - 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
- 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
 - 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
 - 5-2-1 能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週-第五週 8/25~9/28	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	1	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5
	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	5	1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】 2-2-1

	第壹單元海洋世界 第三課海底世界	4	1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3
	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	5	1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2 6-2-8	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第壹單元海洋世界 統整活動一	5	5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3	發表 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1
第六週-第九週 9/29~10/26	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	6	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3

	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	3	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2
	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	5	1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第貳單元生活體驗 統整活動二	5	3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3	平時上課表現 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 3-2-1
第十週 10/27~11/2	閱讀樂園一 走過就知道	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週-第十五週 11/3~12/7	第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3
	第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	5	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13 6-2-6 6-2-7	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【環境教育】 3-2-3

	第參單元家鄉行腳 第十課落山風	5	1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【環境教育】 2-2-1
	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】 3-2-1 3-2-8
	第參單元家鄉行腳 統整活動三	5	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2

第十六週-第十九週 12/8~1/4	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅	5	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1
	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包		1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10		【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 【家政教育】 1-2-4

	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	5	1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2
	第肆單元成功之路 統整活動四	4	2-2-2 2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週 1/5~1/11	閱讀樂園二 絕不放手	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2
第二十一週-第二十二週 1/12~1/20	總複習 總複習	5	1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7	口頭評量 實作評量 學習態度	【家政教育】 3-2-4 【資訊教育】 3-2-1

			1	1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7	口頭評量 實作評量 學習態度	【家政教育】 3-2-4 【資訊教育】 3-2-1
--	--	--	---	--	----------------------	------------------------------------

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標			1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能读懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
領域能力指標			1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。		

	<p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p>
--	--

- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1 能概略读懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
- 5-2-13 能读懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

	<p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第一週 2/9~2/15</p>	<p>第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8</p>	<p>口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第二週 2/16~2/22</p>	<p>第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1</p>	<p>平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量</p>	<p>【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 2/23~2/29	第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	5	1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1
第四週 3/1~3/7	第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動	5	1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 3/8~3/14	第壹單元課後時光 統整活動一	5	5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-1
第六週 3/15~3/21	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	5	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 3/22~3/28	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	5	1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3
第八週 3/29~4/4	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週 4/5~4/11	第貳單元山水之旅 統整活動二	5	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1
第十週 4/12~4/18	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【海洋教育】 1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 4/19~4/25	第參單元作家與作品 第八課我愛看	5	1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【環境教育】 3-2-1
第十二週 4/26~5/2	第參單元作家與作品 第九課快樂王子	5	1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【人權教育】 1-2-2

第十三週 5/3~5/9	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	5	1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十四週 5/10~5/16	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/17~5/23	第參單元作家與作品 統整活動三	5	5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週 5/24~5/30	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛	5	1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	【環境教育】 1-2-4 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 5/31~6/6	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	5	1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十八週 6/7~6/13	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	5	1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 6/14~6/20	第肆單元科技的影響 統整活動四	5	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	口頭評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】 5-2-1
第二十週 6/21~6/27	閱讀樂園二 通信方式大不同	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

第二十一週 6/28~6/30	閱讀樂園二 通信方式大不同	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
--------------------	------------------	---	---	--------------------------------------	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (5) 節，本學期共 (98) 節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。				

	<p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p>
--	--

	<p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略读懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>5-2-13 能读懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>
--	--

	<p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達内心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

第一週-第五週 2/9~3/14	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	5	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭		1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1		

	第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	4	1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1
	第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動	5	1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第壹單元課後時光 統整活動一	5	5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-1
第六週-第九週 3/15~4/11	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	5	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	5	1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3
	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	3	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第貳單元山水之旅 統整活動二	5	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1
第十週 4/12~4/18	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【海洋教育】 1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】 1-2-4

第十一週-第十五週 4/19~5/23	第參單元作家與作品 第八課我愛看	5	1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【環境教育】 3-2-1
	第參單元作家與作品 第九課快樂王子	5	1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【人權教育】 1-2-2

	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	5	1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-1
	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第參單元作家與作品 統整活動三	5	5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週-第十九週 5/24~6/20	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛	5	1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	【環境教育】 1-2-4 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	5	1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	5	1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第肆單元科技的影響 統整活動四	6	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	口頭評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】 5-2-1
第二十週 6/21~6/27	閱讀樂園二 通信方式大不同	3	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十一週 6/28~6/30	閱讀樂園二 通信方式大不同	2	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
--------------------	------------------	---	---	--------------------------------------	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。