

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期 四 年級 健康與體育 領域學習課程(**調整**)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (61) 節
課程目標					<p>1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能。</p> <p>2. 能說出人生不同階段的營養需求。</p> <p>3. 能說出不同營養素在人生各階段的重要性。</p> <p>4. 能說出飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。</p> <p>5. 能說出營養不良對人體所造成的健康問題。</p> <p>6. 能辨識六種營養素的來源和功能。</p> <p>7. 能檢視家庭成員的營養需求。</p> <p>8. 能建立良好的飲食習慣。</p> <p>9. 願意為身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。</p> <p>10. 能了解個人生病時，維護自己和他人健康的做法。</p> <p>11. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。</p> <p>12. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑。</p> <p>13. 能知道學校規畫的健康管理活動內容。</p> <p>14. 能在日常生活中表現出維護自己和他人健康的行為。</p> <p>15. 能養成個人良好的衛生習慣。</p> <p>16. 面對傳染疾病能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。</p> <p>17. 能體諒愛滋病病患及其家人的苦楚，學習接納與關懷愛滋病患。</p> <p>18. 能在日常生活中，主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。</p> <p>19. 能在日常生活中，做好健康管理，為促進人我的健康而努力。</p> <p>20. 能認識牙齒的種類及名稱，並了解每顆牙齒都有不同的功能。</p> <p>21. 能了解自己的牙齒，做牙齒的好主人。</p> <p>22. 能知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>23. 能定期做牙齒檢查，發現牙齒不舒服，能趕快就醫。</p> <p>24. 能檢核自己的潔牙情形，並做好牙齒清潔與保健。</p> <p>25. 能養成牙齒保健的好習慣，並能預防齲齒。</p>

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. 能做好口腔清潔，並且定期接受檢查，早日發現問題及早治療，
27. 以擁有健康的牙齒和生活。
28. 知道認識自己，肯定與接納自己，是心理健康的基礎。
29. 知道自我肯定的定義。
30. 能透過自己與同學的比喻，分類繪製成圓形圖來更了解自己。
31. 能利用雖然……但是……的句型進行自我接納的造句。
32. 能利用自我提升的活動設定個人目標。
33. 能分析自己，進而了解自己。
34. 探索並了解自我，並能自我悅納。
35. 能了解火災發生時可能處理方法及其結果。
36. 能了解避免引起火災的方法。
37. 能熟練火災發生時的應變措施及逃生方式。
38. 能熟練滅火、報警及火場逃生的動作。
39. 能體認平日做好防範火災工作的重要性。
40. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。
41. 能培養探究危險事件發生原因與預防的態度。
42. 能了解增進個人體適能的方法。
43. 能明瞭健康行為對身體的影響。
44. 能於活動中盡力展現本身體能。
45. 能積極的參與活動，提升個人體適能。
46. 能了解並說出各種動作要領及方法。
47. 能了解「鴨子舞」及「西部三人舞」的由來及特色。
48. 能做出各種正確的舞蹈動作。
49. 能在活動中放鬆身體完成動作。
50. 能快樂的進行活動。
51. 能積極參與並和他人互相合作並完成活動。
52. 能了解手部擺臂動作及腿部快跑和跑步速度的關係。
53. 能做出正確擺臂動作與腿部快跑的動作。 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 54. 能遵守遊戲規則，並和同學一起進行各項學習活動。
- 55. 透過活動認識樂樂棒球的基礎活動能力。
- 56. 能學習活動規則並遵守。
- 57. 能培養樂樂棒球的基礎球感。
- 58. 能完成教師示範的樂樂棒球傳接球動作。
- 59. 能完成樂樂棒球基礎的打擊練習活動。
- 60. 能知道跑壘的方法、方向及注意事項。
- 61. 能遵守樂樂棒球比賽活動規則，並和同學合作進行。
- 62. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
- 63. 了解武術運動具有增進體適能的效果。
- 64. 能了解並說出各種招式動作要領及方法。
- 65. 能做出正確的基本動作。
- 66. 能在活動中放鬆身體完成動作。
- 67. 能快樂的進行活動。
- 68. 能積極參與並和他人互相合作，並完成活動。
- 69. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。
- 70. 能做出單槓動作及利用遊戲訓練身體反應、鍛鍊手臂的肌力。
- 71. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。
- 72. 能說出躲避的基本動作要領。
- 73. 能知道基礎的躲避球傳接動作。
- 74. 能了解躲避遊戲規則並進行活動。
- 75. 能操控身體做出閃躲球的動作。
- 76. 能完成教師示範的躲避球傳接動作。
- 77. 能遵守活動規則，並和同學合作進行躲避遊戲。
- 78. 能和他人互助合作，注意遊戲安全並關心他人。
- 79. 能拿出正面與積極的態度從事活動。
- 80. 能了解各種單人、雙人、多人跳繩的技巧。
- 81. 能做出各種單人、雙人、多人跳繩的技能。

	能快樂的從事跳繩遊戲及活動，進而養成運動的好習慣。
領域能力指標	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>3-2-1 表現出全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-2-3 了解有助體適能要素促進的運動，並積極參與。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p> <p>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>

	<p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞽解個人具有不同的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一一七 8/30 10/12	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	1	2-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-3 1-2-6 【人權教育】 1-2-3
	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	3	2-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-3 1-2-6

				【人權教育】 1-2-3
	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」	2	7-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 【性侵防治】
	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」	3	7-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 【性侵防治】
	壹、健康生活安全行 三、寶貝牙齒	3	1-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 【家政教育】 1-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-3 【性侵防治】
	壹、健康生活安全行 四、我真的不錯	4	6-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 【家政教育】 3-2-4 【性別平等教 育】 1-2-2 2-2-2
	壹、健康生活安全行 五、消防尖兵	2	5-2-1 5-2-2 5-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 【性別平等教 育】 2-2-1 【人權教育】

				態度評量	2-2-1 【環境教育】 5-2-2
八-十五 10/13 12/7	貳、活力有健康 六、快樂運動，活出健康	3	1-2-3 4-2-3 4-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
	貳、活力有健康 六、快樂運動，活出健康	3	1-2-3 3-2-2 4-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
	貳、活力有健康	3	3-2-1	口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	七、快樂來跳舞		3-2-2 4-2-5	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、活力有健康 七、快樂來跳舞	3	3-2-1 3-2-2 4-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、活力有健康 八、擺臂快跑	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
	貳、活力有健康 九、歡樂棒球	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、活力有健康 九、歡樂棒球	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、活力有健康 十、武術大會	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				態度評量	
十六-二十 12/8 1/11	參、運動真好玩 十一、單槓高手	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、運動真好玩 十二、熱血躲避球	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、運動真好玩 十二熱血躲避球	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、運動真好玩 十三、繩乎其技	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、運動真好玩 十三、繩乎奇技	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二十一 1/12	複習段考內容	3			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/18					
二十二 1/19 1/20	休業式	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (58) 節
課程目標					<p>1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。</p> <p>2. 能了解每個人成長的速度不同。</p> <p>3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。</p> <p>4. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。</p> <p>5. 能知道影響生長發育的因素。</p> <p>6. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。</p> <p>7. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。</p> <p>8. 能從事自己喜愛的運動。</p> <p>9. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。</p> <p>10. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。</p> <p>11. 能說出運動前中後的正確飲食行為。</p> <p>12. 能建立正確的運動飲食行為。</p> <p>13. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>14. 能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>15. 能選購印有優良產品標章的產品。</p> <p>16. 了解食品標示的重要性。</p> <p>17. 認識食品標示的內容。</p> <p>18. 能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>19. 面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</p> <p>20. 能認識中醫醫療的診療方式。</p> <p>21. 能慎選合格的中醫診所進行診療活動。</p> <p>22. 能建立正確的醫療觀念與態度。</p> <p>23. 知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>24. 知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費。</p> <p>25. 知道消費時如何保障自己的健康與安全。</p>

26. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。
27. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。
28. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。
29. 能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。
30. 能熟悉地震發生時的避難逃生路線。
31. 能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。
32. 能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。
33. 能了解颱風的危害狀況及防範方法。
34. 能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。
35. 能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。
36. 能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。
37. 能藉由扮演小天使的角色，適度的表達對小主人關心。
38. 能從扮演小主人的角色中體會被他人關心的感受。
39. 重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。
40. 分析班規所要表現的意義。
41. 訂定並遵守班級生活公約。
42. 能學會適應水性的水中行走等游泳基礎技能。
43. 能學會水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。
44. 能學會水中打水的游泳基礎技能。
45. 了解社區休閒運動活動，選擇並積極參與。
46. 能正確的做出每個基本動作。
47. 能配合音樂，順暢完成舞曲。
48. 能抱著愉快的心情積極參與活動。
49. 透過活動能學會「水舞」舞步。
50. 讓學童學會「水舞」隊形變化。
51. 能說出正確的武術動作名稱。
52. 能完成正確的武術連續動作。
53. 能做出用不同跳躍動作。

- 54. 能體會跳躍的樂趣。
- 55. 能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。
- 56. 能認識沙坑、體驗跑過、跳入沙坑的感覺。
- 57. 能在遊戲中表現出跳遠動作。
- 58. 學童能運用自製紙棒，做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。
- 59. 學童能了解如何維持紙棒平衡。
- 60. 學童能認真參與活動。
- 61. 能明瞭並說出紙棒拋接的動作要領。
- 62. 能與同學一起完成遊戲動作。
- 63. 能對紙棒遊戲發生興趣，並認真練習。
- 64. 能學習正面接棒動作。
- 65. 能學會正確的反手傳接棒。
- 66. 能學會及練習彈跳動作。
- 67. 能學會及練習撐住身體的動作。
- 68. 能利用踏板做出分腿騰越動作。
- 69. 能利用跳躍動作，騰越跳箱。
- 70. 利用單腳跳或雙腳跳，跳坐於跳箱上。
- 71. 能完成分腿騰越跳箱。
- 72. 能完成教師示範動作。
- 73. 能藉由活動，練習培養籃球運球的基礎能力。
- 74. 能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。
- 75. 能完成羽球拋接的動作。
- 76. 能藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。
- 77. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。
- 78. 能用正確的用正手握拍動作進行活動。
- 79. 能順暢的將球連續向上拍擊。
- 80. 能順暢的完成正手發高球動作。
- 81. 能運用正手發高遠球動作發球過網。

領域能力指標	<p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【環境教育】</p>

	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一一六 2/11 3/21	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	1	1-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套	2	2-2-3 2-2-4 2-2-6	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-6 【人權教育】 1-2-1 【性侵防治】
	壹、活力安全動起來 三、為健康把關	3	7-2-2 7-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-5 【人權教育】 1-2-3 【性侵防治】
	壹、活力安全動起來 四、生活安全網	3	5-2-1 5-2-2	口語評量 操作評量	【資訊教育】 1-2-1

			5-2-3	觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 2-2-2 【性侵防治】
	壹、活力安全動起來 四、生活安全網	3	5-2-1 5-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-2
七-十三 3/22 5/9	貳、大展身手 五、我們這一班	3	6-2-1 6-2-3 6-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-5 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
	貳、大展身手 六、水中蛟龍	2	3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、大展身手 六、水中蛟龍	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、大展身手 七、歡樂一起來	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量	【環境教育】 3-2-2

			4-2-2 4-2-5	觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、大展身手 八、武術真好玩	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、大展身手 八、武術真好玩	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	貳、大展身手 九、跳躍遊戲	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十四-二十 5/10 6/27	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、超越巔峰 十一、跨越高手	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、超越巔峰 十二、籃球好小子	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、超越巔峰 十二、籃球好小子	4	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
	參、超越巔峰 十三、長羽毛的球	2	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二十一 6/28 6/30	休業式	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。