

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第一學期六年級社會領域學習課程計畫

| 教材版本   | 翰林   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共( 59)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。<br>2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。<br>3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。<br>4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。<br>5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。<br>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。<br>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。<br>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。  |                 |     |      |                   |
| 領域能力指標 | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。<br>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。<br>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。<br>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。<br>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 |                 |     |      |                   |

|                |  |
|----------------|--|
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>           1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br/>           1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br/>           1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br/>           2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>           3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br/>           3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。<br/>           3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br/>           3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>           1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。<br/>           1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。<br/>           2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>           2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。<br/>           2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br/>           3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。<br/>           5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>           2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br/>           2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。<br/>           3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br/>           3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>           2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。<br/>           3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br/>           3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> |
| <p>課程架構脈絡</p>  |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 教學期程                  | 單元與活動名稱                    | 節數 | 領域能力指標                    | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>能力指標   |
|-----------------------|----------------------------|----|---------------------------|--------------------------------------|--|
| 第一週-第三週<br>8/25~9/14  | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活 | 6  | 1-3-4<br>1-3-10<br>1-3-12 | 口頭討論<br>口頭評量<br>習作評量                 | 【環境教育】<br>2-3-1<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>2-3-3          |
|                       | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況  |    | 1-3-12<br>7-3-4<br>9-3-5  | 口頭討論<br>口頭評量                         | 【海洋教育】<br>2-3-4<br>3-3-4<br>【環境教育】<br>2-3-2<br>3-3-2 |
| 第四週-第六週<br>9/15~10/5  | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀    | 3  | 3-3-3<br>7-3-1<br>7-3-4   | 口頭討論<br>習作評量                         | 【生涯發展教育】<br>2-3-1                                    |
|                       | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活      | 3  | 7-3-2                     | 口頭評量<br>發表                           | 【家政教育】<br>3-3-5<br>3-3-6                             |
|                       | 第二單元生產與消費<br>第3課生產與消費的關係   | 3  | 7-3-2                     | 口頭評量<br>實作評量                         | 【家政教育】<br>3-3-5<br>3-3-6                             |
| 第七週-第九週<br>10/6~10/26 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活  | 7  | 7-3-2                     | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>3-2-3<br>3-3-5                           |
|                       | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財  |    | 7-3-2<br>7-3-3            | 口頭報告<br>發表                           | 【生涯發展教育】<br>3-2-3<br>3-3-5                           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                                 |                              |   |                                   |                              |   |
|---------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|---|
| 第十週<br>10/27~11/2               | 期中考複習週                       | 3 |                                   | 紙筆測驗                         |   |
| 第十一週-<br>第十三週<br><br>11/3~11/23 | 第四單元法治你我他<br>第 1 課道德與法律      | 3 | 4-3-4<br>6-3-3                    | 作品評量<br>口頭討論<br>習作評量         | 【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-3                              |
|                                 | 第四單元法治你我他<br>第 2 課法律就在你身邊    | 3 | 5-3-5<br>6-3-3                    | 口頭評量<br>習作評量<br>報告<br>發表     | 【人權教育】<br>1-3-2<br>1-3-3                              |
|                                 | 第四單元法治你我他<br>第 3 課法治與人權保障    | 3 | 5-3-5<br>6-3-3                    | 口頭評量<br>習作評量                 | 【人權教育】<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-3                     |
| 第十四週-<br>第十五週<br><br>11/24~12/7 | 第五單元社會變遷<br>第 1 課從農業社會到工商業社會 | 3 | 7-3-1<br>7-3-4                    | 口頭評量<br>習作評量                 | 【環境教育】<br>2-3-2                                       |
|                                 | 第五單元社會變遷<br>第 2 課家庭性別新關係     | 3 | 5-3-3                             | 口頭報告<br>口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集 | 【性別平等教育】<br>1-3-5<br>1-3-6<br>2-3-1                   |
| 第十六週-<br>第十八週<br><br>12/8~12/28 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第 1 課親近生活中的歷史 | 3 | 1-3-9<br>3-3-2<br>4-3-1           | 口頭討論<br>習作評量                 | 【家政教育】<br>3-3-1                                       |
|                                 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第 2 課關心居住的大地  | 6 | 1-3-10<br>3-3-4<br>4-3-1<br>9-3-1 | 口頭討論<br><br>習作評量             | 【家政教育】<br>3-3-2<br>【海洋教育】<br>5-3-6<br>【環境教育】<br>3-3-1 |
| 第十九週                            | 期末考複習週                       | 3 |                                   | 紙筆測驗                         |   |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |      |   |                          |              |  |
|------------------------|------|---|--------------------------|--------------|--|
| 12/29~1/4              |      |   |                          |              |  |
| 第二十週-第二十二週<br>1/5~1/20 | 專題研討 | 7 | 1-3-10<br>4-3-4<br>7-3-2 | 口頭討論<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>3-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1。<br>1-3-2<br>1-3-3<br>2-3-3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第二學期六年級社會領域學習課程計畫

| 教材版本    | 翰林   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節 |
|---------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標    | 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。<br>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。<br>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。<br>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。  |                 |   |      |                  |
| 領域能力指標  | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。<br>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。<br>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。 |                 |   |      |                  |
| 融入之重大議題 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。<br><b>【資訊教育】</b>  |                 |   |      |                  |

|                             |                              |    |                |                          |                                   |
|-----------------------------|------------------------------|----|----------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                             | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |    |                |                          |                                   |
| 課程架構脈絡                      |                              |    |                |                          |                                   |
| 教學期程                        | 單元與活動名稱                      | 節數 | 領域能力指標         | 表現任務<br>(評量方式)           | 融入議題<br>能力指標                      |
| 第一週-<br>第三週<br><br>2/9~2/29 | 第一單元放眼世界看文化<br>第一課宗教與人類生活    | 2  | 4-3-2          | 口頭評量                     | 【人權教育】<br>1-3-4                   |
|                             | 第一單元放眼世界看文化<br>第二課穿越時空看文化    | 3  | 2-3-3          | 口頭評量                     | 【人權教育】<br>1-3-4                   |
|                             | 第一單元放眼世界看文化<br>第三課現代文化面面觀    | 3  | 2-3-3          | 口頭評量<br>資料蒐集             | 【人權教育】<br>1-3-4                   |
| 第四週-第七週<br>3/1~3/28         | 第二單元瞭望國際社會<br>第一課文化交流看世界     | 3  | 3-3-1<br>9-3-2 | 口頭評量                     | 【人權教育】<br>1-3-4                   |
|                             | 第二單元瞭望國際社會<br>第二課國際社會變化多     | 3  | 9-3-3<br>9-3-4 | 口頭評量                     | 【人權教育】<br>2-3-5                   |
|                             | 第二單元瞭望國際社會<br>第三課漫遊國際組織      | 6  | 3-3-1<br>9-3-5 | 資料蒐集<br>口頭評量             | 【人權教育】<br>1-3-5                   |
| 第八週-第九週<br><br>3/29~4/11    | 第三單元人文科技新世界<br>第一課世界 e 起來    | 1  | 8-3-1          | 口頭評量<br>實際演練<br>習作評量     | 【資訊教育】<br>4-3-5                   |
|                             | 第三單元 人文科技新世界<br>第二課科技危機與立法   | 3  | 8-3-3<br>9-3-4 | 口頭評量<br>習作評量             | 【環境教育】<br>2-3-3<br>3-3-1<br>5-3-2 |
| 第十週<br>4/12~4/18            | 期中考複習週                       | 3  |                | 紙筆測驗                     |                                   |
| 第十一週<br>4/19~4/25           | 第三單元人文科技新世界<br>第三課和諧共生新故鄉    | 3  | 8-3-1<br>8-3-2 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>習作評<br>量 | 【環境教育】<br>2-3-3<br>3-3-1          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                                |                            |   |                         |              |                                    |
|--------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                |                            |   |                         |              | 5-3-2                              |
| 第十二週-<br>第十五週<br><br>4/26~5/23 | 第四單元永續經營地球村<br>第一課地球村的經濟趨勢 | 3 | 3-3-2<br>3-3-5<br>9-3-4 | 口頭評量         | 【人權教育】<br>2-3-4                    |
|                                | 第四單元永續經營地球村<br>第二課地球村的議題   | 6 | 3-3-5<br>9-3-4          | 口頭評量<br>資料蒐集 | 【人權教育】<br>2-3-4                    |
|                                | 第四單元永續經營地球村<br>第三課生生不息的地球村 | 3 | 5-3-4<br>9-3-4          | 口頭評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>1-3-5                    |
| 第十六週<br>5/24~5/30              | 畢業考複習週                     | 3 |                         | 紙筆測驗         |                                    |
| 第十七週<br>5/31~6/6               | 畢業考週—專題研究(一)               | 3 | 9-3-2                   | 口頭評量<br>資料蒐集 | 【資訊教育】<br>4-3-5                    |
| 第十八週<br>6/7~6/13               | 畢業週—專題研究(二)                | 3 | 9-3-4                   | 口頭評量<br>資料蒐集 | 【環境教育】<br>2-3-3<br>【資訊教育】<br>4-3-5 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。