

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 1 學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒版 5 上教材	實施年級	5	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。				
領域核心素養 (領域能力指標)	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 <b>【家政教育】</b> 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 <b>【人權教育】</b>				

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【海洋教育】

3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週~第四週 8/25-9/21	單元一 新生活進行式 活動1 新想法 新嘗試	1	2-3-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2
	單元一 新生活進行式 活動1 新想法 新嘗試	3	2-3-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2
	單元一 新生活進行式 活動2 走出自己的路	2	2-3-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2
	單元一 新生活進行式	3	2-3-2	(一)實踐	【性別平等教育】

	活動 2 走出自己的路			(二)實作	1-3-4 2-3-2
第五週~第八週 9/22-10/19	單元二 人際跑跳碰 活動 1 人格特質大不同	3	3-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3
	單元二 人際跑跳碰 活動 1 人格特質大不同	4	3-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3
	單元二 人際跑跳碰 活動 2 相處有策略	1	3-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2

					1-3-3
	單元二 人際跑跳碰 活動 3 互動有妙招	3	3-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3
第九週~第十三週 10/20-11/23	單元三 尊重心關懷情 活動 1 美食無國界	3	3-3-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3
	單元三 尊重心關懷情 活動 2 文化你我他	3	3-3-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3
	單元三 尊重心關懷情 活動 2 文化你我他	3	3-3-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 3-3-4
	單元三 尊重心關懷情 活動 2 文化你我他	3	3-3-3	(一)實踐 (二)實作	3-3-4

					3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3
	單元三 尊重心關懷情 活動 3 讓愛傳出去	3	3-3-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3
	單元三 尊重心關懷情 活動 3 讓愛傳出去	3	3-3-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3
第十四週~第十七週 11/24-12/21	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了	3	4-3-3	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6

					5-3-7
	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了	3	4-3-3	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
	單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人	3	4-3-3	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
	單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人	3	4-3-3	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
第十八週~第廿二週 12/22-1/25	單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通	3	4-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4

					2-3-5 【海洋教育】 4-3-2
	單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通	3	4-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2
	單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應	3	4-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2
	單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應	3	4-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【海洋教育】 4-3-2
	單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應	1	4-3-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。



臺南市公立學甲區頂洲國民小學 108 學年度第 2 學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒版 5 下教材	實施年級	5	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 55)節
課程目標	1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。				
融入之重大議題	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 <b>【資訊教育】</b> 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。				

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 【海洋教育】
- 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。
- 【環境教育】
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 【性別平等教育】
- 1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。
- 【人權教育】
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週~第四週  2/09-3/07	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	2	1-3-2	(一)實踐 (二)實作	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	2	1-3-2	(一)實踐 (二)實作	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
	單元一 快樂做自己	3	1-3-2	(一)實踐	【生涯發展教育】

	活動 2 調整與嘗試			(二)實作	1-2-1 2-2-3
	單元一 快樂做自己 活動 3 盡情的展現	3	1-3-2	(一)實踐 (二)實作	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-5
第五週~第八週 3/08-4/04	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	3	1-3-4	(一)實踐 (二)實作	【生涯發展教育】 3-2-2
	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	3	1-3-4	(一)實踐 (二)實作	【生涯發展教育】 3-2-2
	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	3	1-3-4	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	1	1-3-4	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第九週~第十二週 4/05-5/02	單元三 戶外活動樂趣多 活動 1 活動萬花筒	3	4-3-2	(一)實踐 (二)實作	【資訊教育】 3-3-2
	單元三 戶外活動樂趣多 活動 2 旅遊活動計畫	3	4-3-2	(一)實踐 (二)實作	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5
	單元三 戶外活動樂趣多 活動 3 戶外活動跨步走	3	4-3-2	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 1-3-1

					2-3-1
	單元三 戶外活動樂趣多 活動 3 戶外活動跨步走	3	4-3-2	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第十三週~第十六週  5/03-5/30	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	3	3-3-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 1-3-1 1-3-4
	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	3	3-3-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 1-3-4 3-3-1
	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	3	3-3-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-2
	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	3	3-3-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4
第十七週~第廿週  5/31-6/27	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	3	1-3-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1
	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	3	1-3-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1
	單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納	4	1-3-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納	1	1-3-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1
第廿一週 6/28-6/30	總複習	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。