

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(39)節
課程目標					<p>1. 能覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。</p> <p>2. 能覺察自己在學校與家裡不相同的行為表現。</p> <p>3. 能說出自己在學校和家裡行為表現相同與不相同的原因。</p> <p>4. 能說出怎麼做才是適當的行為表現。</p> <p>5. 能紀錄完成自己的行為檢核表。</p> <p>6. 能省思自己行為檢核紀錄過程並說出想改進的事情。</p> <p>7. 能和同學討論並訂出自己的改進做法。</p> <p>8. 能展開行動並和同學分享成果。</p> <p>9. 能說出對於這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。</p> <p>10. 能指出自己和家人經常利用的社區機構，並知道其所代表的意義。</p> <p>11. 能說出在生活中常見或常聽到的社區機構與資源之種類與名稱。</p> <p>12. 能至少調查出一個住家附近的社區機構與資源。</p> <p>13. 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。</p> <p>14. 能分享自己和家人曾經使用過社區機構與資源的經驗。</p> <p>15. 能體察社區機構與資源和日常生活的關係。</p> <p>16. 能仔細聆聽生活小故事，並找出故事主角利用了哪些社區機構與資源。</p> <p>17. 能知道在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。</p> <p>18. 能運用社區機構與資源滿足自己日常生活的需求。</p> <p>19. 能分享運用社區機構與資源的感受，並知道使用時應注意的事項。</p> <p>20. 能說出自己參與戶外活動時的難忘經驗。</p> <p>21. 能分享自己參與戶外活動時曾發生過的危險。</p> <p>22. 能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。</p> <p>23. 能說出自己參與戶外活動時，預防發生危險的做法。</p> <p>24. 能藉由討論，提出預防戶外活動時事故傷害發生的適切方法。</p> <p>25. 能透過戶外活動，熟悉自己生活周遭的環境，或是探索自然界的生態與環境。</p>

26. 能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。
27. 透過討論，能知道適合戶外活動場所的條件。
28. 觀察戶外活動的場所，能知道必須注意哪些事，以預防危險發生。
29. 能實際和全班進行戶外教學活動。
30. 能分享和全班進行戶外教學活動的感受與收穫。
31. 能說出並分辨各種危險情境發生的原因。
32. 能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。
33. 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。
34. 討論各種危險情境的產生原因。
35. 分享自己的經驗。
36. 與同學討論平時應注意的事項。
37. 省思自我保護的對策並實踐之。
38. 討論日常生活中潛藏的安全問題。
39. 與同學討論其他處理危險情境的方法並演練。
40. 說出遇到各種危險情境時應有的反應及態度。
41. 討論解決的方法及事後補救的途徑。
42. 能省思並於日常生活中實踐與運用。
43. 能分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。
44. 能說出哪些是不合宜的身體碰觸。
45. 能說出哪些是犯法的身體碰觸並能事先察覺進而避免危險。
46. 能分辨身體的隱私部位。
47. 能了解自己擁有隱私權及身體自主權。
48. 能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。
49. 能分享生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。
50. 討論什麼時候與情境較容易發生危險。
51. 能說出在不安全的情況下，保護自己的方法。
52. 能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。
53. 能演出各小組的情境劇並分享活動後的心得。

	<p>54. 能說出自己在一天中製造的垃圾。</p> <p>55. 能說出自己可以減少製造垃圾的方式。</p> <p>56. 能將資源垃圾正確的分類與處理。</p> <p>57. 能說出要做垃圾分類與資源回收的原因。</p> <p>58. 能討論在家裡和學校如何落實垃圾分類與資源回收工作。</p> <p>59. 能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。</p> <p>60. 能省思如何避免發生這些環境的問題。</p> <p>61. 能說出自己對於環境保護的做法。</p> <p>62. 能說出在這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。</p> <p>63. 能完成並分享自己的環保行動紀錄表。</p> <p>能說出自己持續落實環境保護的做法。</p>
領域能力指標	<p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。</p> <p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>

	<p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【海洋教育】 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一~二 8/30 9/7	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我	0	1-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-2
	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我	2	1-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-2
三 9/8 	一、我的行為表現 2. 我可以這麼做	2	1-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/14				態度評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-2
四~五 9/15 9/28	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居	2	2-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3 【環境教育】 5-1-1
	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居	2	2-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3 【環境教育】 5-1-1
六~七 9/29 10/12	二、生活超連結 2. 生活好便利	2	2-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3 【環境教育】 5-1-1
	二、生活超連結 2. 生活好便利	2	2-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3 【環境教育】 5-1-1
八~九 10/13 10/26	三、戶外活動驚嘆號 1. 安心做活動	2	4-1-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-2 【海洋教育】 1-1-2 【人權教育】 1-1-3

					2-1-1 【環境教育】 5-1-1
	三、戶外活動驚嘆號 1. 安心做活動	2	4-1-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-2 【海洋教育】 1-1-2 【人權教育】 1-1-3 2-1-1 【環境教育】 5-1-1
十 10/27 11/2	三、戶外活動驚嘆號 2. 快樂去郊遊	2	4-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-2 【海洋教育】 1-1-2 【人權教育】 1-1-3 2-1-1 【環境教育】 5-1-1
十一~十二 11/3 11/16	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗	2	4-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3
	四、危險！看招	2	4-1-2	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	1. 生活安全大考驗			口頭評量 行為檢核 態度評量	1-1-3
十三 11/17 11/23	四、危險！看招 2. 我的保護守則	2	4-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-3
十四~十五 11/24 12/7	五、自我保護 1. 勇敢說不	2	4-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-4 【人權教育】 1-1-3
	五、自我保護 1. 勇敢說不	2	4-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-4 【人權教育】 1-1-3
十六~十七 12/8 12/21	五、自我保護 2. 我的防護罩	2	4-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-4 【人權教育】 1-1-3
	五、自我保護 2. 我的防護罩	2	4-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-1-4 【人權教育】 1-1-3
十八	六、我的環保行動	2	4-1-4	觀察評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/22 12/28	1. 垃圾大作戰			口頭評量 行為檢核 態度評量	4-1-1
十九~二十 12/29 1/11	六、我的環保行動 2. 環保生活家	1	4-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 4-1-1
	六、我的環保行動 2. 環保生活家	2	4-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 4-1-1
二十一 1/12 1/18	複習段考內容	2	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19 1/20	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標					<p>1. 講述班上熱心助人的人與事。</p> <p>2. 能說出班上誰最熱心幫助別人。</p> <p>3. 能說出其幫助別人的事蹟。</p> <p>4. 說出自己曾實際體驗的助人與被幫助的事情和心情。</p> <p>5. 能說出自己曾接受過的幫助與當時的心情。</p> <p>6. 能說出自己幫助別人的經驗與感受。</p> <p>7. 能與同學合作進行「快樂與傷心」體驗活動。</p> <p>8. 能說出如果大家都不願意幫助別人時，會產生的情形。</p> <p>9. 完成助人的體驗行動。</p> <p>10. 能寫下自己可以幫助別人的事情。</p> <p>11. 能寫下幫助別人時要注意的事情。</p> <p>12. 能展開助人行動並記錄心情指數。</p> <p>13. 能分組討論並上臺報告。</p> <p>14. 能向幫助自己的人表達感謝。</p> <p>15. 說出如何在生活中實踐主動幫助別人的行為。</p> <p>16. 能說出如何主動幫助他人，為人服務。</p> <p>17. 能將主動助人的行為在生活中應用分享。</p> <p>18. 說出對生活周圍不同文化背景族群的看法與發現。</p> <p>19. 能從身邊的事物中發現和自己不同文化背景的人。</p> <p>20. 能說出這些不同文化背景的人的生活方式。</p> <p>21. 欣賞並說出來賓的文化特色。</p> <p>22. 能說出這些不同文化的特色。</p> <p>23. 能和同學欣賞不同文化的特色。</p> <p>24. 參與不同文化的介紹活動與訪問活動。</p> <p>25. 能對來賓介紹的傳統服飾或飲食提出問題。</p>

- | |
|-----------------------------------------|
| 26. 能和同學討論並說出自己最感興趣的服裝和飲食。 |
| 27. 能訪問一位不同文化背景的來賓。 |
| 28. 能說出一句不同族群的問候語。 |
| 29. 欣賞與自己不同文化背景的人並能與之相處。 |
| 30. 能和組員合作完成訪問活動與訪問單。 |
| 31. 能說出如何與不同文化背景的人相處並在生活中實踐。 |
| 32. 認識團隊合作的重要。 |
| 33. 能舉例說明有些工作需要團隊合作。 |
| 34. 能知道團隊合作的重要。 |
| 35. 從分享合作的經驗中，體會合作的意義。 |
| 36. 能說出在班級與他人合作的舊經驗。 |
| 37. 能體會分工合作的好處。 |
| 38. 藉由活動，察覺團隊成員間需要有良好的互動，才能合作達成共同的目標。 |
| 39. 能積極參與小組的活動，努力達成團隊目標。 |
| 40. 能察覺團隊合作時，需要成員間有良好的互動才能順利達成目標。 |
| 41. 檢討團隊合作的歷程，了解成員間建立良好互動的要件。 |
| 42. 透過檢討團隊的表現，能發現小組在合作過程中的優缺點。 |
| 43. 能知道與夥伴建立良好合作關係的方法。 |
| 44. 在與團隊伙伴合作時，能與伙伴互相信任，有良好的互動。 |
| 45. 能檢討自己在團隊合作時的表現，並能改進缺點。 |
| 46. 從與團隊伙伴互動中，學會用同理心去關懷團隊成員。 |
| 47. 從觀察小動物的育兒經過，體會並表達自己對生命的感受。 |
| 48. 能說出小動物的育兒經過。 |
| 49. 能體會自然界生命的奧妙。 |
| 50. 藉由懷孕體驗活動，察覺母親懷孕時的各種不便，而感受到生命之珍貴。 |
| 51. 能認真參與懷孕體驗生活。 |
| 52. 能體會懷孕者在生活上的不便。 |
| 53. 能察覺父母親是為了自己的誕生忍受懷孕的種種辛苦，而感受到生命得之不易。 |

54. 透過訪問家人，知道家人為了慶祝自己的誕生與成長所舉辦的各種活動。
55. 能知道家人為慶祝自己的誕生與成長所舉辦的活動。
56. 能察覺自己的誕生與成長是家人的期望，對父母表示感謝，並珍惜生命。
57. 藉由成長紀錄的整理，察覺自己身體的成長與能力的進步。
58. 能蒐集自己小時候的用品或紀錄，整理自己的成長紀錄。
59. 能透過各種生活物品或紀錄，察覺自己的成長，並表達心裡的感受。
60. 藉由自己的成長紀錄，體會生命的奧妙，感受到家人對自己的愛。
61. 能察覺生命與成長的奇妙。
62. 能喜歡現在的自己，感謝幫助自己成長的人。
63. 說明校園整潔與秩序對學童的影響。
64. 討論自己在校園中遇到感覺不好的經歷。
65. 省思維持校園秩序與整潔的原因及重要性。
66. 討論如何維持學校的秩序與整潔。
67. 討論遵守校園秩序與整潔的方法。
68. 知道遵守校園秩序與整潔帶來的好處。
69. 落實並遵守學校的秩序與整潔。
70. 討論校園的校規及應遵守的行為。
71. 落實並遵守規定並願意持續下去。
72. 了解舊物可再利用的處理方式。
73. 能歸納說出整理物品的方式。
74. 能說出自己多餘或可再利用的物品有哪些。
75. 實際參與舊物找新家活動。
76. 能分享整理物品步驟及要領。
77. 分享自己參與舊物找新家的心得與感想。
78. 探討舊物新生對大自然環境的意義。
79. 學習創造舊物再新生的機會。
80. 能落實環保行動及養成節儉的美德。
81. 能說出自己的家庭戶外活動的種類及內容。

	<p>82. 討論以往假期中自己和家人的戶外活動種類。</p> <p>83. 分享自己和家人的戶外活動經驗。</p> <p>84. 能說出在活動中的感受及經驗。</p> <p>85. 討論在戶外活動時的感受及發現。</p> <p>86. 了解與家人一起活動的樂趣。</p> <p>87. 擬定暑假的活動計畫。</p> <p>88. 說出自己和家人在假期中可能的戶外活動種類。</p> <p>89. 分享自己對戶外活動的期待與喜愛。</p> <p>90. 能計畫並執行暑假戶外活動。</p> <p>91. 與家人討論並擬定全家在暑假中的戶外活動。</p> <p>92. 分享自己的學習計畫並適時修改。</p> <p>93. 分享自己在假期中想要實踐的事項。</p> <p>94. 利用工具紀錄活動的點滴。</p> <p>95. 討論有哪些方法及工具可以記錄活動的過程。</p> <p>96. 學會操作或適時利用工具。</p> <p>97. 能完成暑假生活紀錄表的設計。</p> <p>98. 蒐集暑假生活小書的內容。</p> <p>99. 製作暑假生活小書。</p> <p>100. 能體會有計畫的生活會很快樂。</p>
領域能力指標	<p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p>

融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一~二 2/11 2/22	一、愛心小天使 1. 互助你我他	2	3-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3

	一、愛心小天使 1. 互助你我他	2	3-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3
三~四 2/23 3/7	一、愛心小天使 2. 我的助人行動	2	3-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3
	一、愛心小天使 2. 我的助人行動	2	3-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3
五 3/8 3/14	二、都是一家人 1. 我想認識你	2	3-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-1-2
六~七 3/15 3/28	二、都是一家人 2. 真正高興見到你	2	3-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-1-2
	二、都是一家人 2. 真正高興見到你	2	3-1-4	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】

				行為檢核 態度評量	1-1-2
八 3/29 4/4	三、當我們同在一起 1. 團隊好伙伴	2	3-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-1 2-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
九~十 4/5 4/18	三、當我們同在一起 2. 分工合作	2	3-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-1 2-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
	三、當我們同在一起 2. 分工合作	2	3-1-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-1 2-1-2 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-1-1
十一 4/19 4/25	四、生命有愛 1. 愛的誕生	2	1-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 3-1-1 【性別平等教育】 1-1-1
十二~十三 4/26 5/9	四、生命有愛 2. 我長大了	2	1-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 3-1-1 【性別平等教育】 1-1-1
	四、生命有愛 2. 我長大了	2	1-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 3-1-1 【性別平等教育】 1-1-1
十四 5/10 5/16	五、生活環境好幫手 1. 愛校總動員	2	2-1-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-2 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1
十五~十六 5/17 	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物一起來	2	4-1-4	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 4-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/30				行為檢核 態度評量	5-1-2 【家政教育】 3-1-2 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1
	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物一起來	2	4-1-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 4-1-1 5-1-2 【家政教育】 3-1-2 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1
十七~十八 5/31 6/13	六、我的暑假生活 1. 戶外活動樂趣多	2	4-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 5-1-1 【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2
	六、我的暑假生活 1. 戶外活動樂趣多	2	4-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 5-1-1 【人權教育】

				態度評量	2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2
十九~二十 6/14 6/27	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去	2	4-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 5-1-1 【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2
二十一 6/28 6/30	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去	2	4-1-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 5-1-1 【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-2
	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。