

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(143)節
課程目標	<p>1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</p> <p>2. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。</p> <p>3. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</p> <p>4. 經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</p> <p>5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>8. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>11. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>				
領域能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>				

	<p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-2 察覺食物與人體的關係。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-1-1 察覺自我應負的責任。</p>
課程架構脈絡	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~8/31	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲	2	1-1 2-2 5-1	口頭討論 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第二週 9/1~9/7	一、影子變變變 2. 奇妙的影子	7	1-1 2-2 3-3 5-1	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 說故事 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第三週~第四週 9/8~9/21	一、影子變變變 3. 影子造形秀	7	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
	一、影子變變變	7	1-2	作品評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	3. 影子造形秀		2-1 3-1 4-3 5-4	表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	1-1-1 4-1-1
第五週 9/22~9/28	二、和風做朋友 1. 風來了	7	1-1 1-2 2-2	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 3-1-2
第六週~第七週 9/29~10/12	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	9	1-1 1-2 2-2	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-2
	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	4	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-3	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	【環境教育】 1-1-1 3-1-2
第八週 10/13~10/19	二、和風做朋友 3. 風的音樂會	7	1-1 2-2 4-3 5-1	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答	【環境教育】 3-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				學習態度 肢體律動	
第九週~第十週 10/20~11/2	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩		1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十一週 11/3~11/9	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩 2. 好玩的泡泡畫	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	【人權教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-2
	四、可愛的動物 1. 動物與我		1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1
第十二週~第十四週 11/10~11/30	四、可愛的動物 1. 動物與我	7	1-1 1-2 1-3	作品評量 小組互動表現 同儕互評	【環境教育】 1-1-1 2-1-1

			2-1 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	習作評量 報告 發表 觀察評量	3-1-1 3-1-2 4-1-1
	四、可愛的動物 1. 動物與我	7	1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 4-3 5-2 5-3 5-5	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2
第十五週 12/1~12/7	四、可愛的動物 2. 愛護動物	7	1-2 1-3 2-3 4-1 4-3 5-2 5-3 5-4 5-5	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2
第十六週~第十 七週 12/8~12/21	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	7	1-3 2-1 5-1	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【生涯發展教 育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	7	1-3 2-1	小組互動表現 參與度評量	【生涯發展教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1	遊戲評量 學習態度	3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十八週 12/22~12/28	五、美麗的色彩 2. 色彩變變變	7	1-2 2-1 3-1	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十九週 12/29~1/4	六、歡喜過冬天 1. 冬天來了	7	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1
第二十週 1/5~1/11	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天	7	1-1 2-2 3-2 3-3 4-3	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 1-1-2 2-1-1 【環境教育】 1-2-1
第二十一週~第二十二週 1/12~1/20	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	7	3-2 4-2 4-3 5-5	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2
	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	2	3-2 4-2 4-3 5-5	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2

				態度評量	
--	--	--	--	------	--

- ◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。
- ◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(135)節
課程目標	<p>1. 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。</p> <p>2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。</p> <p>3. 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>4. 引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。</p> <p>5. 引導兒童探索一天製造出的垃圾，進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。</p> <p>6. 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。</p> <p>7. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成 other 影響。</p> <p>8. 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會，藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。</p> <p>9. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。</p> <p>10. 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始，到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變，希望能讓兒童藉由對這些事物觀察，發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。</p>				
領域能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>				

	<p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第二週 2/11~2/22	一、和書做朋友 1. 我愛看書	5	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 3-1-1
	一、和書做朋友 1. 我愛看書	7	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	實際演練 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第三週 2/23~2/29	一、和書做朋友 2. 閱讀快樂多	5	1-2 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 5-4	肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實作評量	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第四週~第五週 3/1~3/14	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	7	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1	習作評量 發表 實際演練 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	7	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】

			4-3 5-1	實際演練 觀察記錄 觀察評量	1-1-1 3-1-1
第六週~第八週 3/15~4/4 ~	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	7	1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3	習作評量 發表 資料蒐集 實作評量 實際演練 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
			1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3	自我評量 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	4	1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3	作品評量 表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 說故事	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1
第九週	三、垃圾變少了	7	1-2	小組互動表現	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5~4/11	1. 垃圾哪裡來		2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1	自我評量 習作評量 發表 資料蒐集 實作評量	【家政教育】 2-1-3 1-1-1 1-1-3 3-1-4
第十週 4/12~4/18	三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾大減量	7	1-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1 5-4 5-5	作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 資料蒐集 實作評量	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 【環境教育】 1-1-1
第十一週 4/19~4/25	四、下雨了 1. 雨天的情景	7	1-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4	表演評量 小組互動表現 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 觀察記錄	【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 4-1-2
第十二週 4/26~5/2	四、下雨了 2. 雨的音樂會	7	1-1 1-3 2-1 4-1 5-1	念唱練習 發表 遊戲評量 說白節奏 觀察記錄	【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1
第十三週	四、下雨了	7	1-1	作品評量	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/3~5/9	3. 雨後的景象		1-2 1-3 2-1 2-2 5-1	習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1
第十四週~第十五週 5/10~5/23	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	7	1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1	小組互動表現 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土		1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1		【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十六週 5/24~5/30	五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻	7	1-1 1-2 2-2 3-1 3-3 4-1 4-3 5-1 5-4	作品評量 表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1

第十七週~第十 八週 5/31~6/13	六、夏天 1. 過端午	7	1-1 2-3 5-3	小組互動表現 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表	【家政教育】 2-1-1 【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 4-1-1
	六、夏天 1. 過端午	7	1-2 2-1 3-1 4-1	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十九週~第二 十一週 6/14~6/30	六、夏天 2. 涼快一夏	9	1-1 2-1 3-3 4-1 5-3	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【生涯發展教 育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1 1-1-2 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1
	六、夏天 2. 涼快一夏	4	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2

			5-4 5-5	念唱練習 肢體律動	
	六、夏天 2.涼快一夏	3	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。