

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 94 )節
課程目標	1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。 4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8. 能和同學分享閱讀課文的心得。 9. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 10. 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。				
領域能力指標	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。				

- 2-1-2-1 能注意聽。
- 2-1-2-2 能聽得準確。
- 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
- 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
- 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。
- 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
- 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
- 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。
- 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
- 3-1-1-6 能用自然的態度說話。
- 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
- 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
- 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。
- 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
- 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
- 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。
- 3-1-2 能有禮貌的表達意見。
- 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
- 3-1-3-1 能流利的說故事。
- 3-1-4-1 發言不偏離主題。
- 3-1-4-3 能依主題表達意見。
- 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-1-1-2 能利用生字造詞。
- 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。
- 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
- 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
- 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
- 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。
- 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

	<p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p style="text-align: center;">6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組分子與稱謂。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

	2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。		1-2-1 培養自己的興趣、能力。		
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~8/31	第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿	1	1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 3-1-2-2 3-1-4-1	口頭評量 實作評量 蒐集資料	【家政教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第二週 9/1~9/7	第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹	5	1-1-2-2 1-1-4-1 2-1-2-5 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-7-2 6-1-2-1	紙筆評量 習作評量	【性別平等教育】 2-1-1 【家政教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第三週	第壹單元成長的喜悅	4	1-1-2-2	紙筆評量	【家政教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/8~9/14	第三課種子找新家		1-1-4-1 2-1-2-3 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 4-1-3-1 4-1-4-3 4-1-4-5 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-2-1	口頭評量 習作評量	2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第四週 9/15~9/21	第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了	5	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 1-1-5-2 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 4-1-1-2 4-1-4-3 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-3-2	紙筆評量 習作評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第五週 9/22~9/28	第壹單元成長的喜悅 統整活動一	5	1-1-5-1 1-1-7 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-5 3-1-1-1	口頭評量 習作評量 報告 實作評量	【環境教育】 1-1-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-1-1-5 3-1-1-9 3-1-2 4-1-2 5-1-6 6-1-2-2		
第六週 9/29~10/5	第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫	6	1-1-3 1-1-4-2 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-6 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-1-7 3-1-1-8 3-1-1-12 3-1-4-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭報告 口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-1-4 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第七週 10/6~10/12	第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領	3	1-1-3 1-1-4-2 1-1-5-2 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-1 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-1	習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-4-3 5-1-4-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2		
第八週 10/13~10/19	第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密	5	1-1-3 1-1-4-2 1-1-7 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-1 3-1-4-3 4-1-1-1 4-1-2-1 5-1-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第九週 10/20~10/26	第貳單元奇妙的大自然 統整活動二	5	1-1-2-1 1-1-7 2-1-1-3 2-1-2 3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-11 4-1-2 5-1-4-1 5-1-6 6-1-1-1	口頭評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第十週 10/27~11/2	第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰	5	2-1-1 2-1-2-4 3-1-1-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-1-1-5 3-1-1-13 3-1-2-2 3-1-4-3 5-1-1 5-1-2 5-1-3-2 5-1-7-1 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-6		3-1-1
第十一週 11/3~11/9	第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴	5	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-5 5-1-1 6-1-2-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第十二週 11/10~11/16	第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子	5	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 3-1-1-5 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-1-2	口頭評量 角色扮演 習作評量	【性別平等教育】 2-1-1 【家政教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1

			4-1-4-5 5-1-7-2 6-1-2-1 6-1-2-2		
第十三週 11/17~11/23	第參單元故事園地 第十課賣房子	5	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-1	口頭評量 習作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第十四週 11/24~11/30	第參單元故事園地 第十一課魯班造傘	5	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-4-1 4-1-3-1 4-1-4-5 5-1-1 5-1-7-2 6-1-2-2	口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十五週 12/1~12/7	第參單元故事園地 統整活動三	5	1-1-2-1 1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3	口頭評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1

			2-1-2-5 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-11 4-1-2 5-1-4-1 5-1-6 6-1-1-1 6-1-6		
第十六週 12/8~12/14	第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車	5	1-1-2-1 1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-13 4-1-3-1 5-1-4-2 6-1-1-1 6-1-2-2	紙筆測驗 習作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-1-1 【家政教育】 2-1-1 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第十七週 12/15~12/21	第肆單元快樂時光 第十三課賽跑	5	1-1-1-2 1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-1-2 3-1-1-5 3-1-1-6 3-1-1-8 4-1-3-1 5-1-7-1 6-1-1-4	紙筆測驗 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-1 1-1-3 4-1-1
第十八週 12/22~12/28	第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷	5	1-1-2-1 1-1-4-1	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-1-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-1-4-3 2-1-1-1 2-1-2-4 3-1-1-8 3-1-1-11 5-1-3-1 5-1-4-1 6-1-3-2	實作評量	【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第十九週 12/29~1/4	第肆單元快樂時光 統整活動四	4	1-1-2-1 1-1-7 2-1-2-3 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-9 4-1-2 5-1-5-1 5-1-6 6-1-3-2 6-1-6	習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第二十週 1/5~1/11	第肆單元快樂時光 統整活動四	5	5-1-6 6-1-3-2 6-1-6	習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第二十二週 1/19~1/20	第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天	1	2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-8 3-1-4-1 3-1-4-3 5-1-2-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-2-1 6-1-3-2	習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 1-1-1 1-2-1 【家政教育】 3-1-1 3-1-2 【環境教育】 1-1-1 2-1-1

			6-1-4-1 6-1-6		3-1-1
--	--	--	------------------	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 98 )節
課程目標	<p>1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。</p> <p>2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。</p> <p>3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。</p> <p>4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。</p> <p>5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。</p> <p>6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。</p> <p>7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。</p> <p>8. 能和同學分享閱讀課文的心得。</p> <p>9. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p style="text-align: center;">10 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。</p>				
領域能力指標	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p>				

	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
--	--

	<p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>

	<p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
--	---

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11~2/15	第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然	4	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-2-2 4-1-1-2 5-1-1	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	<b>【人權教育】</b> 1-1-4 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 2-1-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2		
第二週 2/16~2/22	第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚	5	1-1-1-2 1-1-4-1 1-1-5-2 2-1-1-1 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-8 4-1-3 4-1-5 5-1-1 5-1-2 5-1-3-1 6-1-2-2	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第三週 2/23~2/29	第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季	5	1-1-1-1 1-1-1-2 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-5 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-7-1 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第四週 3/1~3/7	第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉	5	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-4-1 2-1-2-4	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 4-1-2

			2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-1 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-1-4	紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	
第五週 3/8~3/14	第壹單元我愛大自然 統整活動一	5	1-1-4 1-1-5-3 2-1-2 2-1-3-1 3-1-1-5 3-1-1-9 3-1-3-2 4-1-2-1 5-1-6 6-1-1-2	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	【人權教育】 1-1-4 【環境教育】 1-1-1
第六週 3/15~3/21	第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	5	1-1-1-1 1-1-2-1 2-1-1 2-1-2-3 2-1-2-6 3-1-1-13 3-1-2-3 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-1 5-1-2 6-1-1	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】 1-1-2 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-4
第七週	第貳單元好鄰居	5	1-1-1	口頭報告	【人權教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/22~3/28	第六課邀請		1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-13 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-1 5-1-7-1 6-1-1-4	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	1-1-2 【家政教育】 3-1-4 【環境教育】 2-1-1
第八週 3/29~4/4	第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫	3	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-2-2 4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-2-1 6-1-2-2	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-4 3-1-5 【環境教育】 4-1-1 4-1-2
第九週 4/5~4/11	第貳單元好鄰居 統整活動二	5	1-1-6 2-1-1-1 2-1-1-2 3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-2 5-1-1	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	【生涯發展教育】 1-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-1 【環境教育】

			5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-1-1 6-1-3-2		2-1-1
第十週 4/12~4/18	第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯	5	2-1-1 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-7 3-1-3 3-1-4-3 5-1-2 5-1-3 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-1 6-1-6	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-1-2 【家政教育】 1-1-3 3-1-1 【環境教育】 2-1-1
第十一週 4/19~4/25	第參單元生活點滴 第八課想	5	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-1 5-1-7-1 6-1-1-4	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】 1-1-4 【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 4-1-2
第十二週 4/26~5/2	第參單元生活點滴 第九課上臺說故事	5	1-1-1-1 1-1-4-1 2-1-2-3	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現	【性別平等教育】 1-1-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-12 3-1-2-2 4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2	角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【家政教育】 4-1-1 【環境教育】 4-1-1
第十三週 5/3~5/9	第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話	5	1-1-1-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 4-1-1 4-1-2
第十四週 5/10~5/16	第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動	5	1-1-1-2 1-1-5 2-1-1-4 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-4-2 4-1-3-1 4-1-4-5 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】 1-1-3 1-1-4 【性別平等教育】 1-1-2 【家政教育】 3-1-2

第十五週 5/17~5/23	第參單元生活點滴 統整活動三	5	1-1-1 1-1-1-3 2-1-1-3 2-1-3 3-1-1-1 3-1-1-5 3-1-1-10 3-1-4-1 5-1-3-1 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-6	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 4-1-2
第十六週 5/24~5/30	第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎	5	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-2 5-1-1 5-1-7-2 6-1-2-1	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 蒐集資料	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十七週 5/31~6/6	第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通	5	1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1 2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-5

			3-1-4-1 4-1-2 5-1-1 5-1-2-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2		
第十八週 6/7~6/13	第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝	5	1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-3 4-1-4-1 5-1-1 5-1-2-1 5-1-7-1 6-1-1-4	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第十九週 6/14~6/20	第肆單元語文萬花筒 統整活動四	6	1-1-1 2-1-2 2-1-2-6 3-1-2-1 4-1-2-1 5-1-2 5-1-6 6-1-1	口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第二十週 6/21~6/27	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王	3	2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-9	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】

			3-1-4-3 5-1-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-1-1 6-1-6		1-1-1 1-1-2 【家政教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第二十一週 6/28~6/30	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王	2	2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-9 3-1-4-3 5-1-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-1-1 6-1-6	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2 【家政教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。