

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 56 )節
課程目標	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>				

融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-7 製作簡易創意生活用品。
	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達内心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。
	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。
	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一~二週 2/9~2/22	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方	5	1-2-1 4-2-1	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量 實作演練	【環境教育】 1-2-2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 2/23~2/29	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所	2	1-2-3 1-2-4	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】 1-2-1 1-2-4
第四週 3/1~3/7	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式	3	1-2-1 1-2-3	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
第五~六週 3/8~3/21	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	6	6-2-4	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【家政教育】 3-2-4
第七~八週 3/22~4/4	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	4	7-2-1 7-2-3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】 3-2-3
第九週 4/5~4/11	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問	3	7-2-1 7-2-4	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】 3-2-5
第十週 4/12~4/18	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保	3	7-2-2	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量	【家政教育】 3-2-6 3-2-7
第十一~十二週 4/19~5/2	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	6	6-2-3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3

第十三~十四週 5/3~5/16	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動	6	5-2-1	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【環境教育】 5-1-1
第十五週 5/17~5/23	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	3	2-2-1	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1
第十六~十七週 5/24~6/6	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	6	1-2-1	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-2 1-2-3
第十八~十九週 6/7~6/20	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	7	1-2-3 5-2-1	平時上課表現 口頭評量 實際演練 報告 習作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-2 4-2-2
第二十~二十一週 6/21~6/30	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園	2	5-2-1 8-2-1	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐	【資訊教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 56 )節
課程目標	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>				

融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 3-2-7 製作簡易創意生活用品。
	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達内心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。
	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。
	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一~二週 2/9~2/22	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方	5	1-2-1 4-2-1	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量 實作演練	【環境教育】 1-2-2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 2/23~2/29	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所	2	1-2-3 1-2-4	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】 1-2-1 1-2-4
第四週 3/1~3/7	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式	3	1-2-1 1-2-3	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
第五~六週 3/8~3/21	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	6	6-2-4	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【家政教育】 3-2-4
第七~八週 3/22~4/4	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	4	7-2-1 7-2-3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】 3-2-3
第九週 4/5~4/11	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問	3	7-2-1 7-2-4	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】 3-2-5
第十週 4/12~4/18	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保	3	7-2-2	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量	【家政教育】 3-2-6 3-2-7
第十一~十二週 4/19~5/2	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	6	6-2-3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3

第十三~十四週 5/3~5/16	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動	6	5-2-1	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【環境教育】 5-1-1
第十五週 5/17~5/23	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	3	2-2-1	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1
第十六~十七週 5/24~6/6	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	6	1-2-1	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-2 1-2-3
第十八~十九週 6/7~6/20	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	7	1-2-3 5-2-1	平時上課表現 口頭評量 實際演練 報告 習作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-2 4-2-2
第二十~二十一週 6/21~6/30	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園	2	5-2-1 8-2-1	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐	【資訊教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。