

教材版本	康軒	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<p>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> <p>2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p> <p>3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>				
領域核心素養 (領域能力指標)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>				

<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週~第二週 8/30~9/6	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 【活動二】認識 6~10	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 EJU6
第三週 9/9~9/13	一、10 以內的數 【活動三】認識 0	4	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構	N-1-1 一百以內的數：含操作活動	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 人 E5

C5-1 領域學習課程計畫

	【活動四】表示數量 【數學好好玩】尋找好朋友			構，據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	3. 分組討論	【品德教育】品 EJU6
第四週 9/16~9/20	二、比長短 【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】品 E3
第五週 9/23~9/27	二、比長短 【活動三】直線和曲線	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】品 E3

					位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。		
第六週 9/30~10/5	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】排在第幾個	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內 的數：含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E11
第七週 10/7~10/11	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字 小火車	3	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內 的數：含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生 E11

C5-1 領域學習課程計畫

第八週 10/14~10/18	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安 E4
第九週 10/21~10/25	四、分與合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】撿紅點遊戲	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安 E4
第十週 10/28~11/1	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1
第十一週 11/4~11/8	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1
第十二週 11/11~11/15	六、30 以內的數 【活動一】數到 20	4	數-E-A1 數-E-C1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構	N-1-1 一百以內的數：含操作活動	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【法治教育】 法 E4

C5-1 領域學習課程計畫

	【活動二】數到 30		數-E-C2	構，據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	3. 分組討論	
第十三週 11/18~11/22	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4
第十四週 11/25~11/29	六、30 以內的數 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4

C5-1 領域學習課程計畫

第十五週 12/2~12/6	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5
第十六週 12/9~12/13	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5

	【活動二】0 的加法			並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 12/16~12/20	七、10 以內的加法 【活動三】加加看	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5

				號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週 12/23~12/27	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4

					N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週 12/30~1/3	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4

					目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及 反向的減法計 算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 繢階段。		
第二十週 1/6~1/10	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 【數學好好玩】一日 小店長	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應 用。含「添加 型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4

					反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二十一週 1/13~1/17	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘 【活動三】幾點鐘	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E13
第二十二週 1/20	九、幾點鐘 【活動四】幾點半	1	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E13

C5-1 領域學習課程計畫

					天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半點」。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 108 學年度第 2 學期 一 年 級 數 學 領 域 學 習 課 程 計 畫

教材版本	康軒	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養 (領域能力指標)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入之重大議題	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。				

	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/9-2/15	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6
第二週 2/16-2/22	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6

C5-1 領域學習課程計畫

第三週 2/23-2/29	二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】7+8 等於 8+7	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4
第四週 3/1-3/7	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【法治教育】 法 E4

C5-1 領域學習課程計畫

	【活動四】來玩加法心算卡 【數學好好玩】數字組合大賽		數-E-C2	並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	4. 紙筆測驗	
第五週 3/8-3/14	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排排看	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實測評量	【安全教育】 安 E4
第六週 3/15-3/21	三、圖形與分類 【活動三】分類活動 【活動四】做紀錄和統計表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4
第七週 3/22-3/28	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和減法	1. 實測評量 2. 互相討論	【法治教育】 法 E4

	【活動二】比較型的問題	數-E-B1 數-E-C2	熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗		
第八週 3/29-4/4	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 【活動四】來玩減法心算卡	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4

C5-1 領域學習課程計畫

	【數學好好玩】金庫 密碼			之數的加法，及 反向的減法計 算。		
第九週 4/5-4/11	五、有多長 【活動一】長度的間 接比較 【活動二】長度的個 別單位比較	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單位)。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單位)。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
第十週 4/12-4/18	五、有多長 【活動三】長度的合 成分解 【數學小學堂】身體 尺	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業

C5-1 領域學習課程計畫

					位)。		
第十一週 4/19-4/25	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 【活動二】從 100 往下數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】環 E2
第十二週 4/26-5/2	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E2
第十三週 5/3-5/9	六、100 以內的數 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰 100	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E2

					「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第十四週 5/10-5/16	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】家 E10
第十五週 5/17-5/23	七、認識錢幣 【活動三】買東西	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】家 E10
第十六週 5/24-5/30	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 【活動二】加法計算(進位)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】多 E1

					之數與 1 到 10 之數的加法，及 反向的減法計 算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 繢階段。		
第十七週 5/31-6/6	八、二位數的加減 【活動三】減法計算 (不退位) 【活動四】減法計算 (退位)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應 用。含「添加 型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及 反向的減法計	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化 教育】 多 E1

					算。		
第十八週 6/7-6/13	八、二位數的加減 【活動五】加減應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1
第十九週 6/14-6/20	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 生涯 E5

C5-1 領域學習課程計畫

					「整點」與「半點」。		
第二十週 6/21-6/27	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】 生涯 E5
第廿一週 6/28-6/30	總複習週	4					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

教材版本	康軒	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
領域核心素養 (領域能力指標)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入之重大議題	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。				

	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/14	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數	3	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6
第二週 2/17-2/21	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6
第三週	二、18 以內的加法	4	數-E-A1	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 實測評量	【法治教育】

C5-1 領域學習課程計畫

2/24-2/28	【活動一】基本加法 【活動二】7+8 等於 8+7	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	法 E4	
第四週 3/1-3/6	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 【活動四】來玩加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4

C5-1 領域學習課程計畫

	心算卡 【數學好好玩】數字組合大賽			r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第五週 3/9-3/13	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排排看	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實測評量	【安全教育】 安 E4
第六週 3/16-3/20	三、圖形與分類 【活動三】分類活動 【活動四】做紀錄和統計表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4
第七週 3/23-3/27	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 【活動二】比較型的	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	【法治教育】 法 E4

C5-1 領域學習課程計畫

	問題	數-E-C2	並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	4. 分組討論 5. 紙筆測驗		
第八週 3/30-4/3	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 【活動四】來玩減法心算卡 【數學好好玩】金庫	3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4

C5-1 領域學習課程計畫

	密碼				反向的減法計算。		
第九週 4/6-4/10	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	
第十週 4/13-4/17	五、有多長 【活動三】長度的合成分解 【數學小學堂】身體尺	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-1 長度 (同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	

C5-1 領域學習課程計畫

第十一週 4/20-4/24	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 【活動二】從 100 往下數	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】環 E2
第十二週 4/27-5/1	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E2
第十三週 5/4-5/8	六、100 以內的數 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰 100	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 E2

C5-1 領域學習課程計畫

					位換算。認識 0 的位值意義。		
第十四週 5/11-5/15	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】家 E10
第十五週 5/18-5/22	七、認識錢幣 【活動三】買東西	4	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】家 E10
第十六週 5/25-5/29	八、二位數的加減 【活動一】加法計算 (不進位) 【活動二】加法計算 (進位)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】多 E1

					之數的加法，及 反向的減法計 算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於後 續階段。		
第十七週 6/1-6/5	八、二位數的加減 【活動三】減法計算 (不退位) 【活動四】減法計算 (退位)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應 用。含「添加 型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及 反向的減法計 算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化 教育】 多 E1

第十八週 6/8-6/12	八、二位數的加減 【活動五】加減應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1
第十九週 6/15-6/20	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5

C5-1 領域學習課程計畫

					點」。		
第二十週 6/22-6/26	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5
第二十一週 6/29-6/30	總複習週	2					

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。