

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學108學年度學校課程願景

## 壹、學校願景

結合在地文化與生活經驗，傳承實用性知識與在地情懷，有系統、有層次地設計課程，並以校訂課程為架構，延伸設計出多樣化的活動性課程，培養出健康、卓越、適性、感恩的學生。

## 貳、學生圖像

提供學生多元的學習活動，以形塑其人文氣息、科學思考、藝術創作、美感欣賞、操作體驗、關懷回饋的能力。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	頂洲好兒童	20	20	20	20	20	20
		英語頂呱呱	40	80	40	40	40	40
		資訊 E 點通			40	40	40	40
	社團活動與技藝課程	1.頂洲貝多芬 2.小小故事家			40	40	80	80
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	服務學習	60	20	20	20	60	60
		班級輔導						
		自主學習						
	學校實際彈性學習總節數		120	120	160	160	240	240
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	一上	走讀頂洲 1-走訪社區	1. 認識觀察頂洲社區，培養對環境中的五感體驗。 2. 學生分享生活經驗。	生活 語文
		走讀頂洲-HAPPY GO(食)	1. WHAT IS ... ? 2. 了解家鄉有關「food」等相關的單字與句子	生活 英語
	一下	走讀頂洲 2-畫我家鄉	1. 持續探訪並關懷頂洲社區環境，將觀察的結果做成紀錄。 2. 觀察記錄集結成冊	生活 語文
		走讀頂洲-HAPPY GO(食)	1. WHAT IS ... ? 2. 了解家鄉有關「food」等相關的單字與句子	生活 英語
	二上	走讀紅茄 1-探詢產業	1. 認識觀察紅茄社區，培養對環境中的五感體驗。 2. 學生分享生活經驗	生活 語文
		走讀紅茄-HAPPY GO(衣)	1. WHERE IS...? 2. 了解家鄉有關「clothing」等相關的單字與句子	生活 英語
	二下	走讀紅茄 2-產業圖畫	1. 持續探訪並關懷紅茄社區環境，將觀察的結果做成紀錄。 2. 觀察記錄集結成冊	生活 語文
		走讀紅茄-HAPPY GO(衣)	1. WHERE IS...? 2. 了解家鄉有關「clothing」等相關的單字與句子	生活 英語
	三上	走讀新芳 1-頂洲童謠	1. 認識觀察新芳社區，培養對環境中的五感體驗。 2. 學生分享生活經驗。	自然科學 語文 社會 藝文
		走讀新芳-HAPPY GO(住)	1. WHEN IS...? 2. 了解家鄉有關「house」等相關的單字與句子	數學 社會 英語
		走讀新芳-資訊 E 點靈	認識鍵盤、基本打字練習	國語 資訊
	三下	走讀新芳 2-家鄉地圖	1. 持續探訪並關懷新芳社區環境，將觀察的結果做成紀錄。 2. 觀察記錄集結成冊	自然科學 語文 社會 藝文
		走讀新芳-HAPPY GO(住)	1. WHEN IS...? 2. 了解家鄉有關「house」等相關的單字與句子	數學 社會 英語
		走讀新芳-資訊 E 點靈	利用網路搜尋社區相關資料	國語 自然 資訊
	四上	走讀學甲 1-走訪街區	1. 認識觀察學甲街區，培養對環境中的五感體驗。 2. 學生分享生活經驗	自然科學 語文 社會 藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
		走讀學甲-HAPPY GO(行)	1. HOW DOES...? 2. 了解家鄉有關「traffic」等相關的單字與句子	綜合英語
		走讀學甲-資訊 E 點靈	學習基本美編設計如: 非常好色—海報設計	藝術資訊
	四下	走讀學甲 2-平板攝影	1. 持續探訪並關懷學甲街區環境, 將觀察的結果做成紀錄。 2. 觀察記錄集結成冊	自然科學 語文 社會 藝文
		走讀學甲-HAPPY GO(行)	1. HOW DOES...? 2. 了解家鄉有關「traffic」等相關的單字與句子	綜合英語
		走讀學甲-資訊 E 點靈	拍照技巧、影像修圖	國語 藝術 資訊
	五上	走讀鹽分地帶 1-資料搜尋	1. 認識觀察鹽分地帶, 培養對環境中的五感體驗。 2. 學生分享生活經驗	自然科學 語文 社會 藝文
		走讀鹽分地帶-HAPPY GO(育)	1. WHO IS...? 2. 了解家鄉有關「school」等相關的單字與句子	社會 自然 英語
		走讀鹽分地帶-資訊 2.0	將資料彙整後, 學習整理各種動畫影像、音訊。	國語 社會 自然 資訊
	五下	走讀鹽分地帶 2-訪問耆老	1. 持續探訪並關懷鹽分地帶環境, 將觀察的結果做成紀錄。 2. 觀察記錄集結成冊	自然科學 語文 社會 藝文
		走讀鹽分地帶-HAPPY GO(育)	1. WHO IS...? 2. 了解家鄉有關「school」等相關的單字與句子	社會 自然 英語
		走讀鹽分地帶-資訊 2.0	簡報內加入動畫、音訊、版面設計	國語 社會 自然 資訊
	六上	走讀南瀛 1-南瀛文化	1. 認識觀察南瀛地區, 培養對環境中的五感體驗。 2. 學生分享生活經驗	自然科學 語文 社會 藝文
		走讀南瀛-HAPPY GO(樂)	1. WHY ... IS...? 2. 了解家鄉有關「hobby」等相關的單字與句子	社會 藝文 英語
		走讀南瀛-資訊 2.0	學習影片的拍攝與剪輯 如: 威力導演	國語 藝術 資訊
	六下	走讀南瀛 2-光碟製作	1. 持續探訪並關懷南瀛地區環境, 將觀察的結果做成紀錄。 2. 觀察記錄集結成冊	自然科學 語文 社會 藝文

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
		走讀南瀛-HAPPY GO(樂)	1. WHY ... IS...? 2. 了解家鄉有關「hobby」等相關的單字與句子	社會 藝文 英語
		走讀南瀛資訊 2.0	微電影製作分享及發表	國語 藝術 社會 資訊

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。