

臺南市公立學甲區頂洲國民小學108學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.30 南市教專字第○○○○○○號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.5 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	19	14	13	17	15	12	90
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	0	0	0	0	0	0	0

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師素質整齊，具服務熱忱。 2. 教學用心投入，積極進修，具備專業能力。	1. 小型學校，人力不足，教師須兼任多項業務。	1. 對學校的教育理念與認同感，共識高，有助辦學績效的提升。 2. 借重教師專長，藉由協同教學發展學校特色。	1. 混齡教學或是班群教學受限制。
學生學習	1. 善良純樸可塑性高同儕互動良好。 2. 活潑開朗，活	1. 學習習慣不主動。 2. 文化刺激較為薄弱。	1. 可塑性高，對於教師關懷容易感受。 2. 身體健康、好	1. 學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。

C1-1 學校現況與背景分析

	動力強。		動。	
家長需求	1. 家長信任支持學校與老師	1. 多數家長忙於生計，無法關注學生學習。 2. 家庭教育觀念略顯不足。	1. 提供親職教育機會。	1. 隔代教養家庭、新住民家庭多，教養知能待充實。
在地特色 社區發展	1. 家長擔任義工，長期支援學校，是學校不可或缺的幫手。	1. 家長參與學校公共事務意願有待提升。	1. 爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備。	1. 經濟不景氣，影響經費的贊助。