

臺南市公立學甲區頂洲國民小學108學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.30 南市教專字第○○○○○○○○號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.5 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	19	14	13	17	15	12	90
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	0	0	0	0	0	0	0

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師素質整齊，具服務熱忱。 2.教學用心投入，積極進修，具備專業能力。	1.小型學校，人力不足，教師須兼任多項業務。	1.對學校的教育理念與認同感，共識高，有助辦學績效的提升。 2.借重教師專長，藉由協同教學發展學校特色。	1.混齡教學或是班群教學受限制。
學生學習	1.善良純樸可塑性高同儕互動良好。 2.活潑開朗，活	1.學習習慣不主動。 2.文化刺激較為薄弱。	1.可塑性高，對於教師關懷容易感受。 2.身體健康、好	1.學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。

C1-1 學校現況與背景分析

	動力強。		動。	
家長需求	1. 家長信任支持學校與老師	1. 多數家長忙於生計，無法關注學生學習。 2. 家庭教育觀念略顯不足。	1. 提供親職教育機會。	1. 隔代教養家庭、新住民家庭多，教養知能待充實。
在地特色社區發展	1. 家長擔任義工，長期支援學校，是學校不可或缺的幫手。	1. 家長參與學校公共事務意願有待提升。	1. 爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備。	1. 經濟不景氣，影響經費的贊助。