

## 臺南市公立仁德區長興國民中小學 108 學年度第 1 學期二年級彈性學習 長興影業 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	與身體共舞	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節，每週1節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-了解聲音與肢體語言展示與情緒表達所產生的關聯性及其影響，促成國語文及生活領域理解。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備「聽、說、讀」的基本語文素養，理解並觀察影片中角色動作及表情，透過肢體動作傳達有意義訊息，與同儕溝通合作，創編肢體小故事。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過聲音、表情與肢體傳達訊息、編創肢體小故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	情緒溫度計	生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作。 生 6-I-1 覺察自己可	1. 情緒臉譜	1. 創作自己的情緒卡 2. 體認情緒表達的影響	1. 情緒卡介紹 2. 學生互相分享情緒臉譜內容	1. 畫出情緒臉譜 2. 口頭報告	1. 情緒卡 2. 情緒臉譜學習單

			能對生活中的人產生影響，學習調整情緒與行為。 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係		3.學習自我情緒調整及行為控制自我			
第 6-12 週	7	肢體放大鏡	國 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.肢體與表情的描述 2.肢體及表情創作	1.了解影片中肢體與表情所要傳達訊息 2.展示指定肢體及表情特徵 3.說出自己與他人肢體展示異同	1.欣賞主題影片 2.影片角色肢體動作及表情示範	1.口頭回答 2.示範操作 3.完成觀察學習單	1. 芭蕾奇緣音樂劇 2. 貓音樂劇 3. 觀察學習單
第 13-20 週	8	模仿高手	國 5-I-4 了解影片中的重要訊息與觀點。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.角色模仿 2.肢體小故事創編	1.了解影片中肢體與表情所要傳達訊息 2.說出模仿對象特徵 3.進行角色模仿 4.以肢體動作及表情展示主題	1.欣賞主題影片 2.模仿獅子王及彼得與狼劇內角色動作及表情 3.模仿校園中人、事、物 4.創編肢體小故事	1.口頭報告 2.完成模仿學習單 3.表情與肢體展示 4.展演	1.獅子王音樂劇 2.彼得與狼音樂劇 3.模仿學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民中小學 108 學年度第 2 學期二年級彈性學習 長興影業 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	說學逗唱趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20)節，每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-了解讀本與架構圖關係，透過角色扮演方式呈現主題讀本內容，促成國語文及生活領域理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，了解繪本架構圖，從架構圖中重述故事、將主題讀本以架構圖方式呈現、與他人溝通合作，進行角色扮演，擴展生活知覺。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	閱讀文本、讀寫架構圖、肢體表徵創作				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	聊故事	國 1-I-1 養成專心聆聽的慣。 國 1-I-2 能說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解故事的訊息。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1. 故事聆聽 2. 故事架構圖理解 3. 故事複述	1. 理解故事內容 2. 認識繪本架構圖。 3. 說出故事大意	1. 共讀繪本 2. 介紹架構圖	1. 說出繪本大意 2. 完成繪本學習單	1. 最棒的房間、有教養的狼繪本 2. 共讀學習單
第 7~13 週	7	說故事	國 2-I-1 說出語意完整的故事。 國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本架構圖 2. 繪本架構圖說明	1. 掌握架構圖重點 2. 寫出表達符合主題的架構圖	1. 師生共作架構圖 2. 分組討論說出完整的故事內容	1. 畫出架構圖 2. 說出完整的架構圖內容	1. 平底鍋爺爺、大吼大叫的企鵝媽媽、湯姆的服裝店 2. 共讀本架構表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>					
第 14~20 週	7	一起演藝趣	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容討論、角色安排。</li> <li>2. 道具製作。</li> <li>3. 故事展演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同合作演出</li> <li>2. 扮演自己分配的角色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論故事內容。(小組選擇一本繪本)</li> <li>2. 組員安排角色。</li> <li>2. 分組製作道具。</li> <li>3. 學生根據架構圖演出故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成道具製作</li> <li>2. 進行故事表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平底鍋爺、大吼大叫的企鵝媽媽、湯姆的服裝店</li> <li>2. 主題讀本架構表</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。