

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習性別平等課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(6)節		
課程目標	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
相關領域					
能力指標 (總綱核心素養)	2-1-4 認識自己的身體隱私權。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>健康與體育領域</b> 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <b>性別平等教育</b> 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>人權教育</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第六週 9/29-10/5	2-1-4 1-1-3 2-2-2	兩性的異同	1	提問回答 操作學習	
第七週 10/6-10/12	2-1-4 1-1-3 2-2-2	兩性的異同	1	提問回答 操作學習	
第十一週 11/3-11/9	2-1-4 1-1-3 2-2-2	兩性的異同	1	提問回答 操作學習	
第十二週 11/10-11/16	2-1-4 1-1-3 2-2-2	兩性的異同	1	提問回答 操作學習	
第十九週 12/29-1/4	2-1-4 1-1-3 2-2-2	兩性的異同	1	提問回答 操作學習	
第二十週 1/5-1/11	2-1-4 1-1-3 2-2-2	兩性的異同	1	提問回答 操作學習	
		總節數	6		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習性別平等課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(6)節
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。		
相關領域			
能力指標 (總綱核心素養)	<b>兩性教育</b> 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-4-3 認知兩性在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>健康與體育領域</b> 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <b>性別平等教育</b> 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。		

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第七週 3/22-3/28	2-1-4 1-1-3 2-2-2	奧力佛是個娘娘腔	1	提問回答 操作學習	
第九週 4/5-4/11	2-1-4 1-1-3 2-2-2	奧力佛是個娘娘腔	1	提問回答 操作學習	
第十六週 5/24-5/30	2-1-4 1-1-3 2-2-2	奧力佛是個娘娘腔	1	提問回答 操作學習	
第十七週 5/31-6/6	2-1-4 1-1-3 2-2-2	奧力佛是個娘娘腔	1	提問回答 操作學習	
第二十週 6/21-6/27	2-1-4 1-1-3 2-2-2	奧力佛是個娘娘腔	1	提問回答 操作學習	
第二十一週 6/28-6/30	2-1-4 1-1-3 2-2-2	奧力佛是個娘娘腔	1	提問回答 操作學習	
		總節數	6		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(6)節		
課程目標	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。				
相關領域					
能力指標 (總綱核心素養)	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>語文</b> 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 <b>健康與體育</b> 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 <b>藝術與人文</b> 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 <b>綜合活動</b> 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第三週	1-1-2	均衡營養DIY	1	口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

9/8-9/14	2-2-3				
第五週 9/22-9/28	1-1-2 2-2-3	均衡營養 DIY	1	口頭發表	
第九週 10/20-10/26	1-1-2 2-2-3	均衡營養 DIY	1	口頭發表	
第十週 10/27-11/2	1-1-2 2-2-3	均衡營養 DIY	1	口頭發表	
第十七週 12/5-12/21	1-1-2 2-2-3	均衡營養 DIY	1	口頭發表	
第十八週 12/22-12/28	1-1-2 2-2-3	均衡營養 DIY	1	口頭發表	
		總節數	6		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編	教學 節數	每週(1)節 本學期共(6)節		
課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動				
相關領域					
能力指標 (總綱核心素養)	綜合活動 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>語文</b> 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 <b>健康與體育</b> 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 <b>藝術與人文</b> 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 <b>綜合活動</b> 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第三週 2/23-2/29	1-1-2 2-2-3	生活高手	1	提問回答	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				操作學習	
第四週 3/1-3/7	1-1-2 2-2-3	生活高手	1	提問回答 操作學習	
第五週 3/8-3/14	1-1-2 2-2-3	生活高手	1	提問回答 操作學習	
第十二週 4/26-5/2	1-1-2 2-2-3	生活高手	1	提問回答 操作學習	
第十三週 5/3-5/9	1-1-2 2-2-3	生活高手	1	提問回答 操作學習	
第十九週 6/14-6/20	1-1-2 2-2-3	生活高手	1	提問回答 操作學習	
		總節數	6		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習數學科補救教學課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	南一版三上教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(5)節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1)建立10000以內的數量概念及數詞序列。</p> <p>(2)認識位值；10000以內數的化聚與大小比較。</p> <p>(3)能用<math>&gt;</math>、<math>=</math>和<math>&lt;</math>表示10000以內。</p> <p>(4)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>(5)單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(6)認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)理解三、四位數的加減法直式算則。</p> <p>(2)利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>(3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。</p> <p>(4)解決二、三位數乘以一位數的問題。</p> <p>(5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>(6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。</p> <p>(7)三位數以內的加減估算。</p> <p>(8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。</p> <p>(9)能解決有餘數的除法問題。</p> <p>(10)認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>(11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>(12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)角的認識和直接與間接比較。</p> <p>(2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。</p> <p>(3)認識周長，並做實測。</p> <p>(4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p> <p>(5)認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>(6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>(7)建立1公斤以內重量的量感與估感。</p> <p>(8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。</p> <p>(9)能做重量的加減計算。</p> <p>(10)使用圓規測量長度。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)認識角「<math>\angle</math>」的符號和直角。</p> <p>(2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>(3)認識圓及其構成要素。</p> <p>(4)使用圓規畫圓。</p>
<p>相關領域</p>	
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第八週 10/13-10/19	N-2-05 N-2-06	數與量 四、乘法	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十三週 11/17-11/23	N-2-03 N-2-06 N-2-07 3-n-03 3-n-10	單元7 加減併式和估算 7-1 三個數的加減問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 1-2-4
第十四週 11/24-11/30	N-2-03 N-2-06	單元7 加減併式和估算 7-2 三位數的加減估算	1	觀察評量 操作評量	【環境教育】 1-2-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	N-2-07 3-n-03 3-n-10			實作評量 口頭評量 發表評量	
第十五週 12/1-12/7	N-2-09 3-n-11	單元 8 分數 8-1 平分、 8-2 單位分數	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
第二十一週 1/12-1/18	N-2-09 N-2-10	數與量 十、分數	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習數學科補救教學課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	南一版三下教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(5)節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1)認識奇、偶數。</p> <p>(2)分數的意義(分母12以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。</p> <p>(3)從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>(4)認識一位小數(含帶小數)。</p> <p>(5)了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>(6)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。</p> <p>(7)認識整數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>(8)認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)解決二、三位數除以一一位數的問題。</p> <p>(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</p> <p>(3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母<math>\leq 12</math>、和<math>&lt; 1</math>)。</p> <p>(4)使用直式計算一位小數的加、減問題。</p> <p>(5)在整數、小數數線上做加減計算。</p> <p>(6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。</p> <p>(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</p> <p>(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(2)認識24時制，並應用在生活中。</p> <p>(3)認識時刻和時間。</p> <p>(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。</p> <p>(5)能做時和分加減計算。</p> <p>(6)長度的測量與計算。</p>		

	<p>(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。</p> <p>(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。</p> <p>(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。</p> <p>(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。</p> <p>(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> <p>(1)能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>(2)能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>(3)能做表格的應用。</p>
<p>相關領域</p>	
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。                  N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。                  N-2-16 能在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。                  N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。                  N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。                  N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。                  N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。                  S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。                  N-2-26 能做量的簡單估測。                  A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。                  D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p><b>【人權教育】</b>                  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  <b>【性別平等教育】</b>                  1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現                  2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色  <b>【生涯發展教育】</b>                  3-2-2 學習如何解決問題及做決定  <b>【海洋教育】</b>                  1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動                  4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性  <b>【環境教育】</b>                  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十週 4/12-4/18	3-d-01	統計與機率 五、統計表	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第十一週 4/19-4/25	N-2-19 N-2-26 3-n-16	單元6 公斤和公克 6-1 認識公斤和公克	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第十四週 5/10-5/16	3-n-18 3-s-05 3-s-06	數與量、幾何 七、面積	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第十五週 5/24-5/30	3-n-18 3-s-05 3-s-06	數與量、幾何 七、面積	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					<b>【人權教育】</b> 1-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1
第十八週 6/7-6/13	N-2-13 N-2-14 N-2-15 3-n-09 3-n-12	單元 9 小數 9-3 小數的加法、 9-4 小數的減法	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。