

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 				

2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

【性別平等教育】

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

【環境教育】

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

【海洋教育】

3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
— 8/25 8/31	第一單元美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	1	1-2-1 1-2-6 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

二 9/1 9/7	第一單元美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	3	1-2-1 1-2-6 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
三 9/8 9/14	第一單元美麗的家鄉 第2課 居住的型態	2	1-2-2 1-2-6 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3
四 9/15 9/21	第一單元美麗的家鄉 第2課 居住的型態	3	1-2-2 1-2-6 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3
五 9/22 9/28	第二單元家鄉巡禮 第1課 傳統住屋	3	2-2-1 2-2-2 6-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
六 9/29 10/5	第二單元家鄉巡禮 第1課 傳統住屋	4	2-2-1 2-2-2 6-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
七 10/6 10/12	第二單元家鄉巡禮 第2課 廟宇與老街	2	1-2-1 2-2-1 2-2-2 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4-2-1
八 10/13 10/19	第二單元家鄉巡禮 第2課 廟宇與老街	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
九 10/20 10/26	第三單元家鄉生活大不同 第1課 生產方式的改變	3	1-2-2 2-2-1 5-2-2 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
十 10/27 11/2	第三單元家鄉生活大不同 第2課 生活器物的改變	3	5-2-2 7-2-2 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-4 4-2-1 【家政教育】 3-2-6
十一 11/3 11/9	第四單元家鄉的生活作息 第1課 傳統的生活作息	3	3-2-1 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
十二 11/10 11/16	第四單元家鄉的生活作息 第1課 傳統的生活作息	3	3-2-1 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
十三 11/17 11/23	第四單元家鄉的生活作息 第2課 現代的生活作息	3	2-2-1 3-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2
十四 11/24 11/30	第四單元家鄉的生活作息 第2課 現代的生活作息	3	2-2-1 3-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2
十五 12/1 12/7	第五單元家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶	3	4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9
十六 12/8 12/14	第五單元家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶	3	4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-2-1 【海洋教育】 3-2-9
十七 12/15 12/21	第五單元家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	3	9-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1
十八 12/22 12/28	第五單元家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	3	9-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1
十九 12/29 1/4	第六單元話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌	3	1-2-1 1-2-2 2-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2
二十	第六單元話我家鄉	3	1-2-1	(一)紙筆測驗	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/5 1/11	第 1 課 家鄉的新風貌		1-2-2 2-2-1 7-2-2	(二)作業 (三)實踐	1-2-3 3-2-3 5-2-2
二十一 1/12 1/18	第六單元話我家鄉 第 2 課 家鄉的地圖	3	1-2-1 1-2-4	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二十二 1/19 1/20	休業式	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 <p>【資訊教育】</p>				

- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 【環境教育】**
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
- 【海洋教育】**
- 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。
- 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9 2/15	第一單元飲水思源第1課 家鄉的居民	1	1-2-1 1-2-2 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
二 2/16 2/22	第一單元飲水思源第1課 家鄉的居民	3	1-2-1 1-2-2 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
三 2/23 2/29	第一單元飲水思源第2課 家鄉的開發	2	1-2-1 1-2-3 2-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-2 4-2-1		
四 3/1 3/7	第二單元家鄉的人口 第1課 人口的變化	3	1-2-1 1-2-5 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3
五 3/8 3/14	第二單元家鄉的人口 第1課 人口的變化	3	1-2-1 1-2-5 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3
六 3/15 3/21	第二單元家鄉的人口 第2課 人口的組成	3	1-2-1 1-2-2 1-2-5	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3
七 3/22 3/28	第三單元家鄉的產業 第1課 農、牧業和漁業	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
八 3/29 4/4	第三單元家鄉的產業 第1課 農、牧業和漁業	2	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
九	第三單元家鄉的產業	3	5-2-2	(一)紙筆測驗	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5 4/11	第 2 課 工業和服務業		8-2-1 8-2-2	(二)作業 (三)實踐	育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5
十 4/12 4/18	第三單元家鄉的產業 第 2 課 工業和服務業	3	5-2-2 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5
十一 4/19 4/25	第四單元產業與生活 第 1 課 產業的分工與合作	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
十二 4/26 5/2	第四單元產業與生活 第 1 課 產業的分工與合作	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
十三 5/3 5/9	第四單元產業與生活 第 2 課 產業的新發展	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
十四 5/10 5/16	第四單元產業與生活 第 2 課 產業的新發展	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-3
十五 5/17 5/23	第五單元家鄉的運輸 第1課 早期的運輸	3	1-2-7	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
十六 5/24 5/30	第五單元家鄉的運輸 第2課 近代的運輸發展	3	1-2-7 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
十七 5/31 6/6	第五單元家鄉的運輸 第2課 近代的運輸發展	3	1-2-7 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
十八 6/7 6/13	第六單元天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞	3	8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
十九 6/14 6/20	第六單元天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞	4	8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
二十 6/21 6/27	第六單元天涯若比鄰 第2課 交通與生活	2	1-2-7	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2
二十一 6/28 6/30	休業式	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

