

臺南市公立新化區那拔國民小學 108 學年度 第一學期 二年級 生活領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(147)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 2. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 3. 從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 4. 認識住家附近的公共場所及其使用方式。 5. 認識並能感謝居家環境中為大眾服務之人，自願為大家服務使環境更美好。 6. 認識這種常見的米製品，並能用自己的想法製作創意壽司。 7. 導學童做好時間管理，安排生活作息 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 				

融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	我願為大家服務	7	2-2 2-3 3-2 4-1	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【人權教育】 1-1-2 【生涯教育】 1-1-1 2-1-1
第二週 9/1~9/7	大家都是好朋友	7	2-1 3-1 4-2 4-3	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【生涯教育】 1-1-1 2-1-1
第三週 9/8~9/14	大家都是好朋友	7	2-1 3-1 4-2 5-2	1. 學生互評 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【人權教育】 1-1-2 【生涯教育】 1-1-1 2-1-1
第四週 9/15~9/21	生活中的水	7	1-1 4-1 5-1	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第五週 9/22~9/28	生活中的水	7	2-1 4-1 5-1	1. 學生互評 2. 教師評量	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第六週 9/29~10/5	水的小秘密	7	1-1 1-2 3-3 5-1 5-2	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第七週 10/6~10/12	水的小秘密	7	1-1 1-2 3-3 4-1 5-1	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第八週 10/13~10/19	陽光和影子	7	1-1 2-1 2-2 4-3	1. 學生互評 2. 教師評量	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週 10/20~10/26	影子變身秀	7	1-1 2-1 2-2 4-3	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第十週 10/27~11/2	影子的祕密	7	2-2 3-3 4-1 【期中評量週】	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第十一週 11/3~11/9	影子的祕密	7	1-2 3-1 4-3	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第十二週 11/10~11/16	上學途中	7	1-1 3-1 4-1 4-2 5-1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十三週 11/17~11/23	住家附近	7	1-3 2-3 4-1 5-1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十四週 11/24~11/30	住家附近	7	1-3 2-1 4-2 5-2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十五週 12/1~12/7	讓住家環境更美好	7	1-3 4-2 5-2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 12/8~12/14	一年快結束了	7	2-2 5-1	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第十七週 12/15~12/21	溫暖過冬天	7	1-1 1-3 4-1 5-3	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第十八週 12/22~12/28	耶誕鈴聲響	7	2-1 2-3 5-1	1. 口頭詢問 2. 教師評量 3. 學生互評	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第十九週 12/29~1/4	分享心意	7	1-2 1-3 3-1 4-1	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第二十週 1/5~1/11	米食集合嘍	7	2-2 3-1 3-3 4-1 5-1 【期末評量週】	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【家政教育】 1-1-3 1-2-5。 【生涯教育】 1-1-1
第二十一週 1/12~1/18	珍惜米製品	7	2-2 2-3 4-1 5-4	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1
第二十二週 1/19~1/20	【休業式】				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區那拔國民小學 108 學年度第二學期 二年級 閩南語領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(147)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。 2. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。 3. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。 4. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。 5. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。 6. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。 7. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 8. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。 9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。 10. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。 11. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想知道的答案。 12. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化、各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 				

	5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【生涯教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9~2/15	開學我最棒	7	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	1. 自陳法 2. 問答 3. 動態評量 4. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
第二週 2/16~2/22	開學我最棒	7	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
第三週 2/23~2/29	美好的環境	7	1-2 2-2 3-1	1. 學生互評 2. 應用觀察 3. 問答	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2 4-1 5-2	4. 動態評量 5. 教師觀察	育】 1-1-1
第四週 3/1~3/7	美好的環境	7	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
第五週 3/8~3/14	磁鐵吸住什麼	7	1-1 2-1 3-3 4-1 5-1	1. 學生互評 2. 教師評量	【環境教育】 1-1-1
第六週 3/15~3/21	磁鐵好好玩	7	1-2 3-1	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1
第七週 3/22~3/28	磁鐵好好玩	7	3-2 5-2	1. 自陳法 2. 應用觀察 3. 問答 4. 動態評量 5. 教師觀察	【環境教育】 1-1-1
第八週 3/29~4/4	親近小動物	7	1-2 1-3 2-3	1. 學生互評 2. 教師評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1 5-1 5-3 5-5		3-1-1
第九週 4/5~4/11	親近小動物	7	1-3 2-1 2-2 4-1 5-4 5-5	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十週 4/12~4/18	愛護小動物	7	1-2 1-3 4-1 5-3 5-5 【期中評量週】	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十一週 4/19~4/25	發現 色彩大	7	1-1 2-1 3-3	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1
第十二週 4/26~5/2	色彩會說話	7	1-1 1-3 2-2 4-1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1
第十三週 5/3~5/9	色彩大集合	7	1-1 1-2 3-2 4-1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2		
第十四週 5/10~5/16	雨來了	7	1-1 4-1 5-1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】 1-1-1
第十五週 5/17~5/23	雨天的發現	7	1-1 1-2 2-2 3-1 4-1 5-1	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【環境教育】 1-1-1
第十六週 5/24~5/30	雨停了	7	1-2 2-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-2 5-3	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【環境教育】 1-1-1
第十七週 5/31~6/6	成長的足跡	7	1-3 4-1 5-1	1. 口頭詢問 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1
第十八週 6/7~6/13	大家的回顧展	7	2-3 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1	1. 口頭詢問 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2		
第十九週 6/14~6/20	大家的回顧展	7	2-3 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-2 【期末評量週】	1. 口頭詢問 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1
第二十週 6/21~6/27	期待新生活	7	2-2 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-2	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【生涯發展教育】 1-1-1
第二十一週 6/28~6/30	期待新生活	7	2-1 2-3 3-2 5-1 5-2 【休業式】	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【生涯發展教育】 1-1-1