

臺南市公立西港區西港國民小學 108 學年度第一學期一、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 五年級	教學節數	本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過互動技巧的教學引導，幫助孩子建立良好的社會互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	<p>1. 培養與人互動的社交技能，奠定參與學校生活的基本能力。</p> <p>2. 運用習得的社交技能，促進學校生活的參與。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31 8/30(五)開學	1	技能 1 打招呼	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。	提升學生如何與人打招呼的技巧	一、「打招呼」成功的步驟： 1. 微笑。 2. 用友善的音調。	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第二週 9/1-9/7	1							
第三週	1							

<p>9/8-9/14 9/13(五)放假</p>			<p>方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。</p>	<p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p>		<p>3. 看著對方。 4. 說：「嗨，(對方的姓名)」</p>		
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>1</p>		<p>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。</p>	<p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p>		<p>二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。					
第五週 9/22-9/28	1	技能 2 自我介紹	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。	提升學生自我介紹的技巧，鼓勵他向別人做自我介紹。	一、「自我介紹」成功的步驟： 1. 微笑。 2. 看著對方。 3. 說「嗨！我是 00，請問你的名字是？」 4. 仔細聽回答，然後說：「嗨！00，很高興認識你。」 二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第六週 9/29-10/5 10/5(六)補 10/11(五)的課	1							
第七週 10/6-10/12 10/10(四) -10/11(五)放假	1							
第八週 10/13-10/19	1							
第九週 10/20-10/26	1	技能 3 加入別人的活動	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3	提升學生使用友善的談話，加入別人的活動。	一、「加入別人的活動」成功的步驟： 1. 走靠近。 2. 觀看。 3. 等。	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第十週 10/27-11/2	1							
第十一週 11/3-11/9	1							

<p>第十二週 11/10-11/16</p>	<p>1</p>	<p>3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。</p>	<p>人際關係的建立。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p>		<p>4. 請求。 5. 如果「可以」，加入一起玩。 6. 如果「不可以」，做別的事。 二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。</p>		
-----------------------------	----------	--	---	--	---	--	--

			4. 分享自己有效的壓力處理經驗。					
第十三週 11/17-11/23	1	技能 4 邀請別人一起玩	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。	引導孩子和同儕一起遊戲，建立與培養與他人一起玩的興趣。	一、「邀請別人一起玩」成功的步驟： 1. 選定一人。 2. 走靠近他。 3. 微笑。 4. 提出請求。 5. 如果回答「好」，就一起玩。 6. 如果回答「不要」，就找別人。 二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第十四週 11/24-11/30	1							
第十五週 12/1-12/7	1							
第十六週 12/8-12/14	1							
第十七週 12/15-12/21	1	技能 5 表達與接受讚美	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3	提升學生使用友善的談話，表達與接受對方對方的讚美。	一、「表達與接受讚美」成功的步驟： 1. 注視對方。 2. 用友善的表情。	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第十八週 12/22-12/28	1							
第十九週 12/29-1/4	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

1/1(三)放假			3. 適當使用科技輔助器材。	人際關係的建立。		3. 用誠懇的聲音。		
第廿週 1/5-1/11	1		4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。		4. 說你喜歡對方所做的事。		
第廿一週 1/12-1/18	1		5. 依情境適當回答問題。	特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。		二、介紹技能。		
第廿二週 1/19-1/25 1/20(一)休業式半天	1		特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。			三、角色扮演。 四、練習活動。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 108 學年度第二學期一、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級 五年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過互動技巧的教學引導，幫助孩子建立良好的社會互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	<p>1. 培養與人互動的社交技能，奠定參與學校生活的基本能力。</p> <p>2. 運用習得的社交技能，促進學校生活的參與。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/9-2/15 2/11(二)開學	1	技能 6 請求協助	特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。	提升學生向別人請求協助的能力	一、「請求協助」成功的步驟： 1. 確認你需要協助。 2. 想想看誰能	口頭評量 觀察評量 實作評量	無
第二週 2/16-2/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第三週 2/23-2/29 2/28(五)放假	1		單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。 特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。		幫忙。 3. 走靠近他。 4. 叫他的名字 5. 用友善的聲音提出請求。 6. 說「謝謝」。 二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。									
第四週 3/1-3/7	1		技能 7 開始交談	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。 	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與	提升學生啟動與人談話的能力	一、「開始交談」成功的步驟： 1. 注視堆方，友善(輕鬆)的表情、微笑。 2. 選一個常見的共同話題。 3. 先打招呼。 4. 問一個有禮貌的問題或說個禮貌的	口頭評量 觀察評量	無						
第五週 3/8-3/14	1	第六週 3/15-3/21		1	第七週 3/22-3/28 3/28(六)運動會上 3/30(一)的課	1	第八週 3/29-4/4 3/30(一) 運動會補假 4/2(四)-4/3(五)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

放假			<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。 	延續。		<p>意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> 二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。 		
第九週 4/5-4/11	1	技能 8 加入對話	<p>特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 <p>特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。 	<p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p>	提升學生能適時地加入他人談話的能力	<p>一、「加入對話」成功的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聽。 2. 仔細看。 3. 等待一個空檔。 4. 微笑。 5. 針對主題簡短發言。 <p>二、介紹技能。</p> <p>三、角色扮演。</p> <p>四、練習活動。</p>	口頭評量 觀察評量	無
第十週 4/12-4/18	1							
第十一週 4/19-4/25	1							
第十二週 4/26-5/2	1							
第十三週	1	技能 9	特社 2-E1-2 基	特社 II-E1-1	提升學生適當地	一、「交換談話」	口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5/3-5/9		交換談話	本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。	溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。	與人交換談話的能力	成功的步驟： 1. 注意看。 2. 注意聽。 3. 談論和自己有關的。 4. 問別人。 5. 輪流講與聽。 二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。	觀察評量	
第十四週 5/10-5/16	1							
第十五週 5/17-5/23	1							
第十六週 5/24-5/30	1							
第十七週 5/31-6/6	1	技能 10 結束談話	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E3-1	提升學生適當地與人結束談話的能力	一、「結束談話」成功的步驟： 1. 等待一個空檔。 2. 注意看。 3. 做一個簡短的說明。 4. 結束對話並友善地道	口頭評量 觀察評量	無
第十八週 6/7-6/13	1							
第十九週 6/14-6/20 6/20(六)補上 6/26(五)的課	1							
第廿週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>6/21-6/27 6/25(四)- 6/26(五)放假</p>			<p>談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。</p>	<p>正負向訊息的判斷。</p>		<p>別。</p>		
<p>第廿一週 6/28-6/30 6/30(二)休業式半天</p>	<p>1</p>		<p>特社 2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。</p>	<p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p>		<p>二、介紹技能。 三、角色扮演。 四、練習活動。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。