

臺南市公立西港區西港國民小學 108 學年度第一學期一、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫

課程名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一年級/三年級	教學節數	本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	訓練學生的口語表達能力，期待學生學習後能類化於生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。 特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。							
課程目標	1. 培養口語溝通的能力，表達個人的基本需求。 2. 運用口語溝通的能力，增進學校生活的參與。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31 8/30(五)開學	1	01 誰在做什麼	特溝 1-P-2 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情。 特溝 2-P-12 以 完整句進行表	特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。 特溝 II-P-2	能說出圖卡中的 人物正在做什 麼。	1. 看圖完成句子 誰+做什麼。(妹 妹唱歌) 2. 輪流練習 Q: 誰在唱歌?	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第二週 9/1-9/7	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9/8-9/14 9/13(五)放假			達。	日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。		A: 妹妹。		
第四週 9/15-9/21	1	02 我要做什麼	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	能清楚表達自己正在做什麼。	*複習上週句型。 1. 看圖完成句子 我要+做什麼。 (我要畫畫) 2. 輪流練習 Q: 你要做什麼? A: 我要畫畫。	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第五週 9/22-9/28	1			特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。				
第六週 9/29-10/5 10/5(六)補 10/11(五)的課	1	03 我愛吃(喝)什麼	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	能正確說出自己愛吃(喝)的食物。	*複習上週句型。 1. 看圖完成句子 我愛+吃/喝什麼。(我愛吃蘋果) 2. 輪流練習 Q: 你愛吃什麼? A: 我愛吃蘋果。	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第七週 10/6-10/12 10/10(四) -10/11(五)放假	1			特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。				
第八週 10/13-10/19	1	04 我最喜歡的玩具	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	能清楚說出自己最喜歡的玩具。	*複習上週句型。 1. 看圖完成句子 我喜歡+玩具(遊戲)。(我最喜歡洋娃娃) 2. 輪流練習 Q: 你喜歡什麼玩	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第九週 10/20-10/26	1			特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或				

				狀態各種詞彙。		具？ A：我喜歡洋娃娃。		
第十週 10/27-11/2	1	05 你在做什麼	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	能清楚說出自己正在做的事。	*複習上週句型。 1. 看圖完成句子 誰在+做什麼？ (你在做什麼?) 2. 輪流練習 Q: 你在做什麼？ A: 我在玩積木。	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第十一週 11/3-11/9	1			特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。				
第十二週 11/10-11/16	1	06 有什麼	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	請正確說出圖片中的物品。	*複習上週句型。 1. 看圖完成句子 (1) 哪裡有什麼。 A: 桌上有什麼？ B: 桌上有一個杯子。 (2) 哪有放什麼？ A: 牆上掛著什麼？ B: 牆上掛著時鐘 2. 輪流練習。	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第十三週 11/17-11/23	1			特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。				
第十四週 11/24-11/30	1	07 誰在... 做什麼	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-12 以	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	能清楚描述別人正在做什麼。	*複習上週句型。 1. 看圖完成句子 (1) 誰+在哪裡+做什麼。 麻雀在草地上吵吵	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第十五週 12/1-12/7	1			特溝 II-P-2				

			完整句進行表達。	日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。		<p>開開。</p> <p>鴨子在水面慢慢的游。</p> <p>(2) 什麼+就在+地點。</p> <p>我們的教室就在花園旁邊。</p> <p>我家就在大樹下。</p> <p>2. 輪流練習。</p>		
第十六週 12/8-12/14	1	08 誰...動作...	<p>特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-P-12 以完整句進行表達。</p>	<p>特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。</p> <p>特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。</p>	能簡單描述別人的動作。	<p>*複習上週句型。</p> <p>1. 看圖完成句子</p> <p>誰 <input type="checkbox"/></p> <p>得……。</p> <p>大家玩得笑哈哈。妹妹背著洋娃娃。</p> <p>2. 輪流練習。</p>	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第十七週 12/15-12/21	1							
第十八週 12/22-12/28	1	09 現在是什麼時候？誰在做什麼？	<p>特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-P-12 以完整句進行表達。</p>	<p>特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。</p> <p>特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。</p>	能判斷時間，說出正在做的活動。	<p>*複習上週句型。</p> <p>1. 看圖完成句子</p> <p>(1) 什麼時候，誰做什麼。</p> <p>有一天，我們全家一起看照片。</p> <p>(2) 誰 什麼時候做什麼。</p> <p>A: 你什麼時候要寫作業。</p> <p>B: 晚上。</p>	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡
第十九週 12/29-1/4 1/1(三)放假	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						2.分組練習。		
第廿週 1/5-1/11	1	10 評量	特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。	能看著圖片，在老師協助下說出答案。	看圖回答老師的提問。	總結評量	圖卡與語詞卡
第廿一週 1/12-1/18	1							
第廿二週 1/19-1/25 1/20(一)休業 式半天	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區西港國民小學 108 學年度第二學期一、五年級彈性學習特殊需求領域課程計畫

課程名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一年級/二年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	訓練學生的口語表達能力，期待學生學習後能類化句型，應用於學校及日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。 特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。							
課程目標	<p>1. 培養口語溝通的能力，表達個人的基本需求。</p> <p>2. 運用口語溝通的能力，增進學校生活的參與。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/9-2/15 2/11(二)開學	1	我們的一天	特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。	1. 能在聆聽完別人的話後再適當的與他對話。 2. 能說出生活周遭相關的字	一. 引起動 教師帶領學生逐句唸讀短文。 二. 發展活動	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡 學習單
第二週 2/16-2/22	1		特溝 1-P-2 專	特溝 II-P-2	1. 以生活上的			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第三週 2/23-2/29 2/28(五)放假	1		注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。	詞。	經驗解說短文的內容。 2. 教師逐一向學生介紹該短文中標示藍字的認讀語詞之對應圖卡，並舉出例子讓學生了解該圖卡之意思。 三. 綜合活動 教師帶領學生重新複習圖卡認讀。		
第四週 3/1-3/7	1							
第五週 3/8-3/14	1							
第六週 3/15-3/21	1	好吃的食物	特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。	1. 能指出圖、字卡。 2. 能指認生活常見的圖卡。	一. 引起動 教師帶領學生逐句唸讀短文。 二. 發展活動 1. 以生活上的經驗解說短文的內容。 2. 教師逐一向學生介紹該短文中標示藍字的認讀語詞之對應圖卡，並舉出例子讓學生了解該圖卡之	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡 學習單
第七週 3/22-3/28 3/28(六)運動會上 3/30(一)的課	1							
第八週 3/29-4/4 3/30(一) 運動會補假 4/2(四)-4/3(五) 放假	1							
第九週 4/5-4/11	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十週 4/12-4/18	1					意思。 三.綜合活動 教師帶領學生 重新複習圖卡 認讀。		
第十一週 4/19-4/25	1							
第十二週 4/26-5/2	1	營養的早餐	特溝 1-P-1 覺 察、分辨與理解 聲音或各種溝通 訊息。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。	1. 能指認簡單 的字詞。 2. 能針對題目 回答。	一.引起動 教師帶領學生 逐句唸讀短文。 二.發展活動 1.以生活上的 經驗解說短文 的內容。 2.教師逐一向 學生介紹該短 文中標示藍字 的認讀語詞之 對應圖卡,並舉 出例子讓學生 了解該圖卡之 意思。 三.綜合活動 教師帶領學生 重新複習圖卡 認讀。	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡 學習單
第十三週 5/3-5/9	1		特溝 1-P-2 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢 與表情。	特溝 II-P-2 日常物品名 稱、日常動作或 狀態各種詞彙。				
第十四週 5/10-5/16	1							
第十五週 5/17-5/23	1							
第十六週 5/24-5/30	1		特溝 2-P-1 發展 出個人適切的溝 通形式。 特溝 2-P-12 以 完整句進行表 達。	特溝 II-P-3 符合語法的單 純句型,例如主 詞+動詞。				
第十七週 5/31-6/6	1	好忙的車子	特溝 1-P-1 覺 察、分辨與理解 聲音或各種溝通 訊息。	特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。	1. 能使用圖字卡 拼出簡單字詞。 2. 能圈選指定 字詞。	一.引起動 教師帶領學生 逐句唸讀短文。 二.發展活動	口頭評量 觀察評量	圖卡與語詞卡 學習單
第十八週 6/7-6/13	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十九週 6/14-6/20 6/20(六)補上 6/26(五)的課	1		特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。	特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。	1. 以生活上的經驗解說短文的內容。 2. 教師逐一向學生介紹該短文中標示藍字的認讀語詞之對應圖卡，並舉出例子讓學生了解該圖卡之意思。 三. 綜合活動 教師帶領學生重新複習圖卡認讀。		
第廿週 6/21-6/27 6/25(四)- 6/26(五)放假	1						
第廿一週 6/28-6/30 6/30(二)休業式半天	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。