

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31 8/30(五)開學	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	0	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1
第二週 9/1-9/7	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1
第三週 9/8-9/14 9/13(五)放假	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 3-2-1
第四週 9/15-9/21	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 3-2-1
第五週 9/22-9/28	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第六週 9/29-10/5 10/5(六)補 10/11(五)的課	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第七週 10/6-10/12 10/10(四)- 10/11(五)放假	第二單元 學習天地 活動二有效學習	2	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第八週	第二單元 學習天地	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己	口頭討論	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/13-10/19	活動三樂在學習		的興趣與專長。	參與度評量 態度評量	育】 1-2-1 3-2-1
第九週 10/20-10/26	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
第十週 10/27-11/2	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
第十一週 11/3-11/9	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】 1-3-6
第十二週 11/10-11/16	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十三週 11/17-11/23	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十四週 11/24-11/30	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十五週 12/1-12/7	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 參與度評量	資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表 實作評量	【環境教育】 3-2-3
第十六週 12/8-12/14	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週 12/15-12/21 12/18(三)- 12/20(五)畢 業旅行	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	2	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	分享 參與度評量 實作評量	資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十八週 12/22-12/28	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-1
第十九週 12/29-1/4 1/1(三)放假	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-1
第二十週 1/5-1/11	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-1
第二十一週 1/12-1/18	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-1
第二十二週 1/19-1/25 1/20(一)休業式 半天	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	0	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立西港區西港國民小學 108 學年度第二學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節
課程目標	1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。				
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

<p>【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15 2/11(二)開學	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	2	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/16-2/22	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/23-2/29 2/28(五)放假	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/1-3/7	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/8-3/14	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第六週 3/15-3/21	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表	人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察記錄	育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第七週 3/22-3/28 3/28(六)運動會上 3/30(一)的課	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	4	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第八週 3/29-4/4 3/30(一)運動會 補假 4/2(四)- 4/3(五)放假	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第九週 4/5-4/11	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第十週 4/12-4/18	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察記錄	1-3-5
第十一週 4/19-4/25	單元三、共同的回憶 活動1 時光機	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十二週 4/26-5/2	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十三週 5/3-5/9	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十四週 5/10-5/16	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十五週 5/17-5/23	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十六週 5/24-5/30	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十七週 5/31-6/6	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十八週 6/7-6/13	畢業週 感恩餐會傳香情(3)	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	小組互動表現 發表	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量 學習態度	與人際互動的關係。
第十九週 6/14-6/20 6/19(五)16:00 畢業典禮 6/20(六)補上 6/26(五)的課	畢業週 青春啟航&社區關懷(3)	3	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	小組互動表現 發表 實作評量 學習態度	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體 活動與事務，不受性別的限制。
第廿週 6/21-6/27 6/25(四)- 6/26(五)放假					
第廿一週 6/28-6/30 6/30(二)休業式 半天					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。