

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (59) 節
課程目標	<p>1 透過積木的累加, 認識 200 以內的數和百位, 並認識與使用 100 元錢幣, 進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位), 並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算, 並能解決生活情境問題。</p> <p>4 能理解不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同; 並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>5 能做簡單的二位數加減估算, 並透過線段圖理解兩步驟問題, 知道加法順序改變並不影響其和的性質, 及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。</p> <p>6 認識容量、重量和面積, 並做直接、間接和個別單位的比較, 且能認識同類量的遞移關係。</p> <p>7 能做連加的計算, 且能使用乘法橫式紀錄問題, 並且熟練被乘數為 2、5、4、8 的乘法計算, 且能解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形, 並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻, 及兩個時刻之間經過幾小時。</p> <p>9 能做連加的計算, 且能使用乘法橫式紀錄問題, 並且熟練被乘數為 3、6、7、9 的乘法計算, 且能解決生活中的乘法問題。</p>				
領域能力指標	<p>2-a-01 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係, 並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>2-a-02 能在具體情境中, 認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆, 並運用於驗算與解題。</p> <p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名, 並進行位值單位換算。2-n-03 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係, 並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名, 並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值, 並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係, 並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義, 使用 \times、$=$ 做橫式紀錄與直式紀錄, 並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-09 能在具體情境中, 解決兩步驟問題(加與減, 不含併式)。</p> <p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p> <p>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同, 並能說明原因。</p>				

	<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18)</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】 1-1-1 了察覺食物與健康的關係。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
<p>第一週 8/25-8/31 8/30(五)開學</p>		0			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 9/1-9/7	一、200 以內的數 1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾	3	2-n-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3
第三週 9/8-9/14 9/13(五)放假	一、200 以內的數 1-3 認識百位 1-4 認識 100 元的錢幣及應用	3	2-n-01 2-n-02 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3
第四週 9/15-9/21	一、200 以內的數 1-5 數的大小比較 練習園地 數學樂園	3	2-n-03 2-a-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3
第五週 9/22-9/28	二、二位數的直式加法 2-1 不進位加法 2-2 進位加法	3	2-n-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第六週 9/29-10/5	二、二位數的直式加法 2-3 解題 練習園地	3	2-n-04 C-R-01 C-T-01	作業評量 口頭討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/5(六)補 10/11(五)的課			C-S-02 C-C-01 C-C-03	發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 1-1-1
第七週 10/6-10/12 10/10(四)-10/11(五) 放假	三、二位數的直式減法 3-1 不退位減法 3-2 退位減法	2	2-n-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第八週 10/13-10/19	三、二位數的直式減法 3-3 解題 3-4 加法和減法的關係 練習園地 數學樂園	3	2-n-04 2-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第九週 10/20-10/26	四、認識公分 4-1 個別單位的測量 4-2 認識公分	3	2-n-14 2-n-15 2-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十週 10/27-11/2	四、認識公分 4-3 量長度 4-4 長度的加減 練習園地	3	2-n-15 2-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-S-05 C-C-01 C-C-03	學習態度	1-1-1
第十一週 11/3-11/9	綜合與應用(一) 例題1 例題2 例題3 例題4	3	2-n-01 2-n-03 2-n-04 2-n-15 2-a-01 2-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十二週 11/10-11/16	五、加減的估算與兩步驟 5-1 加減估算 5-2 加法兩步驟問題	3	2-n-09 2-n-11 2-a-02 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家政教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十三週 11/17-11/23	五、加減的估算與兩步驟 5-3 減法兩步驟問題 5-4 加減兩步驟問題 練習園地	3	2-n-09 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家政教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-C-01 C-C-03		
第十四週 11/24-11/30	六、比比看 6-1 容量比一比 6-2 重量比一比	3	2-n-03 2-n-16 2-n-17 2-a-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十五週 12/1-12/7	六、比比看 七、乘法(一) 6-3 面的大小比較 練習園地 7-1 乘法算式	3	2-n-03 2-n-06 2-n-18 2-s-04 2-a-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十六週 12/8-12/14	七、乘法(一) 7-2 2的乘法 7-3 5的乘法 7-4 4的乘法	3	2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-05 C-C-01	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-C-03		
第十七週 12/15-12/21	七、乘法(一) 7-5 8的乘法 7-6 解題 練習園地 數學樂園	3	2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十八週 12/22-12/28	八、時間 8-1 5分鐘 8-2 1分鐘	3	2-n-12 C-R-01 C-S-03	作業評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十九週 12/29-1/4 1/1(三)放假	八、時間 8-3 1小時前、1小時後 8-4 解題 練習園地	2	2-n-12 C-R-01 C-S-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第廿週 1/5-1/11	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法	3	2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-C-01	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-C-03		
第廿一週 1/12-1/18	九、乘法(二) 9-4 9的乘法 9-5 解題 練習園地	3	2-n-06 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第廿二週 1/19-1/25 1/20(一)休業式半天	綜合與應用(二) 例題1 例題2 例題3 例題4 例題5 例題6	1	2-n-06 2-n-09 2-n-12 2-n-16 2-n-18 2-s-04 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (3) 節, 本學期共 (56) 節
課程目標	<p>1 能做連加的計算, 理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算, 被乘數為 0 的乘法意義, 並用直式記錄乘法問題。</p> <p>2 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值, 並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算 (含兩次進位及一次退位), 並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係, 並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中, 知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>5 理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算, 並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題 (不含併式) 和「先加減再乘」的兩步驟問題 (不含併式)。</p> <p>7 查看年曆和月曆, 並解決生活情境問題, 且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>8 在具體情境中, 進行分裝和平分活動。</p> <p>9 認識平面圖形的各種性質, 和正方體與長方體的各種性質。</p>				
領域能力指標	<p>2-a-01 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係, 並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>2-a-03 能在具體情境中, 認識乘法交換律。</p> <p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名, 並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值, 並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係, 並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義, 使用 \times、$=$ 做橫式紀錄與直式紀錄, 並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-07 能在具體情境中, 進行分裝與平分的活動。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-09 能在具體情境中, 解決兩步驟問題(加與減, 不含併式)。</p> <p>2-n-10 能在具體情境中, 解決兩步驟問題(加、減與乘, 不含併式)。</p> <p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」, 並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係, 並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)</p> <p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18)</p>				

	2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 1-1-1 認識常見的食物。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15 2/11(二)開學	一、乘法(一) 1-1 1和10的乘法 1-2 被乘數為0的乘法	2	2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二週 2/16-2/22</p>	<p>一、乘法(一) 1-3 解題 1-4 乘法直式紀錄 練習園地 數學樂園</p>	<p>3</p>	<p>2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-C-01 C-C-03</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1</p>
<p>第三週 2/23-2/29 2/28(五)放假</p>	<p>二、1000 以內的數 2-1 幾個百，幾個十 2-2 幾個百，幾個十，幾個一</p>	<p>3</p>	<p>2-n-01 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1</p>
<p>第四週 3/1-3/7</p>	<p>二、1000 以內的數 2-3 多 1 2-4 數的大小比較</p>	<p>3</p>	<p>2-n-01 2-n-03 2-a-01 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1</p>
<p>第五週 3/8-3/14</p>	<p>二、1000 以內的數 2-5 認識錢幣 練習園地</p>	<p>3</p>	<p>2-n-02 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-S-05 C-C-01 C-C-03	學習態度	【環境教育】 1-1-1
第六週 3/15-3/21	三、1000 以內的加減 3-1 十位進百位的加法 3-2 兩次進位的加法	3	2-n-05 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第七週 3/22-3/28 3/28(六)運動會上 3/30(一)的課	三、1000 以內的加減 3-3 三位數的減法 3-4 加減應用 練習園地	4	2-n-05 2-n-09 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第八週 3/29-4/4 3/30(一)運動會補 假 4/2(四)-4/3(五)放 假	四、公尺和公分 4-1 認識 1 公尺 4-2 公尺和公分	1	2-n-05 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第九週	四、公尺和公分	3	2-n-03	作業評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5-4/11	4-3 長度的比較 4-4 解題 練習園地		2-n-15 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十週 4/12-4/18	綜合與應用(一) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5	3	2-n-01 2-n-03 2-n-05 2-n-06 2-n-09 2-n-15 2-a-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-C-01	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十一週 4/19-4/25	五、乘法(二) 5-1 乘法的順序 5-2 十幾乘以2或3 練習園地	3	2-n-04 2-n-06 2-n-08 2-a-03 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十二週 4/26-5/2	六、乘與加減兩步驟 6-1 先乘再加減 6-2 先加減再乘 練習園地	3	2-n-06 2-n-08 2-n-10 C-R-01	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	課堂問答 學習態度	1-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十三週 5/3-5/9	七、幾月幾日星期幾 7-1 年、月和日	3	2-n-13 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十四週 5/10-5/16	七、幾月幾日星期幾 7-2 日、星期和月 練習園地 數學樂園	3	2-n-13 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十五週 5/17-5/23	八、分裝與平分 8-1 分裝	3	2-n-06 2-n-07 2-n-08 C-R-01	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05	課堂問答 學習態度	1-1-1
第十六週 5/24-5/30	八、分裝與平分 8-2 平分	3	2-n-06 2-n-07 2-n-08 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十七週 5/31-6/6	八、分裝與平分 8-3 解題 練習園地	3	2-n-07 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十八週 6/7-6/13	九、平面圖形與立體形體 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 認識平行和垂直	3	2-s-01 2-s-02 2-s-03 2-s-05 C-R-01 C-S-03	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十九週 6/14-6/20 6/19(五)16:00 畢 業典禮 6/20(六)補上	九、平面圖形與立體形體 9-3 正方體和長方體 練習園地	3	2-n-18 2-s-01 2-s-03 2-s-04 C-R-01 C-S-03	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】

6/26(五)的課					1-1-1
第廿週 6/21-6/27 6/25(四)-6/26(五) 放假	綜合與應用 (二) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 布題 6	2	2-n-06 2-n-07 2-n-08 2-n-10 2-n-13 2-s-05 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第廿一週 6/28-6/30 6/30(二)休業式半 天	綜合與應用 (二) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 布題 6	1	2-n-06 2-n-07 2-n-08 2-n-10 2-n-13 2-s-05 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。