

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習 數學補救 課程計畫

教材來源	康軒版 4 上	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</p> <p>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p> <p>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>8. 能解決生活情境中的長度複名數計算。能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</p> <p>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。</p> <p>10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p>		
相關領域			

<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p>					
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>					
<p>教學期程</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1374 929 1431">能力指標-代號</th> <th data-bbox="929 1374 1317 1431">單元名稱</th> <th data-bbox="1317 1374 1449 1431">節數</th> <th data-bbox="1449 1374 1807 1431">表現任務(評量方式)</th> <th data-bbox="1807 1374 2051 1431">備註</th> </tr> </thead> </table>	能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註
能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				融入議題能力指標
第一週 8/25~8/31		開學	0		
第二週 9/1~9/7	4-n-01 4-n-02	數與量 一、一億以內的數	1	口頭問答 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
第三週 9/8~9/14	4-n-03	數與量 二、整數的乘法	1	口頭問答 操作評量 學習評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
第四週 9/15~9/21	4-n-03	數與量 二、整數的乘法	1	紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-2-2
第五週 9/22~9/28	4-n-16 4-s-04	數與量、幾何 三、角度	1	口頭問答 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 9/29~10/5	4-n-16 4-s-04 4-s-05	數與量、幾何 三、角度	1	操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 10/6~10/12	4-n-03	數與量 四、整數的除法	1	紙筆測驗 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/13~10/19	4-n-03	數與量 四、整數的除法	1	口頭問答 操作評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>4-s-01 4-s-02</p>	<p>幾何 五、三角形</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>4-s-02 4-s-03 4-s-08</p>	<p>幾何 五、三角形</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>4-a-01</p>	<p>數與量 六、整數四則計算</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>4-n-04 4-a-01</p>	<p>數與量 六、整數四則計算</p>	<p>1</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

					【人權教育】 2-2-2
第十三週 11/17~11/23	4-n-08	數與量 七、分數	1	操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
第十四週 11/24~11/30	4-n-08	數與量 七、分數	1	觀察評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
第十五週 12/1~12/7	4-n-14	數與量 八、容量與重量的計算	1	口頭問答 操作評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1

<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>4-n-14</p>	<p>數與量 八、容量與重量的計算</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>4-n-11</p>	<p>數與量 九、小數</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 觀察評量 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>4-n-11</p>	<p>數與量 九、小數</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>4-n-12</p>	<p>數與量 九、小數</p>	<p>1</p>	<p>操作評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					育】 3-2-1 3-2-2
第二十週 1/5~1/11	4-d-01 4-d-02	統計與機率 十、統計圖	1	操作評量 觀察記錄	【性別平等教育】 2-2-2 3-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第二十一週 1/12~1/18	4-d-01 4-d-02	統計與機率 十、統計圖	1	操作評量 觀察記錄	【性別平等教育】 2-2-2 3-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第二十二週 1/19~1/20		休業式	0		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習 數學補救 課程計畫

教材來源	康軒四下	教學節數	每週(1)節 本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</p> <p>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</p> <p>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p> <p>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</p> <p>8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>		
相關領域			

能力指標
(總綱核心素養)

- N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。
- N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。
- N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。
- N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。
- N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。
- N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。
- N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。
- N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。
- N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。
- N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。
- N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。
- N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(S-2-08)
- N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。
- N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。
- N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。
- S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
- S-2-03 能理解垂直與平行的意義。
- S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。
- S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。
- S-2-08 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(N-2-22)
- A-2-01 能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。
- A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。
- A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
<p>第一週 2/9~2/15</p>	<p>N-2-07 A-2-01 A-2-02 A-2-03</p>	<p>數與量、代數 一、整數四則混合計算</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 2-2-4 【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2</p>
<p>第二週 2/16~2/22</p>	<p>N-2-07 A-2-01 A-2-02 A-2-03</p>	<p>數與量、代數 一、整數四則混合計算</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 2-2-4 【生涯發展教</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2
第三週 2/23~2/29	N-2-17	數與量 二、公里	1	口頭問答 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第四週 3/1~3/7	N-2-17	數與量 二、公里	1	口頭問答 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第五週 3/8~3/14	N-2-12 N-2-16	數與量 三、分數	1	口頭問答 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第六週 3/15~3/21</p>	<p>N-2-11 N-2-12 N-2-16</p>	<p>數與量 三、分數</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第七週 3/22~3/28</p>	<p>N-2-20 S-2-03 S-2-04</p>	<p>幾何 四、四邊形</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第八週 3/29~4/4</p>	<p>N-2-20 S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05</p>	<p>幾何 四、四邊形</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第九週 4/5~4/11</p>	<p>N-2-02 N-2-03</p>	<p>數與量 五、億以上的數</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					育】 3-2-1 3-2-2
第十週 4/12~4/18	N-2-02 N-2-03	數與量 五、億以上的數	1	紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十一週 4/19~4/25	N-2-13	數與量 六、小數的乘法	1	操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十二週 4/26~5/2	N-2-13	數與量 六、小數的乘法	1	操作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十三週 5/3~5/9	N-2-08	數與量 七、概數	1	口頭問答 操作評量	【性別平等教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十四週 5/10~5/16	N-2-08	數與量 七、概數	1	觀察評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十五週 5/17~5/23	N-2-21 N-2-22 S-2-08	數與量、幾何 八、周長與面積	1	口頭問答 操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十六週 5/24~5/30	N-2-21 N-2-22 S-2-08	數與量、幾何 八、周長與面積	1	操作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>N-2-24 N-2-25</p>	<p>數與量 九、時間的計算</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2</p>
<p>第十八週 6/7~6/13</p>	<p>N-2-24 N-2-25</p>	<p>數與量 九、時間的計算</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 操作評量 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2</p>
<p>第十九週 6/14~6/20</p>	<p>N-2-23</p>	<p>數與量 十、體積</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 操作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第二十週 6/21~6/27</p>	<p>N-2-23</p>	<p>數與量 十、體積</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 小組互動表現</p>	<p>【性別平等教育】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				操作評量	2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第二十一週 6/28~6/30		休業式	0		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。