

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習 _____ 數學補救 _____ 課程計畫

教材來源	康軒版三上	教學節數	每週(1)節 本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1)建立10000以內的數量概念及數詞序列。</p> <p>(2)認識位值；10000以內數的化聚與大小比較。</p> <p>(3)能用$>$、$=$和$<$表示10000以內。</p> <p>(4)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>(5)單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(6)認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)理解三、四位數的加減法直式算則。</p> <p>(2)利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>(3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。</p> <p>(4)解決二、三位數乘以一位數的問題。</p> <p>(5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>(6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。</p> <p>(7)三位數以內的加減估算。</p> <p>(8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。</p> <p>(9)能解決有餘數的除法問題。</p> <p>(10)認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>(11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>(12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)角的認識和直接與間接比較。</p> <p>(2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。</p> <p>(3)認識周長，並做實測。</p> <p>(4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p> <p>(5)認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>(6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>(7)建立1公斤以內重量的量感與估感。</p> <p>(8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。</p> <p>(9)能做重量的加減計算。</p> <p>(10)使用圓規測量長度。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)認識角「\angle」的符號和直角。</p> <p>(2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>(3)認識圓及其構成要素。</p> <p>(4)使用圓規畫圓。</p>
<p>相關領域</p>	
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/25~8/31		開學	0		
第二週 9/1~9/7	N-2-01	數與量 一、10000 以內的數	2	紙筆測驗 作業評量	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1
第三週 9/8~9/14	N-2-03	數與量 二、四位數的加減	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第四週 9/15~9/21	N-2-03	數與量 二、四位數的加減	2	口頭評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第五週 9/22~9/28	N-2-20 S-2-04	數與量、幾何 三、角	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第六週 9/29~10/5	N-2-20 S-2-04	數與量、幾何 三、角	2	實作評量 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第七週 10/6~10/12	N-2-05	數與量 四、乘法	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2
第八週 10/13~10/19	N-2-05 N-2-06	數與量 四、乘法	2	紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2
第九週 10/20~10/26	N-2-17 S-2-01	幾何 五、周界與周長	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十週 10/27~11/2	N-2-17	幾何	2	口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	S-2-01	五、周界與周長		作業評量	育】 2-2-1 3-2-2
第十一週 11/3~11/9	N-2-06 N-2-07	數與量 六、加減併式與估算	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十二週 11/10~11/16	N-2-06 N-2-07	數與量 六、加減併式與估算	2	實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十三週 11/17~11/23	N-2-04	數與量 七、除法	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2
第十四週 11/24~11/30	N-2-04	數與量 七、除法	2	口頭評量 作業評量	【性別平等教育】 2-2-2
第十五週 12/1~12/7	N-2-04	數與量 七、除法	2	紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-2
第十六週 12/8~12/14	N-2-19 N-2-26	數與量 八、重量	2	口頭評量 實作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				態度評量	2-2-1 3-2-2
第十七週 12/15~12/21	N-2-19 N-2-26	數與量 八、重量	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十八週 12/22~12/28	N-2-19 N-2-26	數與量 八、重量	2	實作評量 作業評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十九週 12/29~1/4	S-2-04 S-2-05	幾何 九、圓	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第二十週 1/5~1/11	S-2-04 S-2-05	幾何 九、圓	2	作業評量	【性別平等教育】 2-2-2
第二十一週 1/12~1/18	N-2-09 N-2-10	數與量 十、分數	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第二十二週 1/19~1/20		休業式	0		
--------------------	--	-----	---	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習 數學補救 課程計畫

教材來源	康軒版三下	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<p>1. 數：</p> <p>(1) 認識奇、偶數。</p> <p>(2) 分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。</p> <p>(3) 從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>(4) 認識一位小數(含帶小數)。</p> <p>(5) 了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>(6) 生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。</p> <p>(7) 認識整數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>(8) 認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1) 解決二、三位數除以一位數的問題。</p> <p>(2) 在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</p> <p>(3) 用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≤ 12、和< 1)。</p> <p>(4) 使用直式計算一位小數的加、減問題。</p> <p>(5) 在整數、小數數線上做加減計算。</p> <p>(6) 在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。</p> <p>(7) 解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</p> <p>(8) 能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1) 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(2) 認識 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>(3) 認識時刻和時間。</p> <p>(4) 能做同單位時間量(時、分)的加減計算。</p>		

	<p>(5)能做時和分加減計算。</p> <p>(6)長度的測量與計算。</p> <p>(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。</p> <p>(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。</p> <p>(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。</p> <p>(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。</p> <p>(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> <p>(1)能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>(2)能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>(3)能做表格的應用。</p>
相關領域	

<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 N-2-16 能在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 N-2-26 能做量的簡單估測。 A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【海洋教育】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/9~2/15	3-n-05 3-n-06	數與量 一、除法	2	作業評量 口頭評量	【海洋教育】 4-2-2 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第二週 2/16~2/22	3-n-07	數與量 一、除法	2	紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第三週 2/23~2/29	3-n-11	數與量 二、分數	2	實作評量 作業評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/1~3/7	3-n-11	數與量 二、分數	2	紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第五週 3/8~3/14	3-n-13	數與量 三、時間	2	實作評量 口頭評量 態度評量	性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第六週 3/15~3/21	3-n-13	數與量 三、時間	2	作業評量	性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 1-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第七週 3/22~3/28	3-n-12	數與量 四、小數	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-1
第八週 3/29~4/4	3-n-12	數與量 四、小數	2	作業評量	【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-1
第九週 4/5~4/11	3-d-01	統計與機率 五、統計表	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/12~4/18	3-d-01	統計與機率 五、統計表	2	作業評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 4/19~4/25	3-n-14	數與量 六、長度	2	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/26~5/2	3-n-14	數與量 六、長度	2	實作評量 態度評量	【環境教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第十三週 5/3~5/9	3-n-14 3-n-09	數與量 六、長度	2	作業評量	【環境教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第十四週 5/10~5/16</p>	<p>3-n-18 3-s-05 3-s-06</p>	<p>數與量、幾何 七、面積</p>	<p>2</p>	<p>實作評量 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>第十五週 5/17~5/23</p>	<p>3-n-18 3-s-05 3-s-06</p>	<p>數與量、幾何 七、面積</p>	<p>2</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>第十六週 5/24~5/30</p>	<p>3-a-01</p>	<p>代數 八、乘法與除法</p>	<p>2</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 1-2-1 【人權教育】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第十七週 5/31~6/6	3-a-01	代數 八、乘法與除法	2	作業評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 6/7~6/13	3-n-15	數與量 九、容量	2	實作評量 態度評量	【海洋教育】 4-2-2 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第十九週 6/14~6/20	3-n-15	數與量 九、容量	2	實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					1-2-3 2-2-1
第二十週 6/21~6/27	3-n-15	數與量 九、容量	2	口頭評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1
第二十一週 6/28~6/30		休業式	0		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。