

教材版本	翰林六上	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 38 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li> <li>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li> <li>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li> <li>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li> <li>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li> <li>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li> <li>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</li> <li>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</li> <li>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>3-3-2 能合適的表達語言。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-3 能表現良好的言談。</li> <li>3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</li> <li>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</li> <li>3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等</li> <li>4-3-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字</li> <li>4-3-1-2 能利用生字造詞。</li> <li>4-3-1-3 能利用新詞造句。</li> <li>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</li> </ol>				

	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等</p>				
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	第一課旅客留言簿	1	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第二週 9/1~9/7	第二課遊走在世界的市場裡	2	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-2	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第三週 9/8~9/14	第三課我乘雲朵歸來	2	2-3-3-1 3-3-3-1 3-3-4-2	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-1-1 5-3-1	課堂問答	
第四週 9/15~9/21	第四課再別康橋	1	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第五週 9/22~9/28		2	5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2		
第六週 9/29~10/5	第五課滿修女採訪記	2	2-3-1 3-3-1 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-8-1	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第七週 10/6~10/12	第六課動物世界的溫情	1	2-3-1 3-3-1 3-3-4-2 4-3-1 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6 5-3-8-2	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第八週 10/13~10/19</p> <p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第第七課助人就是在助己</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2-3-1 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-1 4-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-8-1</p>	<p>口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答</p>	
<p>第十週 10/27~11/2</p> <p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>第八課春天的雨</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2-3-2-4 3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-5 5-3-5-2 5-3-8-3 5-3-10-1</p>	<p>口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答</p>	
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第九課記得螢火蟲</p>	<p>2</p>	<p>3-3-4 3-3-4-2 5-3-1-1 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-2</p>	<p>口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答</p>	
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第十課秋去秋來</p>	<p>2</p>	<p>3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5</p>	<p>口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-5-1	課堂問答	
第十四週 11/24~11/30	第十一課雪的銘印	2	5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第十五週 12/1~12/7	第十二課跳躍的音符	2	2-3-2-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-3	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第十六週 12/8~12/14		2	5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1		
第十七週 12/15~12/21	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1	2-3-1 3-3-4-2 5-3-3	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第十八週 12/22~12/28		2	5-3-3-1 5-3-5		
第十九週 12/29~1/4	第十四課蒙娜麗莎的微笑	1	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第二十週 1/5~1/11		2	5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1		
第二十一週 1/12~1/18	總複習	2	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8		
第二十二週 1/19~1/20	總複習	1	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林六下	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 36 )節
課程目標	1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等 4-3-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等</p>				
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9~2/15	第一課不可以翻魚	1	<p>3-3-4</p> <p>3-3-4-2</p> <p>4-3-2</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-3-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	
第二週 2/16~2/22	第二課橘化為枳	2	<p>3-3-4</p> <p>3-3-4-2</p> <p>4-3-2</p> <p>5-3-3-1</p> <p>5-3-3-2</p> <p>5-3-3-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	
第三週 2/23~2/29	第三課自嘲是幽默的最高境界	1	<p>3-3-4</p> <p>3-3-4-2</p> <p>4-3-2</p> <p>5-3-3</p> <p>5-3-3-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1		
第四週 3/1~3/7	第四課我不和你談論	1	3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第五週 3/8~3/14		2	5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1		
第六週 3/15~3/21	第五課留得枇杷聽鳥鳴	2	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-4	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第七週 3/22~3/28		2	5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1		
第八週 3/29~4/4	第六課樹的語言	2	-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第九週 4/5~4/11	第七課收集喜悅	2	2-3-2-1 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1		
第十週 4/12~4/18	第八課落花生	2	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第十一週 4/19~4/25		2	5-3-3-1 5-3-5		
第十二週 4/26~5/2	第九課用愛心說實話	2	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第十三週 5/3~5/9		1	5-3-3-1		
第十四週 5/10~5/16	第十課撐開你的傘	2	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第十五週 5/17~5/23		2	3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1		
第十六週 5/24~5/30	第十一課迎風	2	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 5/31~6/6	總複習	2	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1	口頭評量 作業評量 態度評量 紙筆測驗 課堂問答	
第十八週 6/7~6/13		1			
第十九週 6/14~6/16	總複習		1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。