

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章大意與內涵。</li> <li>2. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</li> <li>3. 知道詩句內涵與意象經營。</li> <li>4. 能運用本課成語及句型造句。</li> <li>5. 能利用本課四字語詞造句。</li> <li>6. 認識譬喻修辭的使用方式。</li> <li>7. 學習排比修辭的使用方式。</li> <li>8. 能運用文章的優美詞句及修辭技巧。</li> <li>9. 認識會意字與形聲字的類型。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。</li> <li>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</li> <li>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</li> <li>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</li> <li>2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。</li> <li>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</li> <li>3-3-1-1 能与他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</li> <li>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</li> <li>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</li> <li>5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。</li> <li>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</li> </ol>				
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</li> <li>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</li> <li>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</li> </ol> <p><b>【家政教育】</b></p>				

<p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/28-8/31	語文能力前測	2		紙筆評量	
第 2 週 9/1-9/7	第一課做人做事做長久 <b>【朗讀課文、修辭文法】</b>	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2
第 3 週 9/8-9/14	第一課做人做事做長久 <b>【詞意理解、選詞填充】</b>	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。	紙筆評量 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> 1-2-1

			2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和其他人自然的交換、分享生活想法或見聞。		
第 4 週 9/15-9/21	第一課做人做事做長久 【閱讀理解】	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2
第 5 週 9/22-9/28	第二課孔雀錯了 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3
第 6 週 9/29-10/5	第二課孔雀錯了 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和其他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1

<p>第 7 週 10/6-10/12</p>	<p>第二課孔雀錯了 【閱讀理解】</p>	<p>2</p>	<p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3</p>
<p>第 8 週 10/13-10/19</p>	<p>第五課海洋印象 【朗讀課文、修辭文法】</p>	<p>2</p>	<p>1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-3</p>
<p>第 9 週 10/20-10/26</p>	<p>第五課海洋印象 【詞意理解、選詞填充】</p>	<p>2</p>	<p>2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>第 10 週 10/27-11/2</p>	<p>第五課海洋印象 【閱讀理解】</p>	<p>2</p>	<p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3</p>

			能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。		<b>【家政教育】</b> 3-2-1 3-2-3
第 11 週 11/3-11/9	第七課海洋朝聖者 <b>【朗讀課文、修辭文法】</b>	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 2-2-2 3-2-2 3-2-3 <b>【人權教育】</b> 1-2-1
第 12 週 11/10-11/16	第七課海洋朝聖者 <b>【詞意理解、選詞填充】</b>	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> 1-2-1
第 13 週 11/11-11/23	第七課海洋朝聖者 <b>【閱讀理解】</b>	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的	紙筆評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 2-2-2 3-2-2 3-2-3 <b>【人權教育】</b> 1-2-1

			摘要與整理。		
第 14 週 11/24-11/30	第十課維也納音樂家的故居 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2
第 15 週 12/1-11/7	第十課維也納音樂家的故居 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和其他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1
第 16 週 12/8-12/14	第十課維也納音樂家的故居 【閱讀理解】	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。	紙筆評量 口頭評量	【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1

					3-2-1 3-2-2
第 17 週 12/15-12/21	第十三課漫遊詩情 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 3-2-2
第 18 週 12/22-12/28	第十三課漫遊詩情 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1
第 19 週 12/29-1/4	第十三課漫遊詩情 【閱讀理解】	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的	紙筆評量 口頭評量	【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

			摘要與整理。		2-2-1 3-2-1 3-2-2
第 20 週 1/5-1/11	第十四課我的書齋 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第 21 週 1/12-1/18	第十四課我的書齋 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章大意與內涵。</li> <li>2. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</li> <li>3. 知道詩句內涵與意象經營。</li> <li>4. 能運用本課成語及句型造句。</li> <li>5. 能利用本課四字語詞造句。</li> <li>6. 認識譬喻修辭的使用方式。</li> <li>7. 學習排比修辭的使用方式。</li> <li>8. 能運用文章的優美詞句及修辭技巧。</li> <li>9. 認識會意字與形聲字的類型。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。</li> <li>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</li> <li>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</li> <li>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</li> <li>2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。</li> <li>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</li> <li>3-3-1-1 能与他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</li> <li>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</li> <li>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</li> <li>5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。</li> <li>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</li> </ol>				
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</li> <li>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</li> <li>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</li> </ol> <p><b>【家政教育】</b></p>				

<p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/10-2/15	第一課為一本書留一種味道 <b>【朗讀課文、修辭文法】</b>	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	<b>【家政教育】</b> 3-2-1 3-2-3 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
第 2 週 2/16-2/22	第一課為一本書留一種味道 <b>【詞意理解、選詞填充】</b>	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。	紙筆評量 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> 1-2-1

			3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。		
第 3 週 2/23-2/29	第一課為一本書留一種味道 【閱讀理解】	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。	紙筆評量 口頭評量	【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第 4 週 3/1-3/7	第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第 5 週 3/8-3/14	第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1
第 6 週 3/15-3/21	第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-2

	<b>【閱讀理解】</b>		<p>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p>		<p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1</p>
第 7 週 3/22-3/28	第四課小兔彼得和波特小姐 <b>【朗讀課文、修辭文法】</b>	2	<p>1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>	紙筆評量 口頭評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1</p>
第 8 週 3/29-4/4	第四課小兔彼得和波特小姐 <b>【詞意理解、選詞填充】</b>	2	<p>2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。</p> <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</p>	紙筆評量 口頭評量	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1</p>
第 9 週 4/5-4/11	第四課小兔彼得和波特小姐 <b>【閱讀理解】</b>	2	<p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。</p> <p>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學</p>	紙筆評量 口頭評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1</p>

			作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。		
第 10 週 4/12-4/18	第五課八歲，一個人去旅行 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第 11 週 4/19-4/25	第五課八歲，一個人去旅行 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1
第 12 週 4/26-5/2	第五課八歲，一個人去旅行 【閱讀理解】	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第 13 週	第九課尼泊爾少年	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變	紙筆評量	【環境教育】

5/3-5/9	【朗讀課文、修辭文法】		化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	口頭評量	2-2-2 3-2-2 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第 14 週 5/10-5/16	第九課尼泊爾少年 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1
第 15 週 5/17-5/23	第九課尼泊爾少年 【閱讀理解】	2	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-2 3-2-2 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第 16 週 5/24-5/30	第十四課地下護衛軍 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-2

			<p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>		<p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1</p>
<p>第 17 週</p> <p>5/31-6/6</p>	<p>第十四課地下護衛軍</p> <p><b>【詞意理解、選詞填充】</b></p>	2	<p>2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。</p> <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</p> <p>3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1</p>
<p>第 18 週</p> <p>6/7-6/13</p>	<p>第十四課地下護衛軍</p> <p><b>【閱讀理解】</b></p>	2	<p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。</p> <p>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-3 能在引導下閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-2-1
第 19 週 6/14-6/20	第十二課沉默動物園 【朗讀課文、修辭文法】	2	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	紙筆評量 口頭評量	【家政教育】 3-2-1 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第 20 週 6/21-6/27	第十二課沉默動物園 【詞意理解、選詞填充】	2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。	紙筆評量 口頭評量	【資訊教育】 1-2-1
第 21 週 6/28-6/30	語文能力後測	2		紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。