

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	1. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 3. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 4. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 5. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。				
領域能力指標	3-n-01-1 能說出 10000 以內的數。 3-n-01-2 能認讀 10000 以內的數。 3-n-01-3 能寫出 10000 以內的數。 3-n-01-4 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。 3-n-01-5 能分解數值做位值單位的換算。 3-n-02-1 能熟練四位數不進位加法直式計算。(和 < 10000) 3-n-02-2 能熟練四位數一次進位加法的直式計算。(和 < 10000) 3-n-02-3 能熟練四位數二次進位加法的直式計算。(和 < 10000) 3-n-02-5 能熟練四位數不退位減法的直式計算。 3-n-02-6 能熟練四位數一次退位減法的直式計算。 3-n-04-1 能熟練整十乘以一位數的直式計算。 3-n-04-2 能熟練整百乘以一位數的直式計算。 3-n-04-3 能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 3-n-04-4 能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 3-n-04-6 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 3-n-04-7 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 3-n-04-8 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(二次進位) 3-n-05-1 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意思。 3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3-n-05-3 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。				

	<p>3-n-05-4 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。</p> <p>3-n-06-1 運用九九乘法的經驗估算除式中的「商」。</p> <p>3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算。(整除)</p> <p>3-n-06-3 能熟練二位數除以一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/28-8/31	數學能力前測	2		紙筆評量	
第 2 週 9/1-9/7	二、10000 以內的數	2	3-n-01-1 能說出10000 以內的數。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-1 3-1-2
第 3 週 9/8-9/14		2	3-n-01-2 能認讀10000 以內的數。 3-n-01-3 能寫出10000 以內的數。 3-n-01-4 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。		
第 4 週 9/15-9/21		2	3-n-01-5 能分解數值做位值單位的換算。		
第 5 週 9/22-9/28	三、10000 以內的加減	2	3-n-02-1 能熟練四位數不進位加法直式計算。(和<10000)	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-1 3-1-2
第 6 週 9/29-10/5		2	3-n-02-2 能熟練四位數一次進位加法的直式計算。(和<10000)		
第 7 週		2	3-n-02-3 能熟練四位數二次進位加法的		
					【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/6-10/12			直式計算。(和 <10000)		育】
第 8 週 10/13-10/19		2	3-n-02-5 能熟練四位數不退位減法的直式計算。 3-n-02-6 能熟練四位數一次退位減 4 法的直式計算。		3-2-1
第 9 週 10/20-10/26	四、乘法	2	3-n-04-1 能熟練整十乘以一位數的直式計算。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】
第 10 週 10/27-11/2		2	3-n-04-2 能熟練整百乘以一位數的直式計算。		1-1-1 1-2-1 3-1-2
第 11 週 11/3-11/9		2	3-n-04-3 能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進位)		【生涯發展教育】
第 12 週 11/10-11/16		2	3-n-04-4 能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)		3-2-1
			3-n-04-6 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 3-n-04-7 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) 3-n-04-8 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(二次進位)		
第 13 週 11/11-11/23	八、除法	2	3-n-05-1 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意義。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】
第 14 週 11/24-11/30		2	3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。		1-1-1 1-2-1 3-1-2
第 15 週 12/1-11/7		2	3-n-05-3 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。		【生涯發展教育】
第 16 週 12/8-12/14		2	3-n-05-4 能由分裝與平分的具體活動中，		3-2-1
第 17 週		2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/15-12/21			<p>察覺除法與乘法(倍數)的關係。</p> <p>3-n-06-1 運用九九乘法的經驗估算除式中的「商」。</p> <p>3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數,商為一位數的直式計算。(整除)</p> <p>3-n-06-3 能熟練二位數除以一位數,商為一位數且有餘數的直式計算。</p>		
第 18 週 12/22-12/28	九、分數	2	<p>3-n-11-1 能解釋等分(平分)的意思。</p> <p>3-n-11-2 在具體操作活動中,能區辨物品是否等分(平分)</p>	紙筆評量 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>1-2-1</p> <p>3-1-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>
第 19 週 12/29-1/4		2	3-n-11-4 能認讀分數(分母小於12)。		
第 20 週 1/5-1/11		2	3-n-11-5 能寫出指定的分數(分母小於12)。		
第 21 週 1/12-1/18		2	3-n-11-7 能以分數(分母小於12)表示相對應的分量。		

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 4. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 5. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 				
領域能力指標	<p>3-n-04-6 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)</p> <p>3-n-04-7 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)</p> <p>3-n-04-8 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(二次進位)</p> <p>3-n-04-10 能熟練一位數乘以整十的直式計算。</p> <p>3-n-04-11 能熟練一位數乘以整百的直式計算。</p> <p>3-n-08-1 能用連乘計算(三個一位數)來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>3-n-08-2 能用連乘(兩個一位數，一個為二位數或三位數；兩數的積<1000)計算來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)</p> <p>3-n-11-1 能解釋等分(平分)的意思。</p> <p>3-n-11-2 在具體操作活動中，能區辨物品是否等分(平分)</p> <p>3-n-11-4 能認讀分數(分母小於12)。</p> <p>3-n-11-5 能寫出指定的分數(分母小於12)。</p> <p>3-n-11-7 能以分數(分母小於12)表示相對應的分量。</p> <p>3-n-11-7 能以分數(分母小於12)表示相對應的分量。</p> <p>3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於12)的分數加減問題</p> <p>3-n-05-1 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意義。</p> <p>3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。</p> <p>3-n-05-3 能使用\div、$=$做橫式紀錄以解決生活中的問題。</p> <p>3-n-05-4 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。</p>				

	<p>3-n-06-1 運用九九乘法的經驗估算除式中的「商」。</p> <p>3-n-06-2 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數的直式計算。(整除)</p> <p>3-n-06-3 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。</p> <p>3-n-18-1 能辨識面積單位「平方公分」。</p> <p>3-n-18-2 能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。</p> <p>3-n-13-1 能分辨時間單位「日」與「時」的關係。</p> <p>3-n-13-2 能分辨時間單位「時」與「分」的關係。</p> <p>3-n-13-3 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。</p> <p>3-n-13-4 能進行同單位時間量的加減計算。</p> <p>3-n-13-7 能分辨12 時制與24 時制的關係。</p> <p>3-n-12-1 能認讀一位小數。</p> <p>3-n-12-2 能寫出一位小數。</p> <p>3-n-12-3 能分辨「十分位」與「個位」的關係。</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週 2/10-2/15	一、乘法	2	3-n-04-6 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1
第2週 2/16-2/22		2	3-n-04-7 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)		1-2-1 3-1-2
第3週		2	3-n-04-8 能熟練三位數乘以一位數的直		【生涯發展教

2/23-2/29			式計算。(二次進位)		育】
第 4 週 3/1-3/7		2	3-n-04-10 能熟練一位數乘以整十的直式計算。 3-n-04-11 能熟練一位數乘以整百的直式計算。 3-n-08-1 能用連乘計算(三個一位數)來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。 3-n-08-2 能用連乘(兩個一位數,一個為二位數或三位數;兩數的積 $<$ 1000)計算來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)		3-2-1
第 5 週 3/8-3/14	三、分數	2	3-n-11-1 能解釋等分(平分)的意思。 3-n-11-2 在具體操作活動中,能區辨物品是否等分(平分)	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1
第 6 週 3/15-3/21		2	3-n-11-4 能認讀分數(分母小於12)。		1-2-1
第 7 週 3/22-3/28		2	3-n-11-5 能寫出指定的分數(分母小於12)。 3-n-11-7 能以分數(分母小於12)表示相對應的分量。 3-n-11-7 能以分數(分母小於12)表示相對應的分量。 3-n-11-9 能解決生活中同分母(分母小於12)的分數加減問題		3-1-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第 8 週 3/29-4/4	四、除法	2	3-n-05-1 能由分裝與平分的具體活動中,察覺「商」、「餘數」所代表的意義。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1
第 9 週 4/5-4/11		2	3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、		1-2-1 3-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 10 週 4/12-4/18		2	「除數」、「商」及「餘數」的位置。		【生涯發展教育】 3-2-1
第 11 週 4/19-4/25			3-n-05-3 能使用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄以解決生活中的問題。 3-n-05-4 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。		
		2	3-n-06-1 運用九九乘法的經驗估算除式中的「商」。 3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算。(整除) 3-n-06-3 能熟練二位數除以一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。		
第 12 週 4/26-5/2	五、面積	2	3-n-18-1 能辨識面積單位「平方公分」。 3-n-18-2 能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-1 3-1-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第 13 週 5/3-5/9		2			
第 14 週 5/10-5/16		2			
第 15 週 5/17-5/23	八、時間	2	3-n-13-1 能分辨時間單位「日」與「時」的關係。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-1 3-1-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第 16 週 5/24-5/30		2	3-n-13-2 能分辨時間單位「時」與「分」的關係。		
第 17 週 5/31-6/6		2	3-n-13-3 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。 3-n-13-4 能進行同單位時間量的加減計算。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-n-13-7 能分辨12 時制與24 時制的關係。		
第 18 週 6/7-6/13	九、 一位小數	2	3-n-12-1 能認讀一位小數。 3-n-12-2 能寫出一位小數。	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-1 3-1-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第 19 週 6/14-6/20		2	3-n-12-3 能分辨「十分位」與「個位」的關係。		
第 20 週 6/21-6/27		2			
第 21 週 6/28-6/30	數學能力後測	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。